

DJEČJI VRTIĆ ŠKRINJICA

Ul. Vladimira Nazora 11

42205 VIDOVEC

KLASA:601-01/22-05/01

URBROJ:2186-170-01-22-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA



Vidovec, rujan, 2022. godine

DJEČJI VRTIĆ ŠKRINJICA
UPRAVNO VIJEĆE

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 44. Statuta Dječjeg vrtića Škrinjica, KLASA:012-03/20-01/01, URBROJ:2186/170-02-20-01 od 14. rujna 2020. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Škrinjica na svojoj 30. sjednici održanoj 21. rujna 2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donosi

ODLUKU
O USVAJANJU KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI
ODGOJ I OBRAZOVANJE DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA,
VIDOVEC

- I. Kurikulum
- II. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA:601-01/22-05/01
URBROJ:2186-170-02-22-02
Vidovec, rujna 2022.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Martina Bistrović, dipl. oec





Županija: Varaždinska

Općina: Vidovec

Adresa: Ul. Vladimira Nazora 11

42205 VIDOVEC

Tel. 042/741-766

Mob: 099/ 6217832

E-mail: dvskrinjica@gmail.com

www.dvskrinjica.hr

Matični broj: 1476220

OIB: 24880230716

Osnivač: Općina Vidovec

Godina osnivanja: 1999.

MBS: 070055250

Ravnateljica: Vida Risek

6. Sadržaj

1.	TEMELJNE VRIJEDNOSTI KURIKULUMA	5
2.	NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA	6
3.	OSTVARIVANJE NAČELA KURIKULUMA	7
4.	PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA	8
5.	VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA	11
6.	KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA	11
6.2.	PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA	13
7.	USTROJSTVO PROGRAMA	16
8.	REALIZACIJA USTROJSTVA PROGRAMA	18
8.2.	REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM	19
8.2.1.	<i>RAD NA UNAPREĐIVANJU PROCESA PRAĆENJA, PROCJENJIVANJA I DOKUMENTIRANJA RAZVOJA DJECE</i>	20
8.3.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	23
8.4.	PROGRAM PREDŠKOLE	25
8.5.	KRAĆI SPORTSKI PROGRAM	29
8.6.	SURADNJA S RODITELJIMA	31
9.	ZADATCI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	32
9.1.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJETETA	32
10.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	35
11.	OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	36
12.	VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE	37
13.	VREDNOVANJE PROGRAMA	37
14.	FINANCIRANJE PROGRAMA	38
15.	ZAKLJUČAK	39

1. TEMELJNE VRIJEDNOSTI KURIKULUMA

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uzimajući u obzir važnost individualnog rada, fleksibilnosti i otvorenosti u procesu odgoja i obrazovanja u vrtićima, svaki vrtić Nacionalni kurikulum prilagođava svojim mogućnostima, potrebama, standardima i načinu rada. Sukladno navedenome, ovaj je Kurikulum zapravo prilagodba temeljnog dokumenta našoj jedinstvenoj odgojno-obrazovnoj praksi, našem načinu rada, našim odgojnim djelatnicima i, najbitnije, svakom pojedinom djetetu u našem Vrtiću.

Vrijednosti utkane u Kurikulum su dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i tolerancija, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, ljubav prema čovjeku te ostale demokratske vrijednosti.

Znanje je temeljna proizvodna i razvojna snaga društva. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja društva i svakoga pojedinca. Vrijednost znanja omogućuje djetetu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Znanjem osiguravamo djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenje učenja“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

Humanizam i tolerancija pretpostavlja sustavno poticanje djeteta da bude osjetljivo za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaraju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti.

Identitet, odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti. Odgoj i obrazovanje potiče aktivno sudjelovanje djeteta u društvenom životu i promiče djetetovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samome i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Odgovornost kao vrijednost treba razvijati i poticati aktivno kroz sudjelovanje djece u društvenom životu. Njihova odgovornost temelji se na tome da dijete razvija sposobnost proaktivno i konstruktivno sudjelovati u životu zajednice u kojoj odrasta. Odgovorno ponašanje predstavlja smislen i svjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Dječji vrtić djetetu treba osigurati slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za igru i istraživanje. Djecu

treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Autonomija se ostvaruje odgojno obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti.

2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA

2.1. *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću*

Angažman i odgovornost stručnih djelatnika Dječjeg vrtića Škrinjica očituje se u visokoj razini kvalitete usluga koju ova ustanova nudi korisnicima. Primjenom navedenog načela razvoj Dječjeg vrtića Škrinjica ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči.

Odgojno-obrazovni proces strukturiran je fleksibilno i na taj način omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Navedeno načelo vrtić ostvaruje tako što omogućuje poštivanje prava svakoga pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje njegovih osobnih potreba, ritmova kao i individualno različitih strategija učenja djece.

2.2. *Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju*

Iznimno važna zadaća djelovanja ustanove Dječjeg vrtića Škrinjica je osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju. Kontinuitet u procesu odgoja i obrazovanja stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta, a to je pravo na odgoj i obrazovanje.

Kontinuitet procesa odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Škrinjica uspostavlja se kroz:

- Kvalitetnu suradnju (partnerstvo s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (suradnja vrtića i škole). Svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa o psihofizičkim osobinama djece te njihovim potrebama i mogućnostima, a sve u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.
- Kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice: rad na unaprjeđenju uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih profila čiji je zadatak kontinuirano podizanje razine svojih osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje). Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Škrinjica sa svim podsustavima jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

2.3. *Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse*

Jedna od bitnih zadaća Dječjeg vrtića Škrinjica je otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse, a provodi se kroz:

- Kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika Vrtića
- Osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- Povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici koja uči.

2.4. *Partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom*

Roditelje tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U Dječjem vrtiću Škrinjica, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini. Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja, uvažavamo njihove prijedloge, savjete i sugestije te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.

3. OSTVARIVANJE NAČELA KURIKULUMA

3.1. *Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve*

Osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti.

3.2. *Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve*

Svako dijete ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanim.

3.3. *Uključenost sve djece u odgojno-obrazovni sustav*

Ovo načelo podrazumijeva uvažavanje odgojno obrazovnih potreba svakoga djeteta, uzimajući u obzir njegove interese i osobne potrebe.

3.4. *Poštivanje ljudskih prava i prava djece*

Sukladno Konvenciji o pravima djeteta, istinsko poštivanje svakoga djeteta, njegovih interesa i potreba.

3.5. *Kompetentnost i profesionalna etika*

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

3.6. *Demokratičnost*

Pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje.

3.7. *Pedagoški pluralizam*

Stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom radu.

3.8. *Interkulturalizam*

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika; smanjivanje predrasuda.

4. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a vođeni vrijednostima znanja, identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti, unapređivat ćemo intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, temelj je za postizanje i prihvaćanje integrirane prirode djetetovog učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Bitno je da su različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa integrirani u cjelini, da se prožimaju kroz sve segmente zajedničke interakcije s drugom djecom ali i odraslima u Dječjem vrtiću.

Kompetencije koje dijete stekne su razvojne, nisu statične pa se stoga i potiče njihov konstantni razvoj, prati se kontinuirano kroz pedagošku dokumentaciju, zabilješke odgojitelja. Uspješnost djeteta u obavljanju nekih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija

- *Znanje*: osiguravamo djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenje učenja“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.
- *Humanizam i tolerancija*: oblikujemo odgojno-obrazovni pristup temeljen na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.
- *Identitet*: omogućujemo djetetu oblikovati identitet „građanina svijeta“, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.
- *Odgovornost*: potičemo aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promičemo njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima, omogućujemo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti. Potičemo ih da za svoje izbore nauče preuzimati odgovornost.
- *Autonomija*: potičemo samoinicijativnost i samoorganizaciju djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti, donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.
- *Kreativnost*: prihvaćamo prirodnu kreativnost djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa njegujemo, potičemo i razvijamo različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikacije.

