

Dječji vrtić ŠKRINJICA
Ul. Vladimira Nazora 11
42 205 Vidovec
Telefon: 091/ 621 78 32
E – mail: ravnateljica@dvskrinjica.hr
Ravnateljica: Vida Risek

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA ODGOJNO OBRAZOVNOG
RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU

2022./2023.



Vidovec, kolovoz 2023.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	2
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	7
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	9
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	33
6. SURANJA S RODITELJIMA.....	34
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	35
8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.....	36
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA.....	37
10. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.....	41
11. ZAKLJUČAK	45

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić ŠKRINJICA, Vidovec, svoju djelatnost odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi obavlja na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Vodeći računa o interesima roditelja, lokalnoj zajednici i interesima djece planiran je kurikulum u pedagoškoj godini. Naglasak je bio na individualizaciji, nepristranosti. Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji dječji vrtić – roditelj, lokalna zajednica. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događao se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što smo se trudili osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Izvješće o radu u pedagoškoj godini 2022./2023. pisano je na temelju pisanih izvješća o radu i aktivnostima svih odgojnih skupina, izvješću o radu stručne suradnice pedagoginje, stručne suradnice zdravstvene voditeljice te izvješću ravnatelja. Također, izvješće je pisano na temelju održanih odgojiteljskih vijeća, radnih sastanaka odgojitelja. Vrtić je svoju djelatnost obavljao kroz šest odgojnih skupina od kojih su dvije jasličke a četiri vrtićke skupine. Na svoje radno mjesto stručnog suradnika pedagoga vratila se pedagoginja Natalija Štefek koja je koristila roditeljni dopust. Sredinom listopada zbog većih zdravstvenim problema jedna je odgojiteljica ostala na bolovanju koje se zbog prirode bolesti odužilo te je na njeno mjesto došla zamjena, odgojiteljica pripravnica Martina Ljubek. Obzirom da je odgojiteljica prvi puta stupila u radni odnos, prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i prema Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu DV Škrinjica, odgojiteljica je prijavljena na stažiranje te joj je dodijeljeno Povjerenstvo za stažiranje.

Radno vrijeme dječjeg vrtića usklađeno je prema potrebama roditelja i ono je od 5:30 – 16:30 sati. Satnica odgojitelja dogovarala se s ravnateljicom u skladu potreba roditelja i dežurstva tijekom godine. U cilju zadovoljavanja potreba svakog djeteta i provedbe bitnih zadaća prilagodili smo satnicu svih djelatnika vrtića.

Naziv ustanove	Dječji vrtić ŠKRINJICA
Adresa:	Ul. Vladimira Nazora 11
Broj i naziv pošte	42 205 Vidovec
Županija	Varaždinska
Broj djece	122
Broj odgojnih skupina	6
Broj zaposlenih:	
Odgojitelji VSS	0

Odgjitelji VŠS	12
Medicinska sestra/zdravstveni voditelj	1
Stručni suradnik pedagog	1
Asistent	1
Kuharica	1
Pomoćna kuharica	1
Spremačice	3
Osoba za održavanje - domar	1
Tehničko – administrativno osoblje	2
Ravnateljica	1

1.1 ORGANIZACIJA RADA

Svaki zaposlenik vodi evidenciju radnog vremena koja se kontrolira na kraju mjeseca. Radno vrijeme odgojitelja je 40 sati tjedno od kojih je 27,5 sati neposrednog rada s djecom a ostatak su planiranja, programiranja i vrednovanje odgojno – obrazovnog radna, izrađivanje sredstava za rad i održavanje istih. Vođenje brige o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora za izvođenje aktivnosti, vođenje dokumentacije o djeci i vrednovanje svog rada.

Tjedno zaduženje odgojitelja		
	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
	Pripreme za rad	5 sati
	Stručno usavršavanje	1,5 sata
	Individualni rad	2 sata
	Suradnja s roditeljima	1,5 sata
	Dnevni odmor	2,5 sata
Ukupno		40 sati

Rad odgojitelja organiziran je u smjenama prema slijedećem rasporedu:

JUTARNJA SMJENA	5:30 – 11:00
	6:00 – 11:30
	7:00 – 12:30
POPODNEVNA SMJENA	10:30 – 16:00

	11:00 – 16.30
ASISTENTICA	8:00 – 12:00

Odgojiteljima su smjene određene prema unaprijed dogovorenom rasporedu sukladno gore navedenim smjenama. Odgojitelji su pravovremeno informirani o rasporedu smjena za period od 10 tjedana unaprijed. Korekcije smjena bile su samo u slučaju bolovanja ili nekih nepredviđenih situacija.

Raspored odgojitelja prema odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2022./2023.

Jaslice 1	Valentina Magaš Marija Košić
Jaslice 2	Snježana Kovaček Jelena Gazdek
Mlađa mješovita vrtićka skupina	Viktorija Artić Jelena Bahunek Kosec (zamjena za bolovanje Martina Ljubek) Ivančica Đurđek (asistentica)
Srednja mješovita vrtićka skupina	Slavica Koščak Ana Brodar
Starija mješovita vrtićka skupina	Danijela Poljan Cmrečak Melita Filipović
Predškolska skupina	Nikolina Tkalčec Petra Crnčec

Stručni suradnici, zdravstveni voditelj i pedagog, rade 35 sati neposredno s djecom i odgojiteljima, ostatak su planiranja, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada.

Ostali djelatnici dječjeg vrtića (tehničko osoblje i administrativno osoblje) rade sukladno potrebama i organizaciji rada dječjeg vrtića.

Ljetni rad dječjeg vrtića organiziran je na temelju provedene ankete o potrebama roditelja za rad vrtića tijekom ljetnih mjeseci.

Upravno vijeće vrtića zasjedalo je na 11 sjednica. Na sjednicama su se odrađivale teme vezane za zakonske rokove natječaja, potrebe vrtića itd. Obzirom na raspisivanje natječaja te povećanja obima posla, svi razgovori za posao, natječaji obavljeni su u skladu za Zakonom o radu.

ORGANIZACIJA RADA

RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

RAVNATELJICA	7:00 – 15:00
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	7:00 – 14:00
STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	8:00 – 15:00

KUHARICE I SPREMAČICE

KUHARICA	6:00 – 14:00
POMOĆNA KUHARICA	7:00 – 15:00
SPREMAČICA 1	7:00 – 15:00
SPREMAČICA 2	10:00 – 18:00
SPREMAČICA 3	12:00 – 20:00

DOMAR

DOMAR	6:00 – 14:00
-------	--------------

RAČUNOVODSTVO I ADMINISTRACIJA

ADMINISTRATIVNO RAČUNOVODSTVENI DJELATNIK	7:00 – 15:00
VODITELJICA RAČUNOVODSTVA	7:00 – 15:00

1.2 REALIZIRANE ZADAĆE

Tijekom godine kontinuirano su praćene i provedene potrebe upisa djece. Izdana su rješenja o radnom vremenu i zaduženja odgojitelja, te Rješenja o korištenju godišnjih odmora. Kontinuirana je suradnja s Općinom Vidovec. Od strane roditelja korisnika usluga predškolskog odgoja i obrazovanja potpisani su Ugovori za pedagošku godinu, te suglasnosti prilikom odlaska i dolaska djece u vrtić. Vođene su evidencije praćenja prisutnosti djece po odgojnim skupinama, evidencije uplata roditelja, evidencije rada odgojiteljica te individualno

praćenje djece. Većina aktivnosti obuhvaćena Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu je realizirana. Suradnja s roditeljima provedena je kroz roditeljske sastanke (informativni sastanci i organiziranje druženja roditelja, djece i odgojitelja) individualnih razgovora i kutića za roditelje.

U veljači i ožujku, studentice I.Š., L.Đ., M.C. studentice prve godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi odradile su praksu prema uputama Učiteljskog fakulteta sveučilišta u Zagrebu, podružnica Čakovec. Na radnom dogovoru u siječnju imenovani su mentori za navedene studentice. Mentori studenticama bili su odgojitelji Nikolina Tkalčec, Snježana Kovaček i Slavica Koščak. U travnju pedagošku praksu u DV Škrinjica odradila je studentica treće godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta, H.P. Njena mentorica bila je Melita Filipović. Studentica je imala obavezu odraditi određene aktivnosti u skupinama te je poslala plan aktivnosti kako bi odgojitelji tih odgojnih skupina mogli isplanirati svoje tjedne aktivnosti. Svi mentori uputili su studentice u rad, dnevni ritam skupine te po završetku prakse napisali izvješća.

Osim njih, praksu je u dječjem vrtiću provodila i praktikantica D.P. koja je upućena sa Pučkog otvorenog učilišta Varaždin gdje je pohađala tečaj za dadilje. Ona je provodila praksu u DV Škrinjica od 30 sati, njena mentorica bila je odgojiteljica Jelena Gazdek. Sa POU sklopljen je ugovor o uvjetima obavljanja prakse navedene studentice.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, troškove smještaja djece u Dječji vrtić Škrinjica, snosio je Osnivač – Općina Vidovec i roditelji djece korisnika usluga Dječjeg vrtića. Ekonomska cijena vrtića iznosila je 1900 kuna od čega Općina Vidovec sudjeluje u sufinanciranju cijene u iznosi od 1100 kuna dok ostali trošak snose roditelji djeteta korisnika usluga. Na 34. sjednici Upravnog vijeća predloženo je povećanje ekonomske cijene vrtića obzirom na poskupljenja energenata, hrane i ostalih troškova. Prijedlog je prihvaćen na sjednici Općinskog vijeća Općine Vidovec te je od 1.1.2023. ekonomska cijena DV Škrinjica 265,45 eura od čega je udio roditelja 119,45 eura.

Materijalni uvjeti za bolji i kvalitetniji rad s djecom realizirani su na način zadovoljavanja potreba i interesa djeteta te su se u skladu s time opremale sobe dnevnog boravaka igračkama, didaktičkom opremom i likovnom opremom.

Kupljeni su priručnici i stručna literatura za odgojitelje u svrhu poboljšanja odgojno obrazovnog procesa. Prema interesima djece nabavljene su didaktičke igračke, edukativne slikovnice, likovni materijali potrebni za realizaciju planiranih aktivnosti.

Izvršen je pregled protupožarnih aparata i provedena revizija procjena opasnosti na radnom mjestu, izvršena je kontrola i servis klima uređaja te kontrola vanjskog igrališta. Bilo je češćih popravaka kliznih vrata u sobama u kojima borave djece.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u vrtić ostvareno je na temelju informativnog razgovora s roditeljima svakog novoupisanog djeteta u svrhu dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta prije polaska u dječji vrtić i na temelju zdravstvenog pregleda od strane djetetovog pedijatra. Praćenje rasta i razvoja djeteta realizirano je na početku i kraju pedagoške godine antropometrijskim mjerenjima.

Tijekom pedagoške godine zdravstveno stanje praćeno je od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice u svrhu sprečavanja nekih epidemioloških oboljenja. Izvješće o zdravstvenom stanju djece detaljno je napisala zdravstvena voditeljica a nalazi se u prilogu ovog izvješća.