Odgojno-obrazovnim procesom težiti ćemo osiguravanju dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit). Naglasak je na cjelovitom razvoju, odgoju i učenju djece te na razvoju njihovih kompetencija. Kontinuirano ćemo osnaživati razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila iz Europske unije: *Komunikacija na materinskom jeziku; Komunikacija na stranim jezicima; Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji; Digitalna kompetencija; Učiti kako učiti; Socijalna i građanska kompetencija; Inicijativnost i poduzetnost; Kulturna svijest i izražavanje.*

- *Komunikacija na materinskomu jeziku*:

Odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica te na jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život. Ova kompetencija

uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

- Komunikacija na stranim jezicima

Odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.

- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

Matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; Prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; Tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

- Digitalna kompetencija

Odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.

- Učiti kako učiti

Obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju, tako i pri učenju u skupini.

- Socijalna i građanska kompetencija

Obuhvaća osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje; osposobljenost za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu, te djelovanje na načelima pravdnosti i mirotvorstva.

- Inicijativnost i poduzetnost

Odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelo, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

- Kulturna svijest i izražavanje

Odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Od ključne je važnosti osposobljavanje djeteta za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti djeteta o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

5. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA

Misija Vrtića je stvoriti okruženje koje motivira dijete i poziva ga na akciju i istraživanje, omogućiti svakom djetetu da se optimalno razvija prema svojim psihofizičkim mogućnostima kroz odgojno-obrazovna djelovanja i aktivnosti koje djeci omogućuju igru, rad i istraživanje.

Vizija Vrtića je stvarati ustanovu koja će omogućavati kvalitetan suživot djece i odraslih, temeljen na kvalitetnoj komunikaciji i međusobnom poštovanju te omogućiti svima koji su uključeni u odgojno-obrazovni proces da doprinose ostvarivanju zajedničke vizije ustanove.

6. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŠKRINJICA

Kurikulum Dječjeg vrtića Škrinjica temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u ustanovi. Dokumentom je određeno stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razne razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i slično).

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja

te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu, te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

Važni ciljevi odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Škrinjica jesu osiguravanje dobrobiti, cjelovit razvoj svakog djeteta, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. S obzirom da su kompetencije djece razvojne, a ne statične, njihov razvoj se potiče i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno. U ostvarivanju navedenih ciljeva svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa Dječjeg vrtića Škrinjica, timskim radom i suradnjom, realiziraju i razvijaju kurikulum, uzimajući u obzir posebnosti vrtića, tj. prostorno-materijalno i socijalno okruženje, sukladno kulturi i tradiciji okruženja u kojemu djeluje vrtić kao ustanova. Glavno polazište u shvaćanju kurikuluma jest shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom te na kraju kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Polazišta Kurikuluma Dječjeg vrtića Škrinjica su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našega i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju te profesionalnom razvoju svih stručnih djelatnika.

Kurikulum Dječjeg vrtića Škrinjica polazi od sljedećih dokumenata:

7. Konvencija o pravima djeteta
8. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje
9. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
10. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi.

6.1. KULTURA VRTIĆA

Kultura Dječjeg vrtića prepoznatljiva je u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja te ostalih stručnih suradnika ali i administrativnog osoblja, tehničkog i pomoćnog osoblja. Kultura vrtića prepoznaje se u međusobnoj komunikaciji svih djelatnika Dječjeg vrtića, njihovom zajedničkom radu, organizacijskom i materijalnom okruženju kao i samim vođenjem ustanove. Organiziranje prostorno-

materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguravanje i promišljenost ponude i odabira materijala koja djecu potiču na istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno osiguran prostorno materijalni kontekst i struktura odgojne skupine potiču djecu na interakciju, stvaralaštvo i suradnju. Kvaliteta rada odgojitelja i stručnog tima očituje se u njihovoj međusobnoj suradnji kroz kvalitetnu komunikaciju i međusobnu podršku i suradnju. Kvalitetan suživot djece i odraslih u Dječjem vrtiću, temeljnom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u Dječjem vrtiću. Ona uključuje kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi. Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom ili trenutnom pozicijom.

6.2. PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA

Njegujući specifičan materijalni i socijalni kontekst naše ustanove, kurikulum Dječjeg vrtića Škrinjica predstavlja primjenu Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao pojedinca sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Poštujući odredbe propisane Konvencijom o pravima djeteta, djeci pružamo jednaka prava na sudjelovanje, poštujući individualne potrebe i kulturu svakoga pojedinog djeteta. Sukladno navedenom, s pravom možemo reći kako je Dječji vrtić Škrinjica mjesto demokratičnog življenja i aktivnog sudjelovanja te se svako dijete poštuje kao aktivni građanin zajednice.

6.2.1. *Prostorno – materijalni kontekst*

Prostorno – materijalno okruženje važno je za kvalitetno provođenje djeteta u Dječjem vrtiću. Kroz prostorno – materijalno okruženje utječe se na aktivnosti koje dijete kroz boravak u vrtiću ostvaruje. Ponudom materijala i organizacijom prostora u centrima aktivnosti dijete ostvaruje slobodu izbora prema vlastitim interesima, sposobnostima i mogućnostima što će se igrati. Igra je djetetova najvažnija aktivnost i važna je stavka da mu kroz razne poticaje omogućimo da kroz igru istražuje, zadovolji emocionalne i socijalne potrebe. Kroz prostorno okruženje potičemo djecu na međusobnu interakciju, istraživanje, promišljanje, komunikaciju međusobno i komunikaciju s odgojiteljima.

6.2.2. Vremenski kontekst

Osim prostorno materijalnog konteksta, na kvalitetu organizacije odgojno obrazovne prakse utječe i fleksibilnost organiziranja vremena. Pod tim podrazumijevamo da se aktivnosti planiraju sukladno djetetovim interesima, potrebama i mogućnostima. Važno je da aktivnosti koje djeca provode nisu vremenski ograničene, odnosno da dijete samo određuje tempo i dinamiku provedbe neke aktivnosti. Time utječemo na jedan drugi segment razvoja koji je propisan kurikulumom a to je osobna odgovornost, identitet i autonomija. Na taj način poštujemo dijete i njegovu individualnost, uvažavamo dječje razlike, kompetencije, interese i sposobnosti. Stoga je važno stvoriti takve uvjete u kojima će dijete nesmetano pratiti svoj vlastiti obrazac razvoja i interesa.

6.2.3. Komunikacijski kontekst

Poticanje i razvoj komunikacijskih vještina jedan su od konteksta koji u Dječjem vrtiću imaju značajnu ulogu. Komunikacija je važan oblik razvoja jer ona utječe na sve ostale segmente razvoja – socio-emocionalne odnose, razvoj empatije, zadovoljavanje osnovnih potreba. Sloboda stupanja u interakciju s djecom i odgojiteljima ostvaruje se također kroz komunikaciju. Odgojitelj je uvijek dostupan djetetu, pruža djetetu podršku i ohrabruje ga u određenim aktivnostima ili izboru aktivnosti te na taj način ostvaruje suradnju s njim. Potiče dijete na stvaranje među vršnjačkih odnosa i na međusobno poštovanje. Za ostvarivanje takve suradnje i komunikacije nužno je međusobno uvažavanje iskustva, iskrena i otvorena komunikacija, razumijevanje, empatija, tolerancija. Prilikom odabira djetetovih aktivnosti odgojitelj verbalizira ono što se događa, ono što dijete radi i način na koji nešto radi. Uz pravilno odabrane i ponuđene poticaje (prostorno – materijalno okruženje) te postavljanjem poticajnih pitanja uspostavlja i razvija komunikaciju s djecom. Potiče rad u manjim skupinama kako bi komunikacija i aktivnosti bile kvalitetnije izvedene, kako bi djeca međusobno više komunicirala, dogovarala se, raspravljala i družila. Na takav način utječe se na razvoj identiteta, prihvatanja drugih, suradnje što je važan temelj za daljnji rast i funkcioniranje u zajednici. Ne samo vrtićkoj, već i onoj životnoj.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uzimajući u obzir važnost individualnog rada, fleksibilnosti i otvorenosti u procesu odgoja i obrazovanja u vrtićima, svaki vrtić Nacionalni kurikulum prilagođava svojim mogućnostima, potrebama, standardima i načinu rada. Sukladno navedenom, ovaj je Kurikulum zapravo prilagodba temeljnog dokumenta našoj jedinstvenoj odgojno-obrazovnoj praksi, našem načinu rada, našim odgojnim djelatnicima i, najbitnije, svakom pojedinom djetetu u našem Vrtiću.

Vrijednosti utkane u Kurikulum su dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i tolerancija, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, ljubav prema čovjeku te ostale demokratske vrijednosti.

Znanje je temeljna proizvodna i razvojna snaga društva. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja društva i svakoga pojedinca. Vrijednost znanja omogućuje djetetu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Znanjem osiguravamo djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenje učenja“ kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

Humanizam i tolerancija pretpostavlja sustavno poticanje djeteta da bude osjetljivo za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaraju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti.

Identitet, odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti. Odgoj i obrazovanje potiče aktivno sudjelovanje djeteta u društvenomu životu i promiče djetetovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samome i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Odgovornost kao vrijednost treba razvijati i poticati aktivno kroz sudjelovanje djece u društvenom životu. Njihova odgovornost temelji se na tome da dijete razvija sposobnost proaktivno i konstruktivno sudjelovati u životu zajednice u kojoj odrasta. Odgovorno ponašanje predstavlja smislen i svjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Dječji vrtić djetetu treba osigurati slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za igru i istraživanje. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Autonomija se ostvaruje odgojno obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti.

7. USTROJSTVO PROGRAMA

Dječji vrtić Škrinjica je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni desetosatni program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Za djecu koja su uključena u redoviti vrtićki program, u program je integriran i program predškole za djecu u godini dana prije polaska u školu. U Dječjem vrtiću održavaju se i kraći program učenja stranog jezika (engleskog jezika) te kraći sportski program.

Program rada i djelovanja Vrtića temeljen je i usklađen s važećim zakonskim aktima kojima se regulira predškolski odgoj u Republici Hrvatskoj:

1. Programskim usmjerenjem predškolskog odgoja
2. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07)
3. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
4. Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja
5. Konvencijom o pravima djeteta

Ovi dokumenti određuju pravac djelovanja i osnovne vrijednosti koje izvedbeni programi moraju poštovati i slijediti – poticanje cjelovitog razvoja djeteta, poštivanje osobnosti, različitosti i vlastitog tempa razvoja svakog pojedinca, očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja te uključivanje roditelja u provedbu programa.

Program je ustrojen kao cjeloviti, razvojni cjelodnevni program, a polazišta programa temelje se na načelima humanizma i poticanja razvoja osobnosti svakog djeteta u skladu s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima.

U organizaciji Vrtića provode se programi:

- redoviti cjelodnevni 10-satni program
- program predškole
- kraći program ranog učenja stranog jezika
- kraći sportski program

Odgojno-obrazovni rad odvija se u skladu s pedagoškim i znanstvenim spoznajama iz područja predškolske pedagogije, a temelji se na humanističkom pristupu i stvaranju uvjeta za optimalan razvoj svakog djeteta i unapređenje njihova života u cjelini.

Planiranje unutar odgojno-obrazovnog rada ne može biti strogo strukturirano, već je fleksibilno i usmjereno na dijete kao cjelovito biće i na njegovu dobrobit i načine kojima se ona može ostvariti. Planiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaća obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta i ostalih u odgojno obrazovnom procesu.

Zadaće će se ostvarivati planiranjem i odabirom različitih sadržaja koji nisu strogo planirani već će se njihov odabir provoditi na temelju interesa i inicijative djece uz poštivanje djetetova individualnog razvoja. Važno je tijekom rada ostvarivati fleksibilnost, prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djeteta pojedinačno ali i skupine i na kraju vrtića i uže i šire zajednice. Poštuje se kultura, običaji, baština i ostale specifičnosti zajednice u kojoj dijete živi i na taj se način odabiru sadržaji i projekti uvažavajući i Dječji interes.

„Dijete najbolje uči na prirodan način, činjenjem, dakle konkretno, s konkretnim predmetima i ljudima, iz prve ruke, uronjeno u određenu situaciju. Zato je potrebno stvoriti uvjete za prirodne, cjelovite aktivnosti djeteta, što znači organizirati poticajima bogato okruženje koje će djetetu omogućiti autentično učenje“ (Slunjski, 2003). Osnovni cilj od kojeg se polazi u organizaciji odgojno-obrazovnog rada je osigurati optimalne uvjete za što pravilniji cjeloviti razvoj oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja te oblikovanje prostora koji će biti u funkciji igre i učenja djece.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. To su vrijednosti prema kojima i naš Vrtić planira svoj odgojno-obrazovni rad.

U svom planiranju djelovanja unutar odgojno-obrazovnog procesa, promišljanja će biti usmjerena na razvoj djetetovih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskome jeziku: odgojitelj će omogućiti djeci da se uz kvalitetan uzor (model) pravilno usmeno izražava, komunikacija se osnažuje stvaranjem poticajnoga jezičnog okruženja te poticanjem djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.
2. Komunikacija na stranim jezicima: poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u odgojno-obrazovnoj ustanovi, kao i s onima izvan nje, kroz igru i situacijsko učenje utkati strani jezik u svakodnevne aktivnosti ujedno upoznavajući i druge kulture.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju: stvaranje poticajnoga matematičkoga i prirodoslovnog okruženja, razvijati kod djece znatiželju u kontekstu matematičkoga mišljenja, prepoznavanje matematičkih pojmova u korištenju prirodnih materijala, šetnju prirodom i sl.
4. Digitalna kompetencija: podrazumijeva osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije, medij za dokumentiranje procesa učenja djece, kao i resurs za planiranje, izvedbu i (samo)refleksiju.
5. Učiti kako učiti: poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitoga učenja s ciljem osvješćivanja načina učenja, potrebno je osnaživanje metakognitivnih sposobnosti djece.
6. Socijalna i građanska kompetencija: razvija kod djece senzibilnost za druge, njihove posebnosti i različitosti, humanost i toleranciju te poseban naglasak stavlja na demokratske odnose na svim razinama
7. Inicijativnost i poduzetnost: dijete treba imati priliku da iznosi svoje ideje koje će ostvarivati kroz različite aktivnosti, također ga uči planirati, organizirati i provesti aktivnost te biti spremno riskirati i preuzeti odgovornost za svoje postupke.
8. Kulturna svijest i izražavanje: senzibiliziranje djece za vrijednosti kulturne baštine korištenjem glazbe, plesa, književnosti, spoznaja o svojem mjestu u svijetu koji ga okružuje, kao i dostizanje visokih estetskih standarda u predškolskoj ustanovi.

Da bi se ostvarili uvjeti za razvoj kompetencija potrebno je neprekidno slušati dijete, promatrati, bilježiti, uključiti dijete kao aktivnog sukonstruktora, a pozornost sa sadržaja fokusirati na procese učenja.

8. REALIZACIJA USTROJSTVA PROGRAMA

Područja rada, sadržaji i zadaće za realizaciju ustrojstva programa Dječjeg vrtića Škrinjica su:

- Ustroj i unapređenje ustrojstva programa, sukladno individualnim potrebama i pravima djece na razini Vrtića,
- Osiguranje kvalitetnih uvjeta za provedbu procesa prilagodbe po načelu individualizacije i diferencijacije (za djecu jasličke i vrtićke dobi),
- Osiguranje kontinuiranog profesionalnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje za sve zaposlene djelatnike na području odgoja i obrazovanja,
- Osiguranje i unapređenje organizacijskih uvjeta tijekom smanjenog broja djece u vrtiću za vrijeme jutarnjeg i popodnevnog dežurstva,
- Osiguranje ustrojstvenih uvjeta za podizanje kvalitete boravka na zraku i poticanja razvoja motoričkih kompetencija djece,

- Organizacija rada u vremenu s bitno smanjenim brojem djece (ljetno i praznici),
- Partnerstvo Vrtića s roditeljima,
- Redovito ispunjavanje i praćenje pedagoške dokumentacije,
- Osigurati i stvarati indikatore postignuća zadaća i sadržaja za unapređenje ustrojstva programa.