Na prvim roditeljskim sastancima roditeljima je ponuđena policica dodatnog osiguranja od Croatia osiguravajuće kuće prema kojoj su djeca osigurana 24/7 kroz cijelu pedagošku godinu.

Posebna se pozornost pridavala djeci alergičnoj na neku vrstu prehrane te se sukladno tome prilagođavao jelovnik ili se kuhalo posebno za tu djecu.

Bitne zadaće zdravstvene brige za zdravlje djeteta jesu da se dijete također osvijesti o očuvanju vlastitog zdravstvenog stanja te da mu se sukladno tome i omogući boravak u zdravoj okolini. Informiranjem roditelja o specifičnostima određenih bolesti, simptomima, liječenju pokušali smo utjecati na razvoj svijesti o bitnosti sprečavanja širenja bolesti. Pravilna prehrana, boravak na svježem zraku i osobna higijena jedne su od pretpostavki sprečavanja oboljenja kod djece i širenja bolesti.

Brigu za djetetovo očuvanje zdravlja također smo provodili svakodnevnom tjelovježbom tijekom cijele pedagoške godine. A jedna od stvari koje smo provodili također je suradnja s

lokalnim liječnikom, zubarom, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, edukacija odgojitelja.

Odgojiteljice i ostali zaposlenici dječjeg vrtića upućeni su na redoviti sanitarni pregled.

Tijekom godine provedena je i kontrola cijepljenja za svu djecu. Podatci o provedenom cijepljenju upisani su u zdravstveni karton djeteta. U suradnji s pedijatrima upućivali smo roditelje na procjepljivanje djece, sukladno kalendaru cijepljenosti te podatke evidentirali.

Tijekom godine u dječjem vrtiću nije zabilježena ni jedna tjelesna povreda djeteta. Jedno dijete imalo je prijelom ruke koji se dogodio doma. Roditelji su upućeni da po završetku liječenja djeteta imaju pravo na odštetu od osiguranja. Jedno dijete imalo je neku vrstu napada pri čemu je zdravstvena voditeljica kontaktirala Hitnu službu sukladno protokolu vrtića.

Posebna briga vodila se pravilnoj prehrani. Jelovnici su planirani na mjesečnoj bazi a u izradi jelovnika sudjeluju zdravstvena voditeljica, ravnateljica i kuharica. Planiranje prehrane djece provodilo se prema *Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*, te prema priručniku *Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima – jelovnici i normativi (2007.)*. Prateći podneblje u kojem djeca odrastaju jelovnik smo prilagođavali sezonskom voću i povrću te ostalim namirnicama. Obzirom na sve veću pojavu alergena među djecom vodila se briga i o podrijetlu namirnica te sastavu istih. U svrhu poboljšanja kvalitete hrane namirnice smo nabavljali na tjednoj bazi. Djeca u primarnom deseto - satnom programu imaju četiri obroka a vrlo je bitno da prilikom konzumiranja obroka djeca razviju svijest o bitnosti unošenja raznovrsnih namirnica u organizam radi zadovoljavanja kalorijskih vrijednosti bitnih za pravilan rast i razvoj. Osim zdravih namirnica djeci smo i dalje pokušali osvijesti važnost unošenja određene količine vode tijekom dana.

Higijensko stanje posuđa i radnih površina u kuhinji redovito je praćeno i analizirano je od strane Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske Županije.

Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom reguliran je protokol pri primopredaji djece u vrtić i djeteta iz vrtića, boravku djece u vanjskom prostoru, prva pomoć u vrtiću, mjere i nadzor kretanja osoba u vrtiću, postupanje u slučaju nasilja i obitelji, među djecom u vrtiću i odgojitelj – roditelj, razvodu braka, alkoholizirano stanje roditelja, zlostavljanje djeteta i mjere sigurnosti u prehrani.

Odgojno – obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na razvojnim osobinama i prepoznavanju individualnih potreba djece, pa se iste zadovoljavaju unutar dogovorenog ritma njege, prehrane, kretanja i odmora. Vrijeme obroka određeno je u odnosu na dob i prilagođava

se potrebama djece prema procjeni odgojitelja. Zadovoljavanje potreba djece za dnevnim odmorom u jaslicama i vrtiću provodilo se prema individualnim potrebama svakog djeteta.

Posebnu pozornost posvetili smo edukaciji djece, roditelja i odgojitelja o zaštiti dječje kože od štetnog sunčevog zračenja, sigurnom boravku u prirodi ali i uklanjanju predrasuda o boravku na svježem zraku u zimskim mjesecima.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. slijede polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* a posebno ističu oblikovanje kurikuluma usmjerenog na izgradnju individualnih kompetencija svakog djeteta i stjecanje neposrednog iskustva. Pružanjem djeci kvalitetnu materijalno poticajnu sredinu opremljenu različitim materijalima koji djetetu omogućuju pristup cjelokupnom učenju i stimuliranje pojedinih aspekata djetetovog razvoja pokušali smo ostvariti i obuhvatiti cjelokupan rast i razvoj pojedinog djeteta. U realizaciji odgojno obrazovnog procesa bitan je i odnos odgojitelja međusobno, suradnje sa stručnim timom ali i suradnje s roditeljima i užom i širom lokalnom zajednicom. Praćenje i dokumentiranje djetetovog razvoja i procesa razvijanja omogućile su odgojiteljima lakše organiziranje odgojno obrazovne prakse ali i ostvarivanje uvjeta Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2022./2023. Načini na koje smo pratili odgojno obrazovni proces djece su zabilješke odgojitelja, fotografije i video snimke koje su pomogle da na radnim sastancima i vlastitom evaluacijom napredujemo i djeci omogućimo što kvalitetniji pristup i odgojnu sredinu u kojoj borave. Prateći interese i potrebe djece organizirali smo prostor, osmislili aktivnosti, ponudili materijale i realizirali planove pazeći da pri tome zadovoljimo cjelokupan djetetov rast i razvoj (tjelesni, zdravstveni, spoznajni, emocionalni, govorni, stvaralački, glazbeni i likovni).

Posebnu smo pažnju i ove godine pridavali što kvalitetnijoj suradnji s roditeljima. Također, poticali smo što više individualnih razgovora i sastanaka posebno s djecom predškolskog uzrasta s ciljem da roditeljima pomognemo u prilagodbi na školovanje i eventualne teškoće na koje bi mogli naići. Međusobna kvalitetna komunikacija i svakodnevne povratne informacije između odgojitelja pridonijele su boljem upoznavanju djeteta i roditelja te smo takvu praksu pokušali zadržati tijekom cijele pedagoške godine. U suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i odgojiteljima napravili smo individualne sastanke s roditeljima na čiju su djecu odgojitelji skrenuli pažnju zbog određenih teškoća ili problema. Svi roditelji su se odazvali sastancima no nismo sa svima postigli odgovarajuću razinu suradnje. Mjesečno je za sve grupe napravljen raspored održavanja individualnih sastanaka za roditelje svrhu boljeg razumijevanja razvoja djeteta, praćenja njegovog rasta i razvoja te kvalitetnije suradnje

odgojitelja i roditelja. U veljači su odrađeni roditeljski sastanci na kojima su prisustvovali stručni suradnici ovisno o dogovoru i potrebama određene skupine. Održali su roditeljske sastanke s temama koje su dogovorili s odgojiteljima i za koje smatraju da su trenutno bile važne za istaknuti roditeljima. Teme su bile zdravlje djece, agresivnost, polazak u školu, postavljanje granica.

Obavijesti na oglasnoj ploči i web stranica vrtića na kojoj smo roditelje informirali što radimo, pomogli su nam da roditeljima približimo odgojno obrazovni proces.

U pedagoškoj godini 2022./2023. realizirana su dva projekta. Jedan na međunarodnoj razini i jedan na državnoj razini. Uključili smo se i u nekoliko likovnih natječaja te su za neke likovne radove djeca i njihovi mentori dobili priznanja i nagrade.

Prvi projekt u kojem smo sudjelovali bio je Naša mala knjižnica. Nosioc projekta bila je mlađa mješovita skupina Loptice. Projekt su u početku provodile odgojiteljice Viktorija Artić i Jelena Bahunek Kosec. Nakon njezinog iznenadnog odlaska na bolovanje, projekt je s odgojiteljicom Viktorijom Artić provodila odgojiteljica Martina Ljubek.

Djeca su kroz projekt bila upoznata s raznim temama kroz slikovnice domaćih i stranih autora koje su kroz projekt čitali. U odgojnoj skupini odgojiteljice su oformile poseban kutić *Naša mala knjižnica* koji su obogaćivale raznim materijalima ovisno o temi slikovnice. Osim toga, u sklopu projekta dodijeljen nam je vrtić partner s kojim smo izmijenili knjižnog junaka. Po završetku projekta djeca su posjetila školsku knjižnicu. Iskustveno učenje i učenje kroz igru je najefikasnije te je suradnja s OŠ Vidovec u ovom segmentu projekta puno značila za djecu. Knjižničarka je djecu uvela u svijet knjiga, posla same knjižničarke. Kad smo projekt predstavili roditeljima i široj zajednici napravili smo i malu akciju prikupljanja slikovnica, pozvali smo roditelje i djecu da doniraju svatko jednu slikovnicu ukoliko to žele. Od strane organizatora projekta, mlađa mješovita skupina Loptice dobila je nagradu za „Najčitateljskiji kutić“ te su nagrađeni sa slikovnicama.

Izvješće o projektu napisala je nositeljica projekta, odgojiteljica Viktorija Artić.