Nositelji svih aktivnosti za realizaciju i provođenje ustrojstva programa tijekom cijele godine i ovisno o potrebama su ravnatelj, stručni suradnik pedagog, zdravstvena voditeljica, odgojitelji te drugi vanjski stručni suradnici.

8.2. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

U Dječjem vrtiću dijete uči, živi, igra se, razvija se i odgaja sukladno svojim potrebama i razvojnim karakteristikama. Smatra se da se razumijevanje odgojno – obrazovne prakse nije moguće postići promatranjem samo određenih dimenzija konteksta, već sve dimenzije moraju biti interaktivne. Dijete kroz igru samostalno uči na prirodan način pri čemu nema straha od neuspjeha, niti rizika. Igra, istraživanje i učenje glavne su aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi. Dijete putem tih aktivnosti upoznaje i razumijeva stvarnost koja ga okružuje, stoga je u planiranju odgojno – obrazovnog procesa dijete u središtu, polazište su njegove razvojne potrebe, interesi i želje.

Kako bi se održala kvaliteta odgojno obrazovnog rada i ove pedagoške godine nastavljamo s unapređenjem i oblikovanjem materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja u funkciji igre i učenja djece. To podrazumijeva primjenu suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svim razinama.

CILJ:

Cilj odgojno obrazovnog rada i ove godine biti će planiranje, provođenje i vrednovanje odgojno obrazovnog procesa, sukladno humanističkom, razvojnom i integriranom pristupu uz zadovoljavanje prava i potreba svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, a sve to kao dio dugoročne strategije mijenjanja i unapređivanja istog uzimajući pritom u obzir suvremene teorijske spoznaje.

U kvalitetno poticajnoj okolini dijete može razvijati različite vrste djelatnosti i aktivnosti (prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu, 2014.)

- Ključne kompetencije na materinjem jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima

- Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalne kompetencije
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

ZADAĆE:

- promišljanje, planiranje, provođenje i vrednovanje suvremenih teorijskih postavki u odgojno-obrazovnom radu s djecom,
- stvaranje razvojno-poticajnog okruženja koje promiče prava djeteta, zadovoljava i uvažava potrebe djeteta te potiče stvaralaštvo, kreativnost, aktivno i suradničko učenje,
- poticanje unapređivanja kvalitete djetetova života u cjelini uz pravovremeno zadovoljavanje dječjih prava i potreba,
- unaprjeđivanje rada s djecom s posebnim potrebama s posebnim naglaskom na razvoj i učenje svih uključenih subjekata (stručnih suradnika, odgajatelja, roditelja), a sve zbog stvaranja promišljenog poticajnog okruženja za zadovoljavanje individualnih potreba djece unapređivanje suradnje i razvoj partnerstva s roditeljima, zbog stvaranja zajedničkog sustava za podršku rastu i razvoju djece u izvan obiteljskom okruženju,
- Stvaranjem optimističkog okruženja nastaviti rad u skupinama, te ispravnim postupcima i relacijama pridonositi stjecanju pozitivnih iskustva djece te prihvaćanju i poštivanju različitosti,
- Otvorenom i ravnopravnom komunikacijom roditelja i vrtića, primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovom cjelovitom razvoju.

8.2.1. RAD NA UNAPREĐIVANJU PROCESA PRAĆENJA, PROCJENJIVANJA I DOKUMENTIRANJA RAZVOJA DJECE

CILJ:

Precizno utvrđivanje razvojnog statusa skupine i pojedinog djeteta, te izrada razvojnih profila skupina i individualiziranih programa za unaprjeđivanje djetetovog razvoja. Planiranje aktivnosti za poticanje svih razvojnih kompetencija djece i uspješnije realiziranje razvojnih zadaća, te učinkovitije praćenje napretka djece.

BITNE ZADAĆE:

→U odnosu na dijete:

- poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta ciljanim zadaćama i promišljenim poticajima i aktivnostima kroz igru
- promišljeno kreiranje poticajnog prostorno materijalnog i socijalnog okruženja
- intenziviranje razvoja djetetovih potencijala
- podržavanje razvoja pozitivne slike djeteta o sebi
- razvijati kod djeteta osjećaj privrženosti i pripadnosti skupini, te osjećaj sigurnosti kroz kvalitetnu i prihvatljivu komunikaciju i suradnju s roditeljima
- praćenje i promatranje djeteta u mnogim situacijama kako bi se stvorila cjelovita slika o njegovim interesima i mogućnostima

→U odnosu na odgojitelje:

- timski rad na planiranju razvojnih zadaća na individualnoj i grupnoj razini te promišljanje razvojno primjerenog konteksta koji potiče potencijale djeteta
- primjena razvojnih ljestvica za prepoznavanje razvojnog statusa djeteta
- dokumentiranje djetetova razvoja i postignuća
- poticati odgojitelje na korištenje što raznovrsnijih oblika suradnje s roditeljima
- unaprjeđivati transparentnost odgojno obrazovnog procesa kroz ažuriranje web stranice
- prateći interese djece kontinuirano i kvalitetno strukturirati, kreirati i obogaćivati sve dimenzije konteksta na način da je transparentan, poticajan i omogućuje različite interakcije i komunikacije
- poticati i njegovati kulturu otvorenog dijaloga među zaposlenima (komunikacijske radionice)
- poticati kontinuirano stručno usavršavanje sa ciljem jačanja kompetencija svih sudionika odgojno obrazovnog procesa

→U odnosu na roditelje:

- osvještavanje roditelja o važnosti primjerenih poticaja u intenzivnom razdoblju djetetova rasta i razvoja te rane intervencije kod uočenih odgojnih i razvojnih problema
- jačanje roditeljske odgovornosti za pridržavanje dogovorenih granica i dosljednosti u odgoju
- poticanje roditelja na uključivanje u svakodnevni odgojno obrazovni program Vrtića, pravovremeno informiranje o mogućnostima uključivanja

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- Inicijalna procjena razvojnog statusa djece putem razvojnih ljestvica i stilova učenja.
- Planiranja po dobnim skupinama: analiza razvojnih lista, izrada razvojnog profila skupine, izrada individualiziranih programa, planiranje individualnog rada, promišljanje primjerenog konteksta, metoda i sadržaja rada usmjerenih na unaprjeđenje svih djetetovih potencijala i poticanja cjelovitog razvoja.
- Praćenje postignuća djece temeljem primjene individualiziranih programa.
- Radni dogovori odgojitelja i stručnih suradnika: analize razvoja djece, planiranje razvojnih zadaća na individualnoj razini te promišljanje primjerenih poticaja, metoda i sadržaja rada usmjerenih na djetetove deficite ili potencijale (tromjesečno).
- Praćenje i procjenjivanje uvjeta i postupaka u odnosu na napredak i postignuća djece.
- Izrada Kurikuluma prema naputku MZO-a i Nacionalnog okvirnog kurikuluma.
- Individualni razgovori odgojitelja i/ili stručnih suradnika s roditeljima i razmjena zapažanja.
- Provođenje individualnih razgovora odgojitelja i / ili stručnih suradnika sa roditeljima o djeci te pravovremeno informiranje roditelja o mogućnostima individualnih razgovora
- Pravovremeno i prikladno informiranje roditelja o odgojno obrazovnom radu putem redovito uređivanih kutića za roditelje, priprema i provođenje roditeljskih sastanaka, druženja s roditeljima, obilježavanje blagdana, predstava i sl. u sklopu vrtića.
- Poticati i razvijati kulturu otvorenog dijaloga provođenjem stručnih edukacija u ustanovi u suradnji s vanjskim institucijama i ustanovama
- Poticanje fleksibilnije vremenske i prostorne organizacije odgojno – obrazovnog procesa, individualiziran pristup zadovoljavanju potreba djece za dnevnim odmorom, te unaprjeđenje zdravstvene zaštite i obilježavanje radosnih događaja u odgojnim skupinama uvažavajući prehrambene smjernice i standarde za pravilan odabir namirnica
- osvještavanje važnosti promatranja i dokumentiranja interakcija djece u svrhu organiziranja poticajnog okruženja za aktivno stjecanje znanja

NAČINI PRAĆENJA, EVALUIRANJA I DOKUMENTIRANJA:

- razvojne liste
- zapažanja odgojiteljica i/ili stručnih suradnika
- individualne mape razvoja
- foto i video snimke.

INDIKATORI POSTIGNUĆA:

- Objektivna procjena razvojnog statusa djeteta.
- Individualni pristup u planiranju zadaća i aktivnosti za unaprjeđivanje djetetovog cjelovitog razvoja.
- Bolje razumijevanje razvojnih i specifičnih potreba djeteta od strane odgojiteljica i roditelja.
- Usklađeno razvojno i odgojno djelovanje na relaciji vrtić-obitelj.
- Uspješnost u planiranju primjerenih ciljanih zadaća i aktivnosti.
- Vidljiv napredak i postignuća u pojedinim područjima razvoja.
- Konkretnija suradnja odgojitelja i stručnih suradnika.
- Kontinuirano i kvalitetno dokumentiranje i praćenje cjelovitog razvoja svakog djeteta na razini svakog razvojnog stadija.

NOSITELJI:

- odgojitelji, stručni suradnici, roditelji

8.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

CILJ:

Razviti pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika te da ga djeca shvate kao zabavu i potrebu. To će potaknuti vještine razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku te cjelovit razvoj ukupnih potencijala djeteta i napredovanje u svakom aspektu. Program je usmjeren na njegovanje multikulturalnosti i običaja koji su kroz igru i zabavu djeci ponuđeni njima razumljivih i prihvatljivim sadržajima, koji obuhvaćaju tradicionalne pjesmice, priče i običaje govornog područja.

BITNE ZADAĆE:

→ *U odnosu na dijete*

- Poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika.
- Postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom kroz igru.
- Poticati što veću angažiranost djeteta u stjecanju novih vještina, sposobnosti i znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika.
- Upoznati elemente kulturnog konteksta u kojem se koristi engleski jezik te uočavanje raznolikosti kultura i svjetonazora kroz prizmu humanizma i tolerancije.

- Osiguravati oblikovanje vrijednosnog okvira (znanja, odgovornosti, autonomije, kreativnosti), a posebno identiteta “građanina svijeta”.
- Omogućavati djetetu slušno razumijevanje kao osnovu za razvoj govornih vještina, od jednostavnijih prema složenijim i reprodukciju engleskih riječi i jezičnih struktura.

→ *U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike*

- Prilagodba bazičnog programa razvojnim sposobnostima i individualnim specifičnostima djece.
- Kontinuirano praćenje postignuća i napretka djece.

→ *U odnosu na roditelje*

- informiranje roditelja o ostvarenju Programa i napretka djece

NAČIN PROVEDBE

- Provodi se nakon redovnog programa vrtića, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, odnosno 65 sati godišnje
- Realizacija ranog učenja stranog jezika odvija se na materinjem jeziku s postepenim rastom udjela engleskog jezika, kroz situacijski i strukturirani pristup
- Kvalitativna analiza rezultata
- Informiranje roditelja i odgojitelja dobivenim rezultatima

Tematske cjeline okvirno planirane ovim Programom:

Tablica br. 1 – prikaz tematskih cjelina za program ranog učenja stranog jezika

R.br	TEMATSKA CJELINA
1.	OVO SAM JA
2.	MOJA OBITELJ I JA
3.	MOJ DOM
4.	MOJI PRIJATELJI I JA
5.	UŽA OKOLINA DJETETA - DNEVNE AKTIVNOSTI
6.	BOJE
7.	BROJEVI
8.	PROMET
9.	GRAD I SELO

10.	PRIRODA
11.	ZANIMANJA LJUDI

8.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u Dječjem vrtiću Škrinjica provodi se od mjeseca listopada do svibnja, svakodnevno 2 sata, ukupno 10 sati tjedno, odnosno ukupno 250 sati za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Može se provoditi i s manjim brojem sati (ali ne manjim od 150) i to samo ukoliko ne postoji mogućnost provođenja 250-satnog programa (mali broj djece - do 5 polaznika, otežani uvjeti dolaska ili boravka djece, te zbog nekih drugih objektivnih teškoća).

Program se provodi kontinuirano tijekom pedagoške godine, od ponedjeljka do petka u prijednevnom satima. Konkretno utvrđeno vrijeme odvijanja programa male škole temelj je stvaranju obaveze, navike i odgovornosti kao i pripadnosti. Fleksibilnost izvođenja odgojno-obrazovnog rada s djecom više je fokusirana na vrijeme unutar navedenog vremena boravka djeteta u ustanovi.

Uz aktivnosti koje se provode u ustanovi, dio programa u svrhu poticanja bogatih socijalnih iskustava djece, realizirat će se izvan ustanove u suradnji s užom i širom zajednicom.

Tijekom rujna potrebno je kontaktirati osnovnu školu i roditelje u vezi djece potencijalnih polaznika predškole kako bi se realizirali sastanci i razgovori u svrhu što kvalitetnije pripreme programa.

Izbor voditelja/ice programa bit će sukladan članku 24., 25. i 26. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju prema kojem ga prioritarno provode odgojitelji. Odgojitelji su zaduženi za izvedbeni dio programa predškole. Tako je neophodno da su kvalitetno profesionalno pripremljeni za rad s djecom u šestoj godini života na način da dobro poznaju razvojne faze djeteta te dobi, kreiraju stimulativno okruženje za učenje djece kroz igru, prate i podupiru djetetov cjeloviti razvoj, imaju razvijene kompetencije za ostvarenje uspješne suradnje s roditeljima i zajednicom.

Ravnatelj Dječjeg vrtića je stručni voditelj programa te je odgovoran za osiguravanje svih potrebnih uvjeta za rad i provođenje programa predškole (izbor odgojitelja, osiguravanje prostora, opreme, materijalnih uvjeta rada, sredstava za rad). Sudjeluje u izradi izvedbenog programa predškole, nadzire njegovo provođenje i evaluaciju, uspostavlja suradnju s roditeljima, vanjskim stručnim suradnicima, osnivačem, osnovnom školom te ostalim vanjskim čimbenicima koji mogu pomoći u kvalitetnijoj provedbi planiranog programa (udruge, institucije, kulturna društva...). Osigurava odgojiteljima trajni

profesionalni razvoj u svrhu jačanja kompetencija za rad s djecom, roditeljima i timski rad u vrtiću.

Oprema i organizacija prostora primjerena je Dječjim potrebama te osigurava provedbu programa ostvarenjem slijedećih specifičnih zadaća:

- Osiguravanje raznovrsnih materijalnih poticaja za igru u skladu s djetetovim interesima i razvojnim karakteristikama,
- Formiranje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića kao poticajnih mjesta za ostvarenje različitih socijalnih interakcija,
- Stvaranje uvjeta za siguran boravak djeteta u vrtiću,
- Uspostavljanje dobrih suradničkih odnosa roditelja i odgojitelja,
- Uspostavljanje suradničkih odnosa s osnovnom školom od planiranja programa predškole kroz realizaciju do evaluacije ostvarenog,
- Praćenje Dječjeg razvoja, uočavanja odstupanja u razvoju, primjena adekvatne podrške djeci s teškoćama u razvoju,
- Kontinuirano stručno osposobljavanje odgojitelja.