- ✚ Naziv projekta: Naša mala knjižnica
- ✚ Nosioci projekta: Mlađa mješovita skupina „Loptice“
- ✚ Koordinator projekta: odgojiteljica Viktorija Artić
- ✚ Trajanje projekta: studeni 2022. – svibanj 2023.
- ✚ Cilj projekta: poticanje čitanja i podizanju čitateljske pismenosti, upoznavanje drugih kultura

Tijek realiziranih aktivnosti

Datum	studeni 2022.
Cilj aktivnosti	Prijateljstvo, strpljivost, pomaganje, razumijevane
Naziv slikovnice	Kako zagrliti ježa
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptice
Opis aktivnosti	<p>Djeca su bila oduševljena radnjom priče i zanimljivim ilustracijama u slikovnicama. Na njihov zahtjev priča im je interpretirana više puta, a također im je interpretirana i na poseban tzv. Kamishibai način. Kamishibai je umjetnost pripovijedanja uz pomoć slika, oblik pripovijedanja koji kombinira uporabu slike i pripovijedanje pripovjedača. Uz ovaj način djeca su vrlo brzo zapamtila tijekom radnje te se vrlo aktivno uključivala u pripovijedanje priče. Osim što su slikovnica i njezin sadržaj bili gotovo svakodnevno prisutni u našem radu, djeci su ponuđeni razni poticaji za aktivnosti povezani s temom slikovnice. Tako su djeca imala mogućnost izrađivati ježa na različite načine (konstruiranje bodlji pomoću čačkalica i drvenih štapića, modeliranje ježa iz plastelina, izrada ježa omatanjem vune na predložak te izrada ježa od papirnatoj tanjura obojanog temperom). Jež je bio glavni junak svih naših aktivnosti pa su djeca također bojala mandala bojanke te konstruirala gumbima na temu „jež“. Ovim aktivnostima djeca su razvijala likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale, osjetljivost za oblikovanje na plohi, u prostoru te za kombinacije. Odgojiteljice su za djecu izradile igre kojima su djeca razvijala kompetencije na materinskome jeziku (igra slovima) te matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (igre pridruži količinu broju te pridruži krzno životinji). Dotaknuli smo se i nekih karakteristika drugih životinja koje su se pojavile u slikovnici, tako da su djeca proširivala iskustva o medvjedu, njegovoj nastambi i spavanju zimskog sna. Svoje motoričke kompetencije djeca su razvijala oponašanjem kretanja životinja iz slikovnice tijekom svakodnevnih tjelesnih aktivnosti, kao i tijekom pokretne igre „Boc, boc iglicama“. Pjesmice i brojalice o životinjama koje se pojavljuju u priči poslužile su za razvoj glazbenog pamćenja te sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe. Razgovorom o važnosti grljenja i koji se osjećaji javljaju u nama kada nekog grlimo ili kada nas netko grli utjecale smo na razvoj pozitivnih emocionalnih stanja, empatije te razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini.</p>

Datum	Siječanj 2023.
Cilj aktivnosti	Pitanje identiteta i preispitivanja vlastitog postojanja u svijetu u kojem više ne postoji sigurna kuća i utočište, usvajanje novih riječi, širenje vokabulara
Naziv slikovnice	Nevidljiva kuća
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptice
Opis aktivnosti	<p>Autorica slikovnice bavi se danas vrlo aktualnim temama (rat, bijeg, stradavanje, gubitak voljenih...) koje se svakodnevno protežu u medijima i kojima su djeca izložena. Priču je posvetila svoj djeci koja su izgubila svoje domove, obitelji i prijatelje, koja su ostavila svoje domove daleko iza sebe i prošla težak put kako bi stigla u tuđe zemlje. Priča je posvećena svima koji svoj dom uvijek nose u sebi, gdje god da se nalazili.</p>

	<p>"Nikada nemoj graditi dom na nekom određenom mjestu. Svoj dom izgradi u svojoj glavi. Pronaći ćeš sve što ti treba da ga ispuniš – sjećanja, prijatelje kojima možeš vjerovati, ljubav prema učenju i mnogo drugih sličnih stvari. Na taj će način on ići s tobom kamo god da putuješ". (Tad Williams)</p> <p>Obzirom na dob djece naše skupine i na temu koja je za njih apstraktna, priču smo prilagodile. Djeca su odlično reagirala na sadržaj priče. Čestim interpretiranjem slikovnice na različite načine, djeca su upamtila sve važne detalje, promišljajući o priči i postavljajući pritom zanimljiva pitanja. Svakodnevno su djeci ponuđeni različiti poticaji za koje su pokazala velik interes. Proizašle su vrijedne aktivnosti tijekom kojih su djeca razvijala i usavršavala sve svoje kompetencije.</p> <p>Neke od aktivnosti koje su realizirane kroz ovu priču: likovne aktivnosti</p>
--	---

Datum	Veljača 2023.
Cilj aktivnosti	Sreća je putovanje te se stalno treba truditi usrećiti druge, ali i sebe
Naziv slikovnice	Bruna i borovnica
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptica
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - interpretacije slikovnice „Bruna i borovnica“ na različite načine - ponavljanje pjesme „Medo Brundo“ - ponavljanje brojalica „Išo medo u dućan“ i Išo medo u šumicu“ - usvajanje teksta brojalice „Medo“ - vježbanje pozornosti i sposobnosti rješavanja problema kroz zagonetke o životinjama - opisivanje i prepričavanje slikovnice prema sjećanju - igra slovima – pokrivaljka „Bruna“ - interpretacija drugih priča vezanih uz temu medvjeda: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dva medvjeda ▪ Medvjed i vjetar - kušanje borovnica (razvijanje taktilne i vizualne percepcije te percepcije mirisa i okusa) - promatranje grma borovnice (biljka) - oponašanje glasanja životinja - vježbanje fine motorike prstiju i vještina rezanja škarama izrezivanjem obojanih predložaka medvjeda; prenašanjem pompona („borovnica“) plastičnim pincetama - uočavanje razlike između pojmova veliko i malo u igri „Hodaj po mojim tragovima“ - vježbanje grafomotorike (oblik borovnice) - sadnja grma borovnice na dvorištu vrtića te praćenje njenog rasta od lista do ploda - pripremanje čaja od borovnice (razvoj percepcija mirisa i okusa, stjecanje iskustva vidom, razvoj pozornosti, operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema) - oblikovanje borovnica od krep papira - konstruiranje borovnica plišanim žicama i perlicama - slikanje borovnica aqua bojicama - dvodimenzionalno oblikovanje „borovnica u kanticama“ - trodimenzionalno oblikovanje medvjeda od kartonskih tuljaca - bojanje predložaka medvjeda bojicama i flomasterima - plošno oblikovanje medvjeda vunom

	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje glave medvjeda salvetama, papirnatim tanjurima i kolažem - trodimenzionalno oblikovanje borovnica tkaninom i vatom - modeliranje plastelinom i utiskivanje na predložak borovnica - dvodimenzionalno oblikovanje borovnica i medvjeda tkaninom na kartonu - oslikavanje platna (borovnice) - plošno oblikovanje „pite od borovnica“ temperom i kolaž papirom otiskivanje borovnica plutenim čepovima i temperom
--	---

Datum	Ožujak 2023.
Cilj aktivnosti	Ljubav prema čovjeku i prirodi - ne možemo graditi svoju sreću na tuđoj nesreći
Naziv slikovnice	Tisuću ptica
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptice
Opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - interpretacija slikovnice „Tisuću ptica“ na razne načine - interpretacija priča i slikopriča vezanih uz temu ptica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zašto ptice pjevaju ▪ Bojažljiva sova ▪ Natjecanje u pjevanju ▪ Vrapčić Prhko ▪ Morska lastavica ▪ Ptice - prepoznavanje i sortiranje slova na čepovima - usvajanje stihova u pokretu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ igra prstićima – U gnijezdu ptići maleni - usvajanje teksta brojalica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ptičica ▪ Jedna vrana gakala ▪ Mala lastavica - usvajanje teksta i melodija pjesama: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veseljak ▪ Pjevala je ptica kos - bojanje predložaka ptica flomasterima i pastelama; bojanje predložaka perja bojicama - trodimenzionalno oblikovanje ptica od kartonskih tuljaca i perja - oblikovanje plastelina sa sjemenkama te utiskivanje na predloške ptica - slikanje temperom i perima - crtanje pera olovkom i tankim crnim markerima prema promatranju - dvodimenzionalno oblikovanje ptica od kartona i vune - trodimenzionalno oblikovanje sova od kartonskih tuljaca - bojanje mandala bojanki bojicama - dovršavanje printanog materijala (pera) i bojanje bojicama

	<ul style="list-style-type: none"> - konstruiranje ptica metalnim oblicima i perjem - slikanje gnijezda prema promatranju kredama u boji - dvodimenzionalno oblikovanje gnijezda kolaž papirom - crtanje ptica olovkama i bojicama - slikanje temperom „Cvjetna livada“ - oblikovanje ptica kolažem - slušanje i prepoznavanje cvrkuta ptica - vježbanje vještina rezanja škarama izrezivanjem predložaka ptica - igra memory „Ptice“ - igra „Spoji dijelove ptica“ - promatranje različitih vrsta ptica i gnijezda u enciklopediji - vježbanje fine motorike prstiju nizanjem kukuruza na zadane predloške; slaganje gumbi na predloške - igra „Ptice“ – pridruživanje količine broju
--	---

Datum	Travanj 2023.
Cilj aktivnosti	Iskrenost
Naziv slikovnice	More, Pired Raud
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptice
Opis aktivnosti	<p>Svako more skriva neke svoje tajne. Ponekad je sretno zbog neba u kojem se ogleda, ponekad iznenađeno zbog sunca koje nestaje iza horizonta. Ponekad je uzbuđeno zbog morskih galebova koji iznad njega klikću, a ponekad je tužno i treba mu samo malo mira i tišine. I to je sasvim u redu . U redu je ponekad biti umoran. U redu je željeti biti sam. U redu je željeti malo vremena za sebe. Estonska autorica Pired Raud iznosi valovitu priču o moru koja nam poručuje da zastanemo, razbistriamo misli i uživamo u tišini.</p> <p>U slikovnici „More“, more se brine o svojim ribicama i svake večeri čita im bajku za laku noć. Jednoga dana, kada su ribice bile previše bučne, more se naljutilo i otišlo, kako bi se napokon malo odmorilo i uživalo u svom omiljenom štivu. Ribice su u početku bile sretno, ali uskoro su shvatile da im nema tko čitati priču za laku noć. Ponudio se samo jedan gladni mačak. No, more je, govoreći jezikom prijateljstva i odgovornosti, kao što to i mi ljudi puno puta radimo, preuzelo brigu nad onim što o njemu ovisi, čak i kad mu to baš i nije ugodno.</p> <p>Uz ostale aktivnosti i obilježavanja u proteklom mjesecu dječju pažnju i interes zaokupile su aktivnosti vezane uz slikovnicu „More“ iz projekta Naša mala knjižnica. Jednostavan tekst, koji prati prekrasne ilustracije, djeca su razumjela, zapamtila detalje te redosljed radnje i pojavljivanja likova u slikovnici. Promišljajući o slikovnici djeca su osvijestila da su i sama ponekad preglasna te da bi za sve nas u skupini bilo bolje kada bi češće mogli biti mirniji i tiši .</p>

Datum	Svibanj 2023.
Cilj aktivnosti	Posjet školskoj knjižnici
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptice
Opis aktivnosti	Pred kraj projekta ostvarili smo suradnju s društvenom zajednicom – OŠ Vidovec. Kako bi djeca na konkretnom primjeru stjecala znanja o

	tome što je to knjižnica, tko u knjižnici radi i zašto se u knjižnicu uopće ide, s pedagoginjom škole smo dogovorili i organizirali odlazak u knjižnicu. Ispred škole, pedagoginja je djecu srdačno dočekala te ih uvela u carstvo knjiga. U knjižnici su upoznali knjižničarku s kojom su djeca porazgovarala. U ugodnoj atmosferi djeca su poslušala priču „Vrapčić Prhko“, a kasnije su se još upoznala s načinom posuđivanja i vraćanja knjiga te su mogla razgledati knjižnicu.
--	--

Datum	Svibanj 2023.
Cilj aktivnosti	Mala vrtićka knjižnica
Sudionici	Mlađa mješovita skupina Loptice
Opis aktivnosti	Posjet knjižnici doveo nas je na ideju opremanja „Male vrtićke knjižnice“. Na taj način potaknuli bi djecu i roditelje na češće korištenje priča i slikovnica u svrhu razvijanja ljubavi prema čitanju. Za realizaciju ove zamisli, dakle za opremanje naše vrtićke knjižnice, bila nam je potrebna i pomoć roditelja u smislu da svako dijete donira vrtiću jednu slikovnicu (po želji može i više). Na taj način obogatili bi opus knjiga u vrtiću. Obzirom na broj djece u skupini, odaziv na ovu akciju nije bio prevelik.