CILJ:

Osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Okruženje kao niz materijalnih i komunikacijskih čimbenika organizirat će se tako da potiče i regulira djetetov psihički razvoj, utječe na formiranje njegove osobnosti i njegovih socijalnih stavova i vještina, kao i ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

BITNE ZADAĆE:

→ *U odnosu na dijete*

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta.
- Prihvatanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece, te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja.
- Unapređivanje tjelesnog razvoja djece za lakše podnošenje određenih fizičkih napora.
- Podržavanje samostalnosti i stvaranje osnova samozaštite djeteta od nepovoljnih vanjskih utjecaja.
- Poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, te upravljanje tim procesom.
- Jačanje emocionalne stabilnosti.

- Razvijanje socijalne kompetencije i komunikacijskih vještina.
- Stvaranje radnih navika kod kuće i u ustanovi.
- Podizanje razine djetetove opće informiranosti.
- Bogaćenje djetetovih iskustava novim spoznajama.
- Razvoj intelektualnih sposobnosti.
- Razvoj kompetencije djece „učiti kako učiti“.
- Podržavanje spontanog stvaralačkog izražavanja djeteta i razvoj njegovih kreativnih Potencijala.

→ *U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike*

- Pravovremena i adekvatna priprema za prijem djece.
- Prilagodba bazičnog programa razvojnim sposobnostima i individualnim specifičnostima djece.
- Brižljivo vremensko dimenzioniranje programa obzirom na skraćenu participaciju djece u Programu.
- Kontinuirano praćenje postignuća i napretka djece.

→ *U odnosu na roditelje*

- informiranje roditelja o ostvarenju Programa i napretka djece

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- Izrada orijentacijskog godišnjeg plana i programa rada ,tematski sklopovi i sadržajni aspekti
- Praćenje razvoja djece-inicijalni i finalni protokol: testiranje djece za školu. Radni listići za djecu i zbirke Dječjeg stvaralaštva.
- Pratiti djetetove potrebe i interese, reakcije i ponašanje, razvojna obilježja.
- Identificirati djetetove jake strane i izazove, moguće specifične potrebe, interese i/ili rizike.
- Promišljati o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.
- poticanje na samoinicirano učenje i osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja.
- Poticanje na kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama.

- Razvijanje matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti i poticanje na svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- Poticanje razvoja pred vještina potrebnih za čitanje, pisanje, pred matematičke pojmove kao i razvoj interesa za istima; primjena zadataka prilagođenih individualnim sposobnostima djece s ciljem postizanja napretka ali i razvoja pozitivne slike o svojim sposobnostima;
- Analiza i praćenje napretka djece.
- Poticanje socijalne kompetencije i asertivnosti.
- Osiguravanje uvjeta za inkluziju djece s posebnim potrebama / teškoćama.

Tematske cjeline okvirno planirane ovim Programom:

Tablica br. 2 – prikaz okvirnih tema u Programu predškole

TEMA	OPIS
Prvi dan u vrtiću / školi	Upoznajmo se, upoznajmo prostor vrtića
Ovo sam ja	Tko sam ja, u čemu sam poseban, Moj rođendan, Moja obitelj i ja
Bonton	Društveno prihvatljivo ponašanje, samostalnost, čarobne riječi
Djetetovo okruženje	Moja obitelj, moj zavičaj
Zajednica živih bića	Biljni i životinjski svijet, prirodne pojave, izmjena godišnjih doba, Planet Zemlja
Ljudske zajednice	Moj zavičaj, moja domovina, svijet oko nas
Komunikacija	Riječi, brojevi, pričanje i prepričavanje, opisivanje, radio, TV, novine i ostali mediji
Zdravlje	Svakodnevna tjelovježba, sport, sportaši, u zdravom tijelu zdrav duh
Promet i prometna kultura	Promet, prijevozna sredstva, prometna kultura, ja kao sudionik u prometu, od kuće do škole sigurnim putem
Kultura	Predstave u vrtiću i posjeti kazališnim predstavama, pričanje bajki, priča, slikovnica, animirani crtici, glazba
Siguran sam	Sigurnost u odnosu na poznate i nepoznate osobe, program „ Sigurnija djeca“

INDIKATORI POSTIGNUĆA:

- Pozitivna socioemocionalna klima u skupini: prihvaćanje različitosti drugih (djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju) kao i svjesnost i prihvaćanje svojih „slabih“ i „jakih“ strana u odnosu na druge.
- Povećan interes i motivacija za učenje i svjesno ulaganje napora u izvršenje određenih zadataka; razvoj intrinzične motivacije za učenjem, ustrajnošću i napretkom.
- Evidentan napredak djece u svim područjima razvoja-napredak u odnosu na inicijalno testiranje za školu.
- Zajedničko djelovanje vrtića i obitelji u provedbi ciljeva i zadataka Programa predškole.
- Pripremljenost djeteta za polazak u školu, osnovna razina usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

8.5. KRAĆI SPORTSKI PROGRAM

CILJ:

Osnovni cilj u odgojno-obrazovnom procesu rada s djecom rane i predškolske dobi odnosi se na ostvarivanje svih potrebnih uvjeta za pružanje kvalitetne podrške cjelovitom razvoju djeteta, od prostornog konteksta, sve do vremenskog i socijalnog konteksta. Uvažavajući prirodu djeteta, te zadovoljavajući navedene uvjete ostvarujemo osnovu za kvalitetan razvoj različitih kompetencija i sposobnosti djece. Cilj i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture proistječu iz ciljeva cjelokupnog odgojno-obrazovnog sustava, te su determinirani s obzirom na razvojne karakteristike, autentične potrebe, te zahtjeve koji prate život djece predškolske dobi.

Imajući na umu suvremene spoznaje o razvoju djece rane i predškolske dobi, potrebno je sustavno osvještavati važnost pravovremenog prepoznavanja, razumijevanja i uvažavanja potreba i mogućnosti djeteta. U tom smjeru poseban naglasak prilikom promišljanja, planiranja i provođenja odgojno-obrazovnog procesa staviti ćemo na promišljanje i ostvarivanje ciljeva programa koji su usmjereni na pravilan rast i razvoj djeteta, razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, gibljivost), usvajanje motoričkih znanja različitih sportova, te poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, sportu i zdravom načinu života.

BITNE ZADAĆE:

→ *U odnosu na dijete*

- Utjecati na pravilan rast i razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kao što su koordinacija, brzina, snaga, statička i dinamička ravnoteža, preciznost, ritam, fleksibilnost, prostorna orijentacija, izdržljivost i dr.,
- Razvoj motoričkih znanja i vještina u području različitih sportova, te poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, sportu i zdravom načinu života - upoznavanje s osnovnim elementima iz pojedinih sportova,
- Poticanje pravilnog rasta i razvoja uvažavajući individualne mogućnosti i potrebe djeteta,
- Razvijati bazične motoričke sposobnosti,
- Razvijati svijest djeteta o značenju svakodnevnog tjelesnog vježbanja,
- Pozitivno usmjeravati vrijednosni sustav i motivaciju djece,
- Poboljšati zdravstveni status, te utjecati na korekciju tjelesnih deformacija.

U program su uključene opće pripremne vježbe za razvoj svih mišićnih skupina, vježbe za razvoj prirodnih oblika kretanja, bazični elementi atletike i gimnastike, vježbe korektivne gimnastike s i bez rekvizita, različite igre s rekvizitima, vježbe sa loptama, timski sportovi i vježbe za razvoj ritma uz primjenu udaraljki i glazbenu pratnju.

→ *U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike*

- Prilagodba bazičnog programa razvojnim sposobnostima i individualnim specifičnostima djece.
- Kontinuirano praćenje postignuća i napretka djece.

→ *U odnosu na roditelje*

- informiranje roditelja o ostvarenju Programa i napretka djece .

NAČIN PROVEDBE

- Provodi se nakon redovnog programa vrtića, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, odnosno 65 sati godišnje,
- Kvalitativna analiza rezultata,
- Informiranje roditelja i odgojitelja dobivenim rezultatima.

8.6. SURADNJA S RODITELJIMA

Uključenost roditelja u život i rad Dječjeg vrtića u Hrvatskoj definirana je Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, ali i Nacionalnim kurikulumom prema kojemu odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgajatelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i mogućnostima djeteta. Terminom suradnja želi se istaknuti komunikacija između roditelja i odgajatelja, odnosno roditeljskog doma i ustanove, bez obzira radi li se o formalnim ili neformalnim oblicima komuniciranja. Ovaj termin podrazumijeva međusobno informiranje, savjetovanje, učenje, dogovaranje i druženje, a s ciljem dijeljenja odgovornosti za Dječji razvoj. Partnerstvo roditelja i odgojitelja važan je čimbenik socijalnog razvoja djeteta u institucijskom kontekstu. Važno je da odgojitelji i roditelji u međusobnu suradnju ulažu mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, uzajamno poštovanje, dijeljenje osjećaja i vještina, usklađivanje odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta.

Suradnja s roditeljima provodi se:

- individualnim dnevnim informacijama,
- informiranjem roditelja o aktualnim zbivanjima putem web stranice vrtića,
- roditeljskim sastancima,
- individualnim informacijama o djetetu, jedanput mjesečno ili po potrebi,
- sudjelovanjem roditelja u planiranju aktivnosti,
- uključivanje roditelja u realizaciju programa,
- donošenjem različitog neoblikovanog materijala,
- zajedničkim radionicama djece i roditelja,
- informiranjem u kutiću za roditelje,
- radionicama kojima je cilj osnažiti ih kao roditelje, ali i osobe u cjelini,
- savjetovanjem koje vodi pedagog,
- izložbama radova djece,
- priredbama djece za roditelje, obitelji i rođake,
- posjetom roditeljskom domu i radnom mjestu roditelja,
- uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem,
- sudjelovanjem roditelja u zajedničkom uređenju vanjskog i unutrašnjeg prostora,
- zajedničkim obilježavanjem blagdana, običaja i tradicije mjesta iz kojeg dijete dolazi (Dani kruha, rođendani, imendani, Božić, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Sv. Nikola, Zeljarijada),

- očuvanjem kulturne baštine – upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja te sudjelovanje u običajima,
- sudjelovanjem na Dječjoj olimpijadi,
- sudjelovanjem u projektima, javnim priredbama i akciji „Gradovi i općine prijatelji djece“.

Osim kroz ranije navedene oblike suradnje, roditelji sudjeluju i u cjelokupnom planiranju rada vrtića te vrednovanju. Kroz različite upitnike i ankete roditelji izražavaju svoje mišljenje o svim aspektima rada vrtića (niz područja ključnih za kvalitetu rada Dječjeg vrtića – od odgojno-obrazovnog procesa te praćenja i vrednovanja preko materijalno-tehničkih uvjeta, organizacijskog vođenja, ljudskih resursa, zdravstveno-higijenskih uvjeta rada i sigurnosti do suradnje s užom i širom društvenom zajednicom, kao i područje kulture i strategije vrtića) te na taj način nastojimo unaprijediti rad svih zaposlenika, ali i unaprijediti i stvoriti poticajnu okolinu za dijete da im omogućimo što kvalitetniji odgoj i obrazovanje. Roditelji su naši istinski partneri, njihovi prijedlozi neposredno utječu na naš rad. Ovakvim načinom suradnje roditelji ostvaruju pravo na sudjelovanje u izvanobiteljskom odgoju djeteta. Dječji vrtić svojim je programom i radom prilagođen potrebama roditelja, suvremenoj obitelji i razvojnim mogućnostima djece.

Kontinuirano unapređivanje partnerskih odnosa s obitelji bitan nam je i neophodan preduvjet kvalitetnog provođenja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja te želimo intenzivirati uključenost roditelja u sva zbivanja, a posebice u sve etape odgojno-obrazovnog procesa.

9. ZADATCI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

9.1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJETETA

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece definirana je Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u Dječjim vrtićima (Narodne novine, 105/02, 55/06, 121/07) propisanom od Ministarstva zdravstva.

Pravilna njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece među najvažnijim su zadaćama u predškolskom odgoju i obrazovanju. Na taj se način utječe na emocionalni aspekt razvoja djeteta, razvoj pozitivnih emocija te pozitivne slike o sebi. Boravkom na zraku razvijaju se motoričke sposobnosti, koordinacija, ravnoteža i orijentacija u prostoru zatim, spoznajni razvoj, dječje iskustvo i potreba za istraživanjem i otkrivanjem. Da bi se djeca pravilno razvijala, treba im dati priliku za igru, istraživanje i izravan kontakt s prirodom. Odgovornost za pravilan rast i

razvoj djece zahtijeva stručnu suradnju i međusobno uvažavanje svih sudionika uključenih u odgoj i skrb, prvenstveno obitelj, vrtić, kao i šire zajednice.

Dječji vrtić Škrinjica posebnu pozornost posvećuje preventivnom radu, skrbi, praćenju rasta i razvoja djece te pravovremenim kvalitetnim zadovoljavanjem njihovih razvojnih potreba kroz:

- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (boravak na zraku, prehrana, izmjena aktivnosti i odmora),
- djelovanje na dječju fizičku i psihičku sigurnost u skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom te Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama,
- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature (raznovrsne tjelesne aktivnosti na otvorenom i u zatvorenom prostoru),
- poticanje usvajanja i usavršavanja kulturno-higijenskih i radih navika kod djece (briga o sebi) te navika zdravog života u cjelini,
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture djece (briga o okolini),
- osiguravanje općih sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija prostora) s posebnim naglaskom na ostvarivanje aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece,
- upoznavanje s Dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom uz praćenje (individualni razgovori s roditeljima, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja i njihovo unapređenje),
- intenziviranje malih tjelesnih dnevnih aktivnosti kojima je cilj očuvanje zdravlja,
- individualni pristup djetetu poštujući stvarne potrebe za kvalitetnim obrokom i unošenjem tekućina,
- informiranje roditelja o zdravstvenom stanju djeteta,
- brigu o zdravoj prehrani, npr. svakodnevno uzimanje svježeg voća.

9.2. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, IZLETIMA

PERIOD REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
Rujan	Hrvatski olimpijski dan Prvi dan jeseni Međunarodni dan djevojčica Međunarodni dan policije Zeljarijada	Odgojitelji svih odgojnih skupina Roditelji, djeca
Listopad	Dani zahvalnosti za plodove zemlje Posjet OPG Obilježavanje Dana zahvalnosti u Dječjem vrtiću	Odgojitelji skupine Leptirići/Latice Odgojitelji svih odgojnih skupina

	<p>Međunarodni dan jabuka Međunarodni dan štednje Dječji tjedan</p>	<p>Društvo naša djeca, odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Studeni	<p>Svjetski dan djece Međunarodni dan osoba s invaliditetom Dan sjećanja na Vukovar Međunarodni dan Dječjih prava</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Prosinac	<p>Sveti Nikola Božić Božićne radionice s roditeljima</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Siječanj	<p>Međunarodni dan smijeha Međunarodni dan obitelji Međunarodni dan zagrljaja</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Veljača	<p>Valentinovo Fašnik</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Ožujak	<p>Međunarodni dan žena Dan očeva (Sv. Josip) Međunarodna dan kazališta – predstava u vrtiću Radionica za djecu prema godišnjem planu i programu (muzej, knjižnica)</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Travanj	<p>Svjetski dan kazališta za djecu i mlade Međunarodni dan osoba sa sindromom Down Svjetski dan voda Međunarodni dan dječje knjige, posjet knjižnici Svjetski dan zdravlja Dan planeta Zemlje Uskrs Sigurni u prometu Svjetski dan plesa</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina Posjet književnice OŠ Vidovec Zdravstvena voditeljica PU Varaždinska</p>
Svibanj	<p>Majčin dan Međunarodni dan obitelji Međunarodni dan vatrogasaca Svjetski dan sporta – sportsko natjecanje vrtića varaždinske županije Svjetski dan Sunca Dan Europe Izlet prema godišnjem planu i programu Posjet OŠ Vidovec</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina Društvo naša djeca DVD Vidovec</p>
Lipanj	<p>Završna svečanost Svjetski dan glazbe</p>	<p>Odgojitelji svih odgojnih skupina</p>

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Posebnu pažnju posvećujemo suradnji s lokalnom i širom društvenom zajednicom i to u svrhu unapređivanja kvalitete boravka djece u vrtiću. Kroz suradnju ostvarujemo optimalne uvjete i pridonosimo kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Ono što je najvažnije jest otvorenost prema djeci i roditeljima i prema svim čimbenicima koji su značajni za unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom. Naš je vrtić otvoren za suradnju, kako s drugim vrtićima, tako i sa svim relevantnim institucijama i tijelima lokalne zajednice. Predviđena suradnja provest će se u skladu s epidemiološkim prilikama i mjerama.