Projekt u organizaciji Crvenog križa pod nazivom „*Sigurnije škole i vrtići*“ realizirala je stručna suradnica pedagoginja, Natalija Štefek. Po završetku provođenja projekta i skupljanjem bodova, dječji vrtić dobio je oznaku sigurnosti.

- ✚ Naziv projekta: Sigurnije škole i vrtići
- ✚ Nosioци projekta: pedagoginja, Natalija Štefek
- ✚ Koordinatori projekta: pedagoginja, Natalija Štefek
- ✚ Trajanje projekta: studeni 2022. – travanj 2023.
- ✚ Cilj projekta: poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece u vrtićima te njihovih odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtićima

Tijek izvođenja projekta

Datum	studeni 2022.
Cilj aktivnosti	Otkrivanje potreba sudionika; prihvaćanje mišljenja i izražavanje potreba, osjećaja i želja sudionika
Sudionici	Starija mješovita skupina „Lattice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Uočavanje potreba djeteta – „Ja i moje potrebe“, psihosocijalna podrška

Datum	veljača 2023.
-------	---------------

Cilj aktivnosti	Ponašanje i oblačenje pri niskim temperaturama – priprema za izvanredne situacije, ekstremni vremenski uvjeti
Sudionici	Starija mješovita skupina „Lattice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Djeca će prihvatiti sigurne načine ponašanja tijekom izloženosti niskim temperaturama.

Datum	Ožujak 2023.
Cilj aktivnosti	Ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama – priprema za izvanredne situacije, ekstremni vremenski uvjeti Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima – priprema za izvanredne situacije, ekstremni vremenski uvjeti
Sudionici	Starija mješovita skupina „Lattice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Sudionici će prihvatiti sigurne načine ponašanja i oblačenja tijekom izloženosti visokim temperaturama. Sudionici će analizirati predloženi radni list i razumjeti kako se obući i što raditi ovisno o vremenskim uvjetima

Datum	Travanj 2023.
Cilj aktivnosti	Prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama – „10 lica emocija“, psihosocijalna podrška. Nošenje s neugodnim osjećajima – psihosocijalna podrška. Jačanje svijesti o emocijama; sudionici će moći prepoznati vlastite i emocije svojih prijatelja
Sudionici	Starija mješovita skupina „Lattice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Sudionici će prepoznati postojanje različitih osjećaja koji se mogu pojaviti tijekom ili nakon potresa i kako se s njima nositi. Naučiti nove i konstruktivne načine suočavanja s neugodnim emocijama; sudionici mogu prepoznati i izraziti svoje osjećaje na primjeren način Prepoznavanje i reflektiranje emocija – „Igra ogledala“, psihosocijalna podrška

Neke od aktivnosti koje su realizirane u pedagoškoj godini 2022./2023. ostvarene su i suradnjom s lokalnom zajednicom, Gradom Varaždinom te Varaždinskom županijom.

Realizirali smo navedene aktivnosti:

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	PROVODITELJ
Rujan	Sigurni u prometu	Predstavljanje zanimanja policajca	Policajska uprava Varaždin Odgojitelji
	Europski dan jezika	Obilježavanje stranih jezika	DND, OŠ Vidovec, odgojitelji
	Olimpijski dan		odgojitelji

		Obilježavanje Olimpijskog dana sportskim aktivnostima	
Listopad	Izlet – Veliki Bukovec – Agroturizam Požgaj	Od zrna do stola – radionice za djecu	Odgojitelji, skupine Latice i Leptirići
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Prigodno obilježavanje svih odgojnih skupina	Svećenik, roditelji, odgojitelji
	Dječji tjedan	Obilježavanje dječjeg tjedna	DND, odgojitelji
	Zdravi tjedan	Kuhanje zdravog ručka, zdrava prehrana	Društvo Naša Djeca Zdravstvena voditeljica, odgojitelji
Studen	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	Obilježavanja dana sjećanja	Odgojitelji skupine Latice, Leptirići
Prosinac	Božićne radionice	Radionice s roditeljima i djecom	Roditelji, stručni suradnici, odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina Općina Vidovec, odgojitelji
	Humanitarna akcija	Prikupljanje sredstava za potrebitu obitelj s područja Općine Vidovec	Sve odgojne skupine, Crveni križ Župe Vidovec
	Posjet Sv.Nikole	Darivanje djece povodom Sv. Nikole	
	Božićna priredba	Kraći nastup za Božić	Odgojna skupina Leptirići, OŠ Vidovec, KUD Vidovec
Siječanj			
Veljača	Dan vrtića	Proslava Dana vrtića	Odgojitelji, stručni suradnici, djeca svih odgojnih skupina
	Valentinovo		Odgojitelji, djeca
	Maškare	Ples pod maskama u vrtiću	
Ožujak	Tjedan smijeha Kerekesh Teatar Crveni križ	Predstava za djecu Grimmix Medo Jurica – prva pomoć za djecu	Odgojitelji (skupina Latice i Leptirići) HNK Varaždin Odgojitelji, odgojna skupina Loptice i Kapljice, Crveni križ VŽ

	<p>Predstava za djecu Theaterspiele</p> <p>Tjedan zdravlja</p>	<p>Tko sam, što sam Dramske igre za djecu na njemačkom jeziku</p> <p>Tjedan pravilne prehrane</p>	<p>Produkcija Z, odgojitelji Odgojitelji, odgojna skupina Leptirići, učiteljica OŠ Vidovec, HNK Varaždin Zdravstveni voditelj, odgojitelji svih odgojnih skupina</p>
Travanj	<p>Uskrs</p> <p>Dani autohtonih proizvoda</p> <p>Dani medijske pismenosti</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Prva pomoć</p> <p>Međunarodni dan plesa</p>	<p>Potruga za pisanicama</p> <p>Upoznavanje djece s autohtonim proizvodima Vidovečki gibanik, Varaždinsko zelje</p> <p>Projekt portala medijskapisemnost.hr</p> <p>Obilježavanje dana pl. Zemlje</p> <p>Pružanje prve pomoći unesrećenome</p> <p>Zaplešimo svi zajedno</p>	<p>Općina Vidovec, odgojitelji</p> <p>Općina Vidovec, odgojitelji, Društvo Naša Djeca</p> <p>Stručni suradnik pedagog, odgojitelji skupine Laticice i Leptirići</p> <p>Odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina.</p> <p>Sveučilište Sjever, stručni suradnik pedagog, odgojitelji skupine Laticice i Leptirići</p>
Svibanj	<p>Vatrogasci</p> <p>Olimpijada dječjih vrtića grada Ivanca</p> <p>Izlet</p> <p>Posjet OŠ Vidovec</p>	<p>Predstavljanje djelatnosti vatrogasca, pokazna vježba spašavanja</p> <p>Sportsko natjecanje vrtića</p> <p>Jednodnevni izlet, Eko park Krašograd</p> <p>Upoznavanje sa školskim prostorom</p>	<p>DVD Nedeljanec – Prekno, odgojitelji</p> <p>Organizacijski odbor DV Ivančice, Hrvatski olimpijski odbor, , odgojitelji</p> <p>Turistička agencija GalileoTravel, odgojitelji skupina Laticice i Leptirići</p> <p>Pedagoginja OŠ Vidovec, pedagoginja DV Škrinjica, odgojitelji predškolske skupine Leptirići</p> <p>Stručni suradnici, odgojitelji</p>

	Dani otvorenih vrata DV Škrinjica	Upoznavanje s radom DV Škrinjica	Odgjitelji, stručni suradnici
	Majčin dan	Obilježavanje majčinog dana	Odgjitelji svih odgojnih skupina
	Završna priredba	Ispraćaj predškolarca Kratki program polaznika kraćeg programa engleskog jezika	Odgjitelji i djeca predškolske skupine Leptirići
Lipanj	Koprivko spašava svijet	Predstava za djecu u sklopu projekta	Općina Vidovec, OŠ Vidovec, odgjitelji i djeca svih odgojnih skupina
	Završno druženje polaznika kraćeg sportskog programa	Sportske igre i druženje s roditeljima	Odgjiteljica Jelena Gazdek

Ove pedagoške godine provodili smo kraći program učenja stranog jezika – engleski jezik. Program je provodila odgjiteljica Petra Crnćec. S roditeljima čija djeca pohađaju kraći program engleskog jezika sklopljen je Ugovor o uvjetima i načinu rada kraćeg programa. Odgjiteljica Petra Crnćec ima položen B2 stupanj znanja engleskog jezika ali se kroz pedagošku godinu kontinuirano stručno usavršavala kako bi kvaliteta rada kraćeg programa učenja engleskog jezika bila što bolja i kvalitetnija. Na kraju pedagoške godine, u svibnju, djeca su održala kratku priredbu za roditelje te im prezentirali što su kroz pedagošku godinu usvojili i naučili kroz igru. Izvješće o radu kraćeg programa učenja stranog jezika, odgjiteljica Petra Crnćec napisala je zasebno te se ono nalazi u sklopu Godišnjeg izvješća kao prilog.

Osim kraćeg programa učenja stranog jezika, ove pedagoške godine imali smo i kraći sportski program. Program je provodila odgjiteljica Jelena Gazdek. Program se provodio od listopada 2022. do svibnja 2023., prije početka programa s roditeljima je potpisan Ugovor o načinu provedbe i cijeni programa. Izvješće o radu i aktivnostima koje su se provodile napisala je odgjiteljica Jelena Gazdek i nalazi se u prilogu Godišnjeg izvješća o radu za ovu pedagošku godinu.

Uključili smo se u nekoliko likovnih natječaja a na nekima osvojili i priznanja i nagrade.

Skupina Leptirići uključila se u likovni natječaj koji je raspisao Dukat, za svaki poslani likovni rad zasađena je jedna sadnica drva. Sva su djeca dobila diplome za sudjelovanje.

Likovni natječaj Hrvatskog školskog muzeja za svjetsku izložbu dječjih radova – uključile su se skupine Leptirići i Laticice. Likovni rad iz skupine Laticice s mentoricom Melitom Filipović prošao je na svjetsku izložbu u Japanu, Kanagawa.

Likovni natječaji Vatrogasne zajednice varaždinske županije i DVD Nedeljanec – Preksno pod nazivom „*Vatru gasi, brata spasi*“ – uključile su je odgojne skupine Krijesnice (jaslice), Loptice (mlađa mješovita skupina), Latice (srednja mješovita skupina), Leptirići (predškolska skupina).

4.1. IZVJEŠĆE KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA

CILJ KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA:

- Utjecati na pravilan rast i razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, preciznost...) uvažavajući individualne potrebe i mogućnosti djece
- Razvoj motoričkih znanja i vještina u području različitih sportova
- Razvijanje svijesti i poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito
- Poboľjšati zdravstveni status te utjecati na korekciju tjelesnih deformacija

4.1.1. USTROJSTVO PROGRAMA

U organizaciji programa vodili smo se situacijskim pristupom, što znači da program nije strogo definiran nego je podložan promjenama u skladu sa aktualnim potrebama djece i roditelja.