Vrtić surađuje s:

Općinom Vidovec:

- ostvarivanje djelatnosti,
- donošenje odluka,
- davanje suglasnosti na akte vrtića,
- dostava godišnjih planova rada vrtića i godišnjih izvješća,
- dogovor o planu investicijskog održavanja objekta,
- suradnja s načelnikom povodom raznih blagdana, svečanosti po pozivima,
- sudjelovanje u projektima – „Općina prijatelj djece“ i javnim priredbama.

S ostalima:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja:

- suglasnosti i verifikacije programa,
- praćenje zakonitosti rada,
- financiranje programa.

- Agencija za odgoj i obrazovanje:

- pripravnici,
- stručno pedagoški nadzor,
- stručno usavršavanje,
- unapređenje struke.

- Osnovna škola:

- upisi u prvi razred,
- kulturne i javne aktivnosti.

- Zavod za javno zdravstvo:

- prehrana,
- higijenski nadzor,
- praćenje provedbe HACCP sustava.

- Ostali vrtići:
 - zajedničko stručno usavršavanje,
 - razmjena iskustava i međusobna potpora.
- Poduzeća i ostale organizacije (KUD, DND, Gradska tržnica, VRUM...):
 - programi zajedničkog djelovanja,
 - organizacija i provođenje kulturnih i javnim djelatnosti,
 - posjete ustanovama,
 - organizacija priredbi, aktivnosti.
- Javni djelatnici i umjetnici:
 - posjete,
 - dogovor o suradnji,
 - ostvarenje zajedničkih aktivnosti.
- Dom zdravlja:
 - ostvarivanje primarne zdravstvene zaštite,
 - prevencija i pregledi zubi,
 - posjete pedijatra.

11. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojitelji su obvezni stručno se usavršavati.

Osnovni cilj stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika u Vrtiću je omogućiti i poticati trajno stjecanje relevantnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za kvalitetnije razumijevanje i primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi. Za što kvalitetnije provođenje odgojno-obrazovne prakse te unapređivanje kompetencija odgojitelja potrebno je kontinuirano stručno usavršavanje odgojnih djelatnika. Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodi se unutar ustanove, izvan nje te se djelatnici individualno stručno usavršavaju.

1. USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

- predavanja prema dogovoru s vanjskim predavačima,
- stručni aktivi i radionice stručnog suradnika, odgojitelja ili ravnatelja,
- izvješća sa seminara i stručnih usavršavanja izvan ustanove koja se prezentiraju na sastancima Odgojiteljskih vijeća.

2. USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

- seminari i stručni skupovi za odgojitelje, ravnatelje i stručne suradnike vezane uz Katalog stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje, na Županijskoj i Državnoj razini,

- seminari i stručni skupovi drugih predavača.

3. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- odgojitelji izrađuju individualni plan i program stručnog usavršavanja,
- praćenje stručne literature i periodike.

12. VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Tijekom pedagoške godine u vrtiću će se voditi pedagoška dokumentacija sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine 83/01).

Na razini odgojne skupine:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece,
- Evidencijske liste dolaženja,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Individualni plan i program usavršavanja.

Na razini ustanove:

- Popisi djece po odgojnim skupinama,
- Imenik djece,
- Program stručnog usavršavanja,
- Matična knjiga djece,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Ljetopis Dječjeg vrtića,
- Zapisnici o stručnim tijelima: Upravno i Odgojiteljsko vijeće,
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumu.

13. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvalitetna ustanova ranog i predškolskog odgoja definira se kao ona koja potiče rast i razvoj svakog djeteta, roditelja, djelatnika i zajednice u kojoj živi. Područja kvalitete rada ustanove odnose se na strategiju ustanove ranog odgoja odnosno misiju, viziju i vrijednosti

ustanove, zatim, organizacijsko vođenje ustanove, kulturu ustanove, prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada, zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost, ljudske resurse, suradnju s užom i širom društvenom okolinom te proces praćenja i vrednovanja.

U skladu s navedenim, predškolske ustanove i ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i naobrazba dužne su pratiti kvalitetu rada kroz postupak vrednovanja i samovrednovanja. Vanjsko vrednovanje rada provodi nadležno ministarstvo i osnivač, a samovrednovanje predškolske ustanove.

Osnovni cilj (samo)vrednovanja jest unapređivanje kvalitete rada ustanove. Njegova provedba omogućava snimku trenutačnog stanja u pojedinom podsustavu, uvid u probleme koji ga opterećuju, ali istodobno omogućava određivanje prioriternih zadaća, uvid u ideje za pronalaženje mogućih učinkovitijih rješenja, kao i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

(Samo)vrednovanje, kao proces sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada temelj je ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanova. Zbog toga, prema Državnome pedagoškom standardu, predškolske ustanove i ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i dužne su pratiti kvalitetu svoga rada.

Vrednovanje programa vršit će se na osnovi konkretnih pokazatelja rada, propisane pedagoške dokumentacije i konkretnih materijala nastalih u neposrednom radu s djecom. Vrednovanje će provoditi ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovi timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata na odgojiteljskim vijećima i drugim radnim sastancima.

14. FINANCIRANJE PROGRAMA

Izvori financiranja Vrtića:

- Osnivač: Općina Vidovec,
- Uplate roditelja,
- sredstva MZO za sufinanciranje javnih potreba djece u programu predškole.

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi troškove smještaja djece snosit će osnivač Ustanove Općina Vidovec i roditelji korisnici usluga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Dodatna sredstva planirana su iz državnog proračuna za programe javnih potreba (programi odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju, program predškole, nacionalne manjine).

Financijska sredstva koristit će se za:

1. nabavu potrošnog materijala,

2. edukaciju provoditelja i nositelja programa u suradnji s vanjskim suradnicima,
3. nabavu stručne literature i knjiga za djecu,
4. ostalo regulirano Programom javnih potreba u predškolskom odgoju,
5. plaće djelatnika,
6. ostala materijalna davanja (jubilarna nagrada, regres, božićnica).

15. ZAKLJUČAK

Kurikulum Dječjeg vrtića Škrinjica izrađen je na polazištima znanstvene studije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući zakonske propise i podzakonske akte koji definiraju prava i obveze ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kurikulum je također izrađen na temelju dosadašnje prakse Dječjeg vrtića Škrinjica i postojećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.),
- Konvencija o pravima djeteta (2001),
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.),
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.),
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.),
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.),
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.),
- Državni pedagoški standard, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN94/13),
- Kurikulum za vrtiće - razvojno-primjereni program za djecu od tri do šest godina (2004.).

Vrijednosna uporišta za izradu Kurikuluma:

- Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa,
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse.

Težnja djelovanja Dječjeg vrtića Škrinjica je znanjem, identitetom, humanizmom i tolerancijom, odgovornošću, autonomijom i kreativnošću planirati i djelovati na cjelokupni razvoj djeteta.

Vrtić smo gdje se djeca igraju i raduju, istražuju i otkrivaju te uče surađujući s drugom djecom i odraslima.