Kraći kineziološki program pohađalo je u početku 15 djece u dobi od 3 do 7 godina života. Nakon nekoliko mjeseci dvoje djece se ispisalo, jedno zbog preporuke pedijatra, a drugo jer je to dijete bilo sa teškoćama u razvoju i brzo je izgubilo interes. Kineziološki program provodio se na dvorištu dječjeg vrtića i u dvorani vrtića dva puta tjedno u trajanju 45 minuta u popodnevnom satima u sklopu desetosatnog programa.

4.1.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kraći kineziološki program provodio se u dvorani dječjeg vrtića Škrinjica te na vanjskom prostoru vrtića (veličine 1200 m²). Prostor i oprema (sprave i rekviziti), te didaktika specijalizirani su za kineziološki program i prilagođeni razvojnim karakteristikama djece. Vodeći se time da djeca uče čineći prostor je bio opremljen različitim didaktičkim sredstvima i pomagalicama kao i didaktički neoblikovanim materijalom. Bogato osmišljeno i poticajno okruženje omogućilo je djeci da istražuju, eksperimentiraju i simuliraju, te tako stječu nova i nadograđuju postojeća iskustva.

4.1.3. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji prema Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Najvažnija zadaća i temelj svakog programa pa tako i kineziološkog je stvaranje uvjeta koji će doprinositi cjelovitom razvoju svakog pojedinog djeteta, osmišljavanje poticajnog fizičkog i socijalnog ozračja, uspostavljanje pozitivne emocionalne klime i kvalitetnije međusobne

komunikacije. Važno je imati na umu psihofizičke osobine djeteta, aktualne potrebe djece u skupini te stjecanje motoričkih kompetencija primjerenih dobi.

4.1.4. RAZVOJNE I INTEGRATIVNE ZADAĆE PROGRAMA

- zadovoljavanje osnovne tjelesne potrebe kroz igru i aktivnosti kretanja, boravak na zraku i u prirodi
- razvijanje motorike djece u svim oblicima kretanja (puzanje, trčanje, hodanje, provlačenje, penjanje, poskakivanje, prevrtanje)
- maksimalan razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti sukladno individualnim mogućnostima djeteta.
- zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, pripadnošću, razvijanje pozitivne slike o sebi
- usvajanje i praćenje zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika
- razvijanje sposobnosti djeteta da slijedi upute zadane skupini
- stvaranje pozitivnog stava prema sportu, čuvanje zdravlja
- poticanje druženja, dogovaranja i suradnja s drugom djecom

4.1.5. PROGRAMSKE CJELINE I SADRŽAJI

U kraćem kineziološkom programu prošli smo kroz sljedeće programske cjeline i sadržaje

KATEGORIJA	VRSTA AKTIVNOSTI
HODANJE I TRČANJE	Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja Četveronožno bočno kretanje Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute Slalom trčanje Trčanje preko prepreka Trčanje sa različitim zadacima
SKAKANJA	Sunožni poskoci naprijed-nazad, lijevo-desno Jednonožni i sunožni poskoci po označenom prostoru Sunožni poskoci po povišenju Preskoci preko niskih prepona
PUZANJE, PROVLAČENJE I PENJANJE	Puzanje i provlačenje na različite načine Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima
KOTRLJANJA I VALJANJA	Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi Dva koluta naprijed na tlu Kolot nazad
	Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju

VIŠENJA, UPIRANJA I POVLAČENJA	Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima Povlačenje rukama iz ležaja preko švedske klupe Povlačenje konopa u parovima
GIMNASTIKA	Vaga zanoženjem Hodnje po gredi
ATLETIKA	Skok u dalj s mjesta i sa zaletom Skok u vis iz zaleta
BACANJE, HVATANJE I GAĐANJE	Gađanje lopticom u cilj Bacanje loptice u dalj s mjesta (lijevom i desnom rukom) Dodavanje u paru Hvatanje loptice jednom i sa obje ruke
LOPTAČKI SPORTOVI	Osnovni stavovi i kretanja u loptačkim sportovima Zaletom i naskokom na povišenje bacanje lopte u koš Vođenj lopte lijevom i desnom rukom rukom na mjestu i kretanju Vođenje lopte nogom Odbijanje lopte podlakticama i vršcima prstiju
BORILAČKI SPORTOVI	Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo)
IGRE	Elementarne igre (Mačka i miš, Pošto kume lonac, Dan noć, Poplava- potrs, Rakovi, Crna kraljica 1,2,3)... Štafetne igre Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini odbojka, mini košaka)







4.1.6. SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJITELJA (VODITELJA PROGRAMA)

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju:

- Mjesečno planiranje i programiranje
- Mjesečna valorizacija programa
- Vođenje kineziološkog programa s djecom
- Suradnja s kineziolozima, okruženjem te ostalim stručnim suradnicima
- Roditeljski sastanci i konzultacije
- Prikazivanje rada kroz fotografije i objave na Dinamikomu
- Mjerenje inicijalnih i finalnih stanja

Voditelj programa osiguravao je uvjete za zadovoljavanje svakodnevnih potreba djece, poticao je razvoj, odgoj i učenje svakog djeteta u skladu sa njegovim sposobnostima. Također je pratio stručnu literaturu i nove spoznaje primjenjivao u radu sa djecom.

4.1.7. NOSITELJ PROGRAMA

Nositelj programa je Jelena Gazdek, odgojitelj predškolske djece sa važećom potvrdom za samostalno vođenje programa kinezioloških aktivnosti. Edukacija za voditelja programa provodila se na Visokom učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

4.1.8. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

Stručno usavršavanje provodilo se u skladu sa Pravilnikom o usavršavanju na nivou ustanove i prema programu usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te individualno putem čitanja stručne literature.

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se unutar ustanove putem odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva, radnih dogovora, a izvan ustanove u organizaciji AZOO-a, MZO-a, HPKZ-a, ZZJZ-a i ostalih ustanova.

4.1.9. SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada sportske grupe. Na ostalim roditeljskim sastancima sadržaji su bili edukativni, informacijski, ogledni.

Suradnja je bila u obliku:

- Individualnih razgovora
- Završnog druženja sa roditeljima
- Pismene komunikacije (putem Dinamikoma)

Suradnja sa vanjskim čimbenicima:

- Drugim vrtićima koji imaju sportski program
- Sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

4.1.10. VREDNOVANJE REZULTATA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, video-zapise, inicijalno praćenje djece uz stručni tim kojeg čini stručni suradnik vrtića pedagog i ravnatelj.

Nakon realizacije programa održana je ogledna aktivnost i druženje sa roditeljima u kojemu smo roditelje uključili u neke naše najdraže igre koje smo provodili tokom cijele godine (elementarne i štafetne).





Financiranje programa je na temelju odluke Upravnog vijeća stavljeno na teret roditelja u iznosu od 17,25 eura mjesečno.

4.2. IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLASOG JEZIKA

CILJ RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje stranog jezika (engleski jezik)
- razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

4.2.1. USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja stranog jezika provodio se nakon radnog vremena Vrčića, kao dodatan program. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke. Podržavali smo inicijativu i motivaciju djeteta u skladu s njegovim razvojnim potencijalima te omogućavali suodlučivanje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Program ranog učenja engleskog jezika organizirali smo za djecu u dobi od navršene četiri godine do polaska u školu i to u jednoj skupini od ukupno 20-etro djece.

4.2.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor dječjeg vrtića uređena je u skladu sa normativima za izgradnju i opremanje vrtića odnosno u skladu sa novim Pedagoškim standardima, ali posebnu pozornost usmjeravali smo na stvaranje optimalnih uvjeta rada.

Unutarnji prostor prilagođen je potrebama djece.

Soba boravka u kojoj se održava program je svjetla, prozračna, suha, s optimalnom temperaturom, te takvim rasporedom da ima mjesta za rad i igru.

Namještaj je funkcionalan, prenosiv ali stabilan, od kvalitetnog materijala, estetskog izgleda.

U prostoru sobe, osim centra za rano učenje stranog jezika, oformljeni su razni centri aktivnosti (imatitivni, građevni centar, centar manipulacije, istraživački centar, početnog čitanja i pisanja, matematike). Soba dnevnog boravka za program učenja stranog jezika ima opremu prilagođenu dječjoj dobi.

Didaktička oprema prilagođena je radu stranog jezika :

CD – player, audio- i video kazete, CD na izvornom jeziku, kompjuter s jezičnim igricama i pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, sredstva koja su izradili sami odgojitelji, literatura za odgojitelje i priručnici.

Didaktička sredstva i pomagala djeci su na dohvata ruke. Prostor je opremljen oblikovanim i neoblikovanim materijalima za poticanje raznovrsnog stvaranja i izražavanja, istraživanja, kreativnosti, maštovitosti.

Djeca su koristila i vanjski prostor koji je bogato opremljen spravama (tobogan, vrtuljak, penjalice, klackalice, ljuljačke, pješčanik).

4.2.3. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Kraći program ranog učenja engleskog jezika temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji kakvu propisuje Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Potreba našeg stručnog usmjerenja je bazirana na relativno autonomnu i kreativnu primjenu suvremene metodičke prakse i suvremenih oblika rada, koji zahtijevaju i cjelovitu odgovornost za kvalitetu izvedbenog programa.

Nedvojbeno je najvažnije poticati cjeloviti razvoj djeteta, uvažavajući njegove razvojne potrebe i mogućnosti, posebno tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj ličnosti, spoznajni razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima.

4.2.4. RAZNOVRNSNO STVARANJE I IZRAŽAVANJE

a) KOMUNIKACIJA NA HRVATSKOM I STRANOM JEZIKU (engleskom jeziku)

- razumijevanje govorne komunikacije
- želja za govornom komunikacijom sa odgojiteljem, djecom, odraslima
- razvijanje, obogaćivanje i proširivanje rječnika
- opisivali predmete, situacije i doživljaje
- organizirali igre riječima, scenskom lutkom
- kroz slikovnice razvijati interes i ljubav prema knjizi
- poticali govornu reprodukciju pjesama, priča, basni, zagonetki i dr.
- provodili s djecom grafomotoričke vježbe kroz različite tiskane materijale
- njegovali osobine dobrog govora : jasnoća, razgovjetnost, upotreba monološkog i dijaloškog govora, pridjeva, zamjenica, množina
- poticali ovladavanje pismene komunikacije
- pozdravljanje i ozdravljanje
- predstavljanje sebe ili nekoga
- izražavanje osjećaja
- kulturne navike (molim, hvala, izvoli, oprosti)
- poštivanje sugovornika (dijalog)
- imenovanje i opisivanje likova najmanje jednim pridjevom
- nabrojili više zanimanja
- reagirali na naloge
- recitiranje, pjevanje, reproduciranje, kratki odgovori

U duhu jezika svakodnevno koristili fraze :

- imenovanje blagdana i kulturološka paralela
- imenovanje vremenskih prilika
- imenovanje godišnjih doba
- kratki opisi
- kratki odgovori
- svakodnevne fraze
- uz svakodnevno slušanje i pjevanje različitih dječjih pjesmica na stranom jeziku , poticali smo kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije
- poticali djecu da pjevaju na stranom jeziku te na taj način razvijali i njegovali glazbeni sluh
- kroz različite poticaje upoznali ih s instrumentima te ih slušno prepoznavali i imenovali na stranom jeziku
- njegovali smo pokret uz glazbu (ples, oponašanje kretnji, pantomima)
- kroz centar kazališta poticali smo kod djece govor uz pomoć scenske lutke i jednostavnih dramatizacija
- stvarali jednostavne komunikacijske situacije
- omogućili djetetu da na svoj način kroz scenski izraz ispriča priču, recitaciju, igrokaz, doživljaj

- poticali simulacijske igre

b) GRAMATIČKE STRUKTURE

- glagoli u prezentu
- imenice u jednini i množini
- zamjenice (osobne, upitne, pokazne, posvojne)
- pridjevi
- prilozni mjesta, vremena, načina
- jednostavni prijedlozi
- imperativ

4.2.5. SOCIO EMOCIONALNE POTREBE

- poticali smo kod djeteta pozitivne emocionalne odnose na način da budu protkani nježnošću, ljubavlju, razumijevanjem i tolerancijom
- poticali smo vedro ozračje u grupi tako da se dijete osjeća voljeno i prihvaćeno od odgojitelja i djece
- kroz razne aktivnosti provodili smo kod djeteta razvoj pozitivne slike o sebi
- poticali sigurnost, samopouzdanje , samostalnost, kompetenciju
- razvijali kod djeteta empatiju
- razumijevali i uvažavali poželjne oblike ponašanja
- razvijali smo kod djeteta poštivanje pravila u zajedničkoj igri i primjereno reagiranje
- poticali smo međusobno pomaganje i nesebičnost
- poticali i stjecali naviku kulturnog ponašanja

4.2.6. SPOZNAJNI RAZVOJ

Područja usvajanja vokabulara :

KATEGORIJA	VRSTA AKTIVNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> • <u>At school:</u> 	Putem slikovnih kartica, simboličke igre te kroz razne dramatizacije Putem imitacijske igre: Hello, my name is_, I am _ years old, Stand up, Sit down, This is my friend, Please and Thank you Konverzacija: Which toy do you like best?, What color is this toy?, How many toys are there? Storybooks: Tiptoe into kindergarten, First day of school, Please and thank you Songovi: Hello song, Good bye,
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Our senses:</u> 	Putem slikovnih kartica, konverzaciju Songs: With my nose, with my hands, I can feel Slikovne kartice dijelova tijela Konverzacija: Where` s your (hand), I have (2 arms, 10 fingers...) Storybooks: Let` s make a face, My face Song: Open, shut them, If you're happy
<ul style="list-style-type: none"> • <u>At the fair:</u> 	Slikovne kartice vrtuljaka (zabavnog parka)

	<p>Klaun, baloni, vrtuljak Songs: We all fall down, If you're happy and you know it Storybooks: The castle, Fun day at the fair Igre: Simon says, Music chairs, Red light-green light, The floor is lava</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>People we know:</u> 	<p>Slikovne kartice članova šire obitelji Storybooks: Elmer and papa Red, Mummy loves me, Best friend ever Songovi: I love my family, With my heart Izrada plakata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zoo animals:</u> 	<p>Slikovne kartice životinja Pojmovi vezani uz Zoološki vrt Storybook: Little red ridinghood, Elmer, About animals, three little pigs Song: At the zoo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Clothes for all weather:</u> 	<p>Slikovne kartice vremenskih oznaka, odjeće Konverzacija: How's the weather?, What are you wearing? Storybooks: Spot's windy day, Sun up, sun down Song: How's the weather?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Foods we like:</u> 	<p>Slikovne kartice različite hrane Breakfast, Lunch, Dinner simboličke igre te konverzacija: I like to eat..., I don` like to eat... Storybooks: Aunt Ann`s kitchen, At a picnic Songs: Do you like apples, Are you hungry?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Our neighborhood:</u> 	<p>Slikovne kartice igrališta, žurnih službi Song: Police, I hurt my leg Storybooks: At the hospital, My tummy hurts</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>The sky:</u> 	<p>Slikovne kartice raznih vremenskih pojmova Clothes for the weather Storybooks: The kite, Sun up, sun down Songs: How`s the weather, Twinkle, twinkle little star Igre: Day-night, Red light-green light</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Phonics:</u> 	<p>Plakat engleske abecede Songs: The alphabet song, B-I-N-G-O Uz svaku cjelinu ukomponirano je učenje glasova (glasovna analiza)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Festivals:</u> 	<p>Mother`s day Father`s day Earth day Christmass Easter</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Boje, brojevi i geometrijski oblici:</u> 	<p>Uz svaku cjelinu ukomponirano je učenje boja, brojeva i geometrijskih oblika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Brojalice</u> 	<p>One, two, buckle my shoe</p>

	Eeny, meeny, miny moe Ring-a ring-o roses
--	--

4.2.7. SPECIFIČNE ZADAĆE

- U odnosu na djecu

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica
- uveli smo elemente kulturološke pozadine engleskog jezika

- U odnosu na odgojitelja

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece
- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgojitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad, sudjelovao u radu stručnih tijela Vrtića, pratio stručnu literaturu, te nove spoznaje s područja predškolskog odgoja primjenjivao u skupini.

4.2.8. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Literatura:

1. Pockets 2 (Pupil`s book and workbook)
2. New chatterbox
3. English nuresery rhymesfor young learners
4. 77 Language games for young learners
5. Cookie and Friends B,Oxford

Program iz udžbenika Pockets 2 (Student book, Workbook, CD) Slikovnice na engleskom jeziku, literatura za odgojitelje i priručnici.

4.2.9. NOSITELJI PROGRAMA

Petra Crnčec VŠS, odgojitelj predškolske djece sa položenim međunarodno priznatim ispitom B2 razine znanja engleskog jezika pri Školi stranih jezika „Žiger“, te akreditiranim certifikatom poučavanja engleskog jezika djece mlađe i predškolske dobi pri World TESOL academy.

4.2.10. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

U svrhu poboljšanja uvjeta rada odgojiteljica se tokom godine stručno usavršavala:

- individualno permanentno stručno usavršavanje čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem
- kolektivno usavršavanje izvan vrtića prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje
- kroz dodatno pohađanje interaktivnih radionica u organizaciji „Jezik i vrtić“. Metodika engleskog jezika za odgojitelje.

4.2.11. SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM ČIMBENICIMA

Na prvom roditeljskom sastanku, roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada . Na ostalim roditeljskim sastancima sadržaji su bili edukativni, informacijski, ogledni. Suradnja je bila i u obliku:

- individualnih razgovora
- pismene komunikacije (pano za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete)

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

- drugim vrtićima koji imaju engleski program
- sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

4.2.12. VREDNOVANJE REZULTATA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, video-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim kojeg čine stručni suradnik Vrtića; pedagog-psiholog i ravnatelj .

Odgojitelj – voditelj programa pripremio je izvještaj odgojno – obrazovnog rada , a ravnatelj je izradio godišnje izvješće o provedbi plana i programa ranog učenja stranog jezika.

Program su financirali roditelji u iznosu od 19.91 EUR mjesečno.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Važna pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Kao vrtić, osobito smo usmjereni prema onim oblicima profesionalnog usavršavanja koji rezultiraju ne samo pomacima u znanju, već i promjenama u uvjerenjima i djelovanju. Kako su istraživačka i refleksivna umijeća ključan preduvjet za višu razinu razumijevanja procesa opredijelili smo se bitne zadaće ostvarivati kroz različite oblike stručnog usavršavanja, prvenstveno na razini vrtića, kako bi stvorili kulturu učenja i razvijanja individualnih kompetencija. Tako su se na razini vrtića održavale dnevne i tjedne refleksije. To podrazumijeva preuzimanje inicijative odgojitelja u stvaranju kvalitetnije prakse i visoku razinu kvalitete suradničkih odnosa. Takvim pristupom nastojimo da što veći broj odgojitelja preuzme proaktivnu ulogu u procesu promišljanja o svojoj praksi i svome djelovanju u njoj te na taj način postane odgovoran za implementaciju i provedbu promjena u vrtiću. Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održane su četiri sjednice odgojiteljskog vijeća. Održani su i radni dogovori i refleksije odgojitelja na mjesečnoj razini prema Godišnjem planu i programu. Jedno odgojiteljsko vijeće održano je iznimno radi izostanka odgojiteljice Jelene Bahunek Kosec koja je ujedno i predstavnik odgojitelja te se zbog njenog bolovanja nisu mogle održavati sjednice Upravnog vijeća. Sukladno tome bilo je potrebno izabrati novog predstavnika odgojitelja. Na odgojiteljskom vijeću izabrana je odgojiteljica Ana Brodar kao predstavnik odgojitelja.

Izvan ustanove odgojitelji su se educirali na seminarima u organizaciji Udruge odgajatelja „Krijesnice“, Alfa edukacije, Magni Osijek, KoHo pedagogija, Društvo psihologa varaždinske županije, AZZO, stručnom literaturom.

Prikaz stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika na razini ustanove.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA U USTANOVI	SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	PROVODITELJ/ OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	Dogovor i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2022./2023.	Ravnateljica, pedagoginja, odgojitelji / izlaganje
	Polugodišnje izvješće o radu, osvrt na ostvarene aktivnosti, realizacija aktivnosti do kraja ped.godine,	Ravnateljica, pedagoginja, odgojitelji / izlaganje

	Izbor predstavnika odgojitelja, organizacija rada i provedba aktivnosti. Teme roditeljskih sastanaka	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji
	Evaluacija provedbe projekata, osvrt na provedene aktivnosti kroz cijelu pedagošku godinu	pedagoginja, odgojitelji / izlaganje
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Akademija Mliječni zub – pedagoška akademija Teme: Suradnja s roditeljima, Terapija igrom, Boravak djece na otvorenom	Mliječni Zub, online
	Roditeljski sastanci – suradnja s roditeljima	Stručni suradnik pedagog

6. SURANJA S RODITELJIMA

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo:

- biti informiran o organizaciji, metodologiji i konceptu rada te programima vrtića,
- znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću,
- dobiti stručnu podršku i osnaživanje za biti odgovoran i zadovoljan roditelj
- pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića,
- biti educiran o odgojnim i zaštitnim mjerama i postupcima
- tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, ravnatelj, pedagog)
- boraviti s djetetom u vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada,
- u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom, sudjelovati u procjeni kvalitete rada vrtića (ankete uz polugodišnje i godišnje izvješće).

Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i radnika vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Budući su i zadaće odgojno-obrazovnog rada bile takve prirode da su za svoju realizaciju trebale raznovrsne doprinose roditelja a i šire obitelji možemo sa zadovoljstvom ustvrditi da su nam roditelji pravi i aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu. Odgojitelji su se trudili njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice s roditeljima svakodnevno informiranje roditelja - neposredno kraće verbalno

informiranje, posredno preko kutića za roditelje, panoa dječjih radova, edukativnih plakata i letaka, video projekcijama i web stranicom vrtića).

SURADNJA S RODITELJIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

VRIJEME	OBLIK SURADNJE	OPIS AKTIVNOSTI/TEME/PROVODITELJ
Rujan	Roditeljski sastanak	Adaptacija, aktualne teme, osiguranje djece, programi, planirane aktivnosti do prosinca Odgojitelji odgojnih skupina
Prosinac	Radionica	Radionice s roditeljima vezane uz blagdan Božića – izrada adventskog vjenčića, izrada ukrasa za vrtićki bor
Veljača	Roditeljski sastanak	Spremni za školu – roditeljski sastanak za djecu koja kreću u školu, Odgojitelji predškolske skupine, pedagoginja
Lipanj	Roditeljski sastanak	Radionice s roditeljima i djecom (sportske, likovne, kreativne) odgojitelji odgojnih skupina

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH:

- sudjelovanje na stručnim skupovima
- stručno usavršavanje za odgojiteljice

PU Varaždinske Županije

- edukacija i predavanje o sigurnosti u prometu djece predškolske dobi

Općina Vidovec - Općinsko vijeće i Upravno vijeće

- suradnja oko osiguranja sredstava
- suradnja oko realiziranja aktivnosti vezanih za ostvarivanje odgojno obrazovnog rada

Inspeksijske službe :

- sanitarni inspektor - redoviti pregled

Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije :

- redoviti zdravstveni pregled djelatnika
- uzorci za kemijsku - bakteriološku analizu

8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

BITNE ZADAĆE:

Organizacija i unaprjeđivanje osnovne djelatnosti vrtića pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih radnika vrtića. Stalno praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđenje osnovne djelatnosti vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje. Raditi na homogenosti svih struktura u kolektivu, na poboljšanju međusobne komunikacije sa zadaćom ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu te razvijanju novih modela potičući timski rad, partnerstvo i autentičnost ustanove. Osmišljavati, uključivati djelatnike i sudjelovati u akcijama i aktivnostima koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici. Pronalaziti rješenja za pribavljanje dodatnih financijskih sredstava zbog unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada.

Programske aktivnosti u odnosu na vrtić:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, te praćenje njegove realizacije
- sudjelovanje u izradi kurikuluma vrtića
- sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića
- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuna i nabava didaktike, materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića
- funkcionalno nadopunjavanje i obnavljanje sprava, pomagala i materijala u vanjskom i unutrašnjem prostoru (sigurnosni i estetski kriteriji)
- koordinirati i pratiti kvalitetu izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- suradnja sa Upravnim vijećem i sudjelovanje u pripremanju sjednica UV, te provođenje njihovih zaključaka i odluka
- izrada i podnošenje statističkih izvješća i planova, sudjelovanje u timovima za prezentiranje projekata te svim oblicima stručnog usavršavanja
- praćenje svih važnih uvjeta potrebnih za kvalitetnu realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica OZV, te pratiti realizaciju zaključaka OZV i njihovu provedbu u neposrednoj praksi, prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima te primjenjivanje istog u praksi

- praćenje stručne literature u izradi i provedbi Plana i programa

Suradnja s roditeljima:

- informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema
- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji radionica za roditelje, te pripremi i izradi edukativnih materijala,
- individualni razgovori i konzultacije (razna tematika)
- osnivanje, planiranje i organiziranje rada Vijeća roditelja, informiranje istih, te suradnja s njima.

Suradnja s društvenim čimbenicima:

- Policijska uprava Varaždin
- Osnovna škola Vidovec
- Općina Vidovec
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Vatrogasnom postajom
- medijima, udrugama, računovodstvom

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti, osiguravanju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih. Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja i ostalih djelatnika vrtića, evidencije uplata korisnika Dječjeg vrtića vođenje pedagoške dokumentacije. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023. temelji se na izvješćima odgojiteljica i stručne suradnice pedagoginje i zdravstvene voditeljice, dokumentaciji vezanoj za odgojno-obrazovni rad, te na temelju suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića kao i uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnosile su se na unaprjeđivanje cjelokupne djelatnosti Vrtića, a odvijale su se kroz interakciju sa svim sudionicima: djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljem te društvenom sredinom.

9.1 KONKRETIZACIJA OSTVARENIH ZADAĆA I DJELATNOSTI PEDAGOGA U ODNOSU NA SUDIONIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

U odnosu na djecu:

- praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih potreba djece kroz odgojno-obrazovni rad
- procjena i utvrđivanje razvojnog statusa djeteta i razvojnih potreba djeteta neposrednom opservacijom djece u odgojnoj skupini i na temelju informacija i zapažanja odgojitelja i roditelja
- osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje dječjih potreba i prava i praćenje cjelokupnog vrtićkog konteksta
- praćenje procesa adaptacije djece, po potrebi predlaganje postupaka za olakšavanje procesa prilagodbe
- praćenje rada i napredovanja djece iz programa predškole
- ostvarivanje programa „Male škole“
- izrada mišljenja o psihofizičkim stanjima djece školskih obveznika te djece upućene u vanjske institucije
- vrednovanje postignuća u odnosu na cjelovit razvoj djeteta
- aktivno sudjelovanje u radu odgojno-obrazovnih skupina i ostvarivanje kontakata s djecom kako bih ostvarila uvid u njihov način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi

U odnosu na odgojitelje:

- suradnja s odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece i uvažavanju u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s odgojiteljima na implementaciji inovacija u metodici rada s djecom te uvođenju novih pedagoških spoznaja u odgojno-obrazovni rad
- pomoć i suradnja s odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije te pri individualnom stručnom usavršavanju
- podrška i pomoć u interakciji s roditeljima (ostvarivanje individualnih i roditeljskih sastanaka, radionica i druženja)
- pomaganje odgojiteljima kod prihvaćanja različitih stilova učenja djece, razvojnih razlika djece, praćenje i procjenjivanje istih
- informiranje odgojitelja o bitnim osobinama novoupisane djece
- ostvarivanje konzultacija s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i struke općenito)

- ostvarivanje uvida u odgojno-obrazovni rad odgojitelja prisustvovanjem u odgojnoj skupini za vrijeme izvođenja odgojno-obrazovnog procesa te na temelju vođenja pedagoške dokumentacije
- praćenje rada odgojitelja pripravnika tijekom stažiranja uz članove stručnog povjerenstva
- praćenje ostvarivanja stručno-pedagoške prakse studentica
- pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta
- savjetodavni rad s odgojiteljima, pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama
- poticanje odgojitelja na veću interakciju s roditeljima (osiguravanje redovitih termina za individualne sastanke)
- pomoć u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini Vrtića

U odnosu na roditelje:

- ostvarivanje pripreme roditelja za proces prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić putem individualnih konzultacija
- obavješćavanje roditelja o tijeku prilagodbe, međusobni dogovor o daljnjim postupcima
- održavanje tematskih roditeljskih sastanaka:
predškolska skupina - „Priprema za školu“;
mlađa vrtićka skupina - „Možda smo ljuti, ali se nećemo tući“;
jaslička skupina - „Mama, tata, igravimo se!“
- informiranje roditelja o razvojnim osobitostima djeteta, rezultatima procjena i napredovanju djece
- savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima te rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta
- upućivanje u vanjske nadležne institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku i/ili tretman

U odnosu na društvene čimbenike:

- ostvarivanje suradnje i razmjene iskustva s vanjskim stručnim suradnicima i kolegama iz stručno-razvojne službe drugih vrtića i odgojno-obrazovnih institucija i ustanova
- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa
- ostvarivanje suradnje sa Hrvatskim crvenim križem putem realiziranih aktivnosti „Siguran vrtić“

- obilježavanje Dana medijske pismenosti putem realiziranih aktivnosti
- ostvarivanje suradnje sa Osnovnom školom Vidovec, pedagoginjom te knjižničarkom (aktivnosti vezane uz upis djece u školu; aktivnosti vezane uz projekt „Naša mala knjižnica“)
- ostvarivanje suradnje sa Sveučilištem Sjever

U odnosu na ravnatelja:

- suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti Vrtića i okruženja s kulturnim i stručnim sadržajima
- pomoć u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja, te rad na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću
- timski rad pri organiziranju upisa u Vrtić i formiranju odgojnih skupina
- timsko sudjelovanje u nabavi stručne literature i didaktičkog materijala
- ostvarivanje redovnih sastanaka (osvrta na obveze i zadatke, planiranje svakodnevnih aktivnosti, dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini Vrtića)
- sudjelovanje u pripremi Odgojiteljskih vijeća i Radnih dogovora
- obavljanje poslova po nalogu ravnatelja i zaduženju na razini ustanove

Obzirom na formiranje novog radnog kolektiva, zajedno s odgojiteljima sam istraživala, razumijevala i tumačila postojeću odgojnu praksu, otkrivala probleme koji u praksi postoje i koji na kvalitetu te prakse utječu te ih nastojala ukloniti. U neposrednom radu s djecom primjenjuju se i prate suvremeni pristupi u razvoju djeteta, a promjena pedagoške prakse provodi se unošenjem unaprjeđenja i inovacija kao i timskim radom na ostvarenju planiranih bitnih zadataka. Pažnja je posvećena i stručnom usavršavanju djelatnika u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada i podizanja nivoa naše stručnosti i kompetencije. S obzirom na izvanrednu situaciju uzrokovanu pandemijom virusa Covid-19 poticala sam odgojitelje na individualna stručna usavršavanja i na pohađanje webinarima. Sudjelovala sam u osmišljavanju aktivnosti vezanih uz obilježavanje određenih datuma kroz godinu, a koje su bile dostupne na web stranici Vrtića. Pripremala sam stručne članke i materijale koji su bili namijenjeni roditeljima i odgojiteljima.

Prisustvovala sam sljedećim webinarima i tečajima:

- Edukacija: „Trebaju li djeca granice?“, održan 10.03.2021. putem ZOOM aplikacije u organizaciji Društvo psihologa Varaždin i Centra „Rastimo zajedno“;
- Državni skup za stručne suradnike pedagoge: „Stručno usavršavanje i profesionalna podrška“, održan 15. i 16.03.2021. putem ZOOM aplikacije u organizaciji AZOO;

- Edukacija: „Suradnja između odgojitelja i roditelja: izazovi i predrasude“, održan 18.03.2021. putem ZOOM aplikacije u organizaciji EDULIST-a;
- Rodin tečaj: „Digitalna pismenost u dječjem vrtiću“, održan online, u organizaciji Roda edukacije.

10. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

10.1. Utvrđivanje, praćenje i unapređenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta pri upisu provodi se uvidom u potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu izdanu od strane izabranog liječnika te individualnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece. Praćenje zdravstvenog stanja djece vršilo se redovito od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice razmjenom informacija te uvidom u liječnike potvrde. Sve zadaće su se provodile u skladu sa zadacima proizašlima iz *Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima*.

U tablici 1.1. prikazani su obrađeni podaci pristiglih liječničkih potvrda. Praćenjem pobola kroz pedagošku godinu, liječničkim potvrdama evidentirana su 506 oboljenja. Kao i prošle pedagoške godine, tako i ove je zabilježen veći broj liječničkih potvrda bez postavljene dijagnoze zbog zaštite osobnih podataka od strane izabranog liječnika. Akutne infekcije gornjih dišnih putova i nadalje su najučestalije bolesti djece u vrtiću, posebice u jaslčkim skupina. Zabilježena su tri slučaja influence kod djece i jedan slučaj pneumonije. Djeca su učestalo oboljevala od bolesti uzrokovanih virusima te je evidentiran veći broj oboljelih od nespecificiranih i drugih virusnih infekcija. Dijareje i gastroenteritisi za koje se pretpostavlja da su infektivnog podrijetla, evidentirano je kod 18 djece tijekom godine. U ovoj pedagoškoj godini zabilježen je porast djece oboljele od konjunktivitisa koji se sporadično javljao tijekom cijele godine. Ušljivost glave je utvrđena kod jednog djeteta. Pregledom skupina nisu otkriveni drugi slučajevi ušljivosti. Tijekom godine zabilježena su tri slučaja pojave crijevne parazitoze (*Enterobius vermicularis*/mala dječja glista). Kontaktirana je epidemiološka služba, ali nije bilo potrebe za kemoprofilaksom cijele skupine. Tijekom mjeseca zabilježena su tri slučaja vodenih kozica.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti, redovito smo pratili zdravstveno stanje djece, vršili trijažu pri jutarnjem dolasku djece te redovito provodili higijenske mjere.

Pregled pobola djece kroz mjesece u pedagoškog godini 2022./2023.

	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	3	3	4	7	5	2	4	1	1	2
Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	1	1	1	2	2	0	5	11	3	0
Bolesti dišnog sustava J00-J99	28	4	8	14	29	18	20	7	9	7
Bolesti probavnog sustava K00-K93	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Bolesti mok. sustava i spolnih organa N00-N99	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Ostale dijagnoze/Potvrde bez navedene dijagnoze	27	14	20	21	63	39	52	19	26	19
Ukupno	59	22	33	44	101	60	81	38	39	29

10.2. Mjere posebne skrbi

Tijekom cijele pedagoške godine vodila se skrb o djeci kod koje je potrebno provoditi posebne mjere skrbi. Za svako dijete sa zdravstvenom teškoćom prikuplja se sva dokumentacija (medicinski nalazi, kontrolni nalazi, liječničke potvrde i razgovor s roditeljima). Odgojiteljima su pripremljene pisane upute o bolesti djeteta i načinima postupanja te su izrađene upute za kuhinju za djecu s nutritivnim alergijama. Odgojitelji su educirani i o upotrebi klizme diazepama u slučaju febrilnih konvulzija. U tablici 1.1.1. prikazane su mjere posebne skrbi i broj djece.

POSEBNE MJERE	BROJ DJECE
alergijske reakcije na nutritivne alergene	4
astma, alergijski bronhitis	2
bolesti uha	1
febrilne konvulzije (primjena diazepama)	3

Mjere posebne skrbi kod djece

10.3. Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja provedena su tijekom mjeseca studenoga i to u pet odgojnih skupina. Najmlađa jaslička skupina nije sudjelovala, a mjerenja su provedena ukupno kod 92 djece.

Antropometrijska mjerenja su vrlo korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma. Njihove vrijednosti su u uskoj povezanosti s načinom prehrane, kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi. Sve promjene u načinu prehrane najčešće i najbrže se odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

Iz tablice 2.1. može se zaključiti da najveći postotak djece (72,83%) ima normalnu tjelesnu težinu obzirom na dob. Kod djece koja imaju prekomjernu tjelesnu težinu nisu provedene mjere za smanjenje težine, ali su dane preporuke o laganoj restrikciji energetskog unosa.

Zabilježena vrijednost ITM	BROJ DJECE	POSTOTAK
<i>pothranjenost</i>	15	16,31%
<i>normalna tjelesna težina</i>	67	72,83%
<i>preuhranjenost</i>	7	7,60%
<i>debljina</i>	3	3,26%

Antropometrijska mjerenja

10.4. Ozljede

Ove pedagoške godine prijavljeno je 7 ozljeda zdravstvenoj voditeljici, a ostale ozljede su sanirali odgojitelji na licu mjesta. Prevladavaju površinske ogrebotine, nagnječenja mekih tkiva koja se manifestiraju potkožnim hematoma i tretirani su hladnim oblozima. Ostala stanja koja su bila tretirana su epistakse i ubodi insekata. Bilježimo jedan poremećaj svijesti gdje je kontaktirana Hitna medicinska pomoć. Poduzete su sve mjere iz „*Protokola u postupanju u hitnim slučajevima*“ te je obrada djeteta nastavljena u bolnici.

10.5. Prehrana

Prehrana u vrtiću provodi se i kontrolira prema zakonskim propisima, energetske i nutritivnoj potrebi djece. Pravilna prehrana djece osigurana je redovitim brojem obroka u skladu s prehrambenim standardom za planiranje prehrane u dječjim vrtićima. Prehrana 10-satnog programa obuhvaća četiri obroka- zajuttrak, doručak, ručak i užinu. U jasličkim skupinama ove godine uvedena je još jedna užina između doručka i ručka. Vrijeme obroka

prilagođeno je kronološkoj dobi djece te je usklađeno s ostalim aktivnostima u zadovoljavanju primarnih potreba djeteta tijekom dana. Voda za piće je dostupna svakom djetetu tijekom cijelog boravka u vrtiću.

Djeca se potiču na poželjna ponašanja za vrijeme konzumacije obroka te se potiče samostalnost djece prilikom jela i razvijanje pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka. Djeci je serviran pribor za jelo kako bi prilikom jela usvajali vještine u skladu s dobi.

Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicom i ravnateljicom jednom mjesečno. Kod izrade jelovnika, uvažavaju se kulturni i vjerski aspekti mjesta u kojem živimo te se nastoji koristiti što više sezonskog voća i povrća. Jelovnici su dostupni roditeljima na oglasnim pločama i web stranici vrtića.

10.6. Zdravstveni odgoj

Tijekom pedagoške godine s djecom su se odrađivale teme vezane uz pravilnu prehranu, oralnu higijenu te pravilno pranje ruku. S najstarijom skupinom odrađena je radionica na temu „*Kako ostati zdrav zimi*“. Početkom travnja obilježen je *Tjedan zdravlja* u svim skupinama, a glavna tema je bila pravilna prehrana. Tu je najveći naglasak bio na izradi tanjura pravilne prehrane, a djeca su učila o važnosti žitarica, voća, povrća, ugljikohidrata i mliječnih proizvoda za pravilan rast i razvoj. U razdoblju od mjeseca siječnja do svibnja proveden je projekt „*Moje tijelo*“ u skupini Latice. Glavni cilj bio je upoznavanje ljudskog tijela i usvajanje novih riječi te aktivno uključivanje u igru.

U suradnji s Društvom crvenog križa Varaždinske županije, održana je edukativna radionica „*Prva pomoć, upomoć*“ gdje su djeca učila o postupcima prve pomoći u svakodnevnom životu.

Roditelji se redovito obavještavaju o bolestima koje se pojavljuju u određenoj skupini putem stranice „*Dinamikom*“. U mjesecu veljači, održani su tematski roditeljski sastanci gdje je zdravstvena voditeljica održala prezentaciju na temu „*Najčešće bolesti u kolektivu*“.

10.7. Evidencija epidemioloških indikacija

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je ukupno sedam stanja koja su zahtijevala dodatne mjere zbrinjavanja, a to su: crijevne infektivne bolesti, Rota virus, ušljivost glave, konjunktivitis, gripa, mala dječja glista i vodene kozice.

S ciljem preventivnog djelovanja tijekom pedagoške godine nastavljena je kontinuirana suradnja s higijensko epidemiološkom službom. U svim prostorijama vrtića redovito su se poduzimale mjere pojačane higijene prostora, posteljnog rublja i osobne higijene djece.

Educirano je osoblje vrtića o provedbi dodatnih higijenskih mjera, posebice spremačice. Roditelji su dobili upute o provedbi osobne higijene kod kuće.

10.8. Higijensko sanitarne mjere

Dječji vrtići su zbog poslovanja s hranom zakonom kategorizirani kao subjekti visokog rizika te su sukladno tome obvezni provoditi propisane mjere i postupke i o tome voditi propisanu dokumentaciju. U području prehrane provodi se HACCP program koji ima za cilj osiguranje zdravstvene ispravnosti hrane. Provodila se analiza hrane u skladu sa zakonskim propisima. Analiza mikrobiološke čistoće uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika odgovarala je normativima, te niti jednom nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera.

Svi djelatnici vrtića poslani su na zdravstvene preglede sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti jednom godišnje.

Sukladno *Godišnjem planu*, DDD mjere provodile su se redovno te nije bilo potrebe za izvanrednim mjerama.

Prostorije vrtića svakodnevno su održavane čistima, a sanitarni prostori redovno dezinficirani sukladno *Planu čišćenja i dezinfekcije*. Redovito se provodilo provjetranje u sobama dnevnog boravka djece. Posteljno dječje rublje redovito je prano i mijenjano u svim odgojnim skupinama gdje djeca spavaju.

11. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2022./2023. bila je obilježena brojnim aktivnostima. Gotovo sve planirane aktivnosti su ostvarene prema Godišnjem planu i programu. Realizirane su i dodatne aktivnosti koje smo u suradnji i dogovoru s odgojiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima te lokalnom zajednicom ostvarivali. Posebno je vrijedno istaknuti postignute uspjehe na likovnim natjecajima i realiziran projekt Naša mala knjižnica. Također, ove pedagoške godine realizirali smo prve Dane otvorenih vrata dječjeg vrtića. Djeca i njihovi roditelji, odnosno povratne informacije pokazatelj su koliko smo bili uspješni u realizaciji svih izazova i aktivnosti. Suradnju s roditeljima

smatramo izuzetno važnom za realiziranje aktivnosti i zadovoljno dijete u dječjem vrtiću. Da bi dijete ostvarilo puni potencijal neophodno je konstanto stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika čemu smo težili cijele godine. Učenje kroz igru, kreativne aktivnosti koje potiču na istraživanje, pripremanje poticaja bile su nit vodilja kojima smo se trudili ostvariti Godišnji plan. Razvoj odgojno obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića realizira se razvojem vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i svih ostalih djelatnika dječjeg vrtića, čemu ćemo težiti i u idućoj pedagoškoj godini.

Izvješće o radu dječjeg vrtića prezentirano je i usvojeno:

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 31.08.2023. godine.

Na sjednici Upravnog vijeća dana 21. rujna 2023. godine.

KLASA: 601-01/22-04/01

URBROJ: 2186-170-01-23-04

RAVNATELJICA:

Vida Risek, mag.praesc.educ.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Martina Bistrović, mag.oec