

Dječji vrtić ŠKRINJICA
Ul. Vladimira Nazora 11
42205 Vidovec
Telefon: 091/ 621 78 32
E – mail: ravnateljica@dvskrinjica.hr
Ravnateljica: Vida Risek

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA ODGOJNO OBRAZOVNOG
RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU

2023./2024.



Vidovec, kolovoz 2024.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	2
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	10
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	12
4.1. IZVJEŠĆE KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA	33
4.2. IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLSOG JEZIKA	42
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	50
6. SURANJA S RODITELJIMA	53
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	55
8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	55
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	57
10. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	60
11. ZAKLJUČAK	65

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić ŠKRINJICA, Vidovec, svoju djelatnost odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi obavlja na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju. Ove pedagoške godine u dječji vrtić upisano je ukupno 128 djece u šest (6) odgojnih skupina – dvije mješovite jasličke i četiri vrtićke skupine. Odgojno obrazovni proces odvijao se od 5:30 – 16:30 sati vodeći se potrebama roditelja sukladno poslovnim obvezama.

U pedagoškoj godini 2023./2024. naglasak smo stavili na stručna usavršavanja i razvoj kompetencija odgojitelja te sudjelovanje na znanstveno stručnim skupovima. Kontinuirani profesionalni razvoj važan je za kvalitetu odgojno obrazovne ustanove čime se trudimo prije svega, pratiti interes djeteta, roditelja te ostalih sudionika u odgojno obrazovnom procesu.

Pedagoginja Natalija Štefek i odgojiteljica pripravnica, Martina Ljubek stručno su se usavršavale za provedbu programa podrške roditeljima „Rastimo zajedno“. Ovim programom podigli smo ljestvicu pružanja usluge i kvalitete na jedan novi nivo.

Vodeći računa o interesima roditelja, lokalnoj zajednici i interesima djece planiran je kurikulum u pedagoškoj godini. Naglasak je bio na individualizaciji, nepristranosti. Podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji dječji vrtić – roditelj, lokalna zajednica. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića događao se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što smo se trudili osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

U ovoj pedagoškoj godini imali smo nekoliko promjena u kadru slijedom okolnosti koje su se odvijale. Zdravstvena voditeljica, Janja Kolenko, u studenom je otišla na komplikacije vezane za trudnoću te je na njeno mjesto zaposlena Lara Blaguški. Na mjesto administrativnog djelatnika zaposlena je tajnica, Vlasta Rožić. U lipnju, pedagoginja Natalija Štefek također je otišla na komplikacije te je na njeno mjesto zaposlena pedagoginja, Ksenija Pletenac. Na mjesto tajnice, kao privremena zamjena zaposlena je Ozana Obad. Spremačica, Snježana Papec u svibnju je zatražila zahtjev za mirovinu te je na njeno mjesto zaposlena Blaženka Papec. Unatoč čestim promjenama kadra, novim izazovima i potrebama za prilagodbom, smatramo da su ciljevi u ovoj pedagoškoj godini ostvareni te vidljivi u zadovoljstvu svih korisnika.

Izvješće o radu u pedagoškoj godini 2023./2024. pisano je na temelju pisanih izvješća o radu i aktivnostima svih odgojnih skupina, izvješću o radu stručne suradnice pedagoginje,

zdravstvene voditeljice te izvješću ravnatelja. Također, izvješće je pisano na temelju održanih odgojiteljskih vijeća i radnih sastanaka odgojitelja.

Naziv ustanove	Dječji vrtić ŠKRINJICA
Adresa:	Ul. Vladimira Nazora 11
Broj i naziv pošte	42205 Vidovec
Županija	Varaždinska
Broj djece	128
Broj odgojnih skupina	6
Broj zaposlenih:	
Odgojitelji VSS	0
Odgojitelji VŠS	13
Medicinska sestra/zdravstveni voditelj	1
Stručni suradnik pedagog	1
Asistent	1
Kuharica	1
Pomoćna kuharica	1
Spremačice	3
Osoba za održavanje - domar	1
Voditelj računovodstva	1
Tajnik	1
Ravnateljica	1

1.1 ORGANIZACIJA RADA

Svaki zaposlenik vodi evidenciju radnog vremena koja se kontrolira na kraju mjeseca. Radno vrijeme odgojitelja je 40 sati tjedno od kojih je 27,5 sati neposrednog rada s djecom a ostatak su planiranja, programiranja i vrednovanje odgojno – obrazovnog radna, izrađivanje sredstava za rad i održavanje istih. Vođenje brige o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora za izvođenje aktivnosti, vođenje dokumentacije o djeci i vrednovanje svog rada.

Tjedno zaduženje odgojitelja		
	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
	Pripreme za rad	5 sati
	Stručno usavršavanje	1,5 sati

	Individualni rad	2 sata
	Suradnja s roditeljima	1,5 sati
	Dnevni odmor	2,5 sata
Ukupno		40 sati

Rad odgojitelja organiziran je u smjenama prema slijedećem rasporedu:

JUTARNJA SMJENA	5:30 – 11:00
	6:30 – 12:00
	7:00 – 12:30
POPODNEVNA SMJENA	10:30 – 16:00
	11:00 – 16.30
ASISTENTICA	8:00 – 12:00

Odgojiteljima su smjene određene prema unaprijed dogovorenom rasporedu sukladno gore navedenim smjenama. Odgojitelji su pravovremeno informirani o rasporedu smjena za period od 10 tjedana unaprijed. Korekcije smjena bile su samo u slučaju bolovanja ili nekih nepredviđenih situacija.

Raspored odgojitelja prema odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2023./2024.

Jaslice 1	Nikolina Tkalčec Marija Košić
Jaslice 2	Valentina Magaš Petra Crnčec
Mlađa mješovita vrtička skupina	Jelena Gazdek Snježana Kovaček
Srednja mješovita vrtička skupina	Viktorija Artić Ana Brodar Martina Ljubek (asistentica)
Starija mješovita vrtička skupina	Slavica Koščak Jelena Bahunek Kosec
Predškolska skupina	Danijela Poljan Cmrečak Melita Filipović

Stručni suradnici, zdravstveni voditelj i pedagog, rade 35 sati neposredno s djecom i odgojiteljima, ostatak su planiranja, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada.

Ostali djelatnici dječjeg vrtića (tehničko osoblje i administrativno osoblje) rade sukladno potrebama i organizaciji rada dječjeg vrtića.

Ljetni rad dječjeg vrtića organiziran je na temelju provedene ankete o potrebama roditelja za rad vrtića tijekom ljetnih mjeseci.

Upravno vijeće vrtića zasjedalo je na 15 sjednica. Na sjednicama su se odrađivale teme vezane za zakonske rokove natječaja, potrebe vrtića itd. Obzirom na raspisivanje natječaja te povećanja obima posla, svi razgovori za posao, natječaji obavljeni su u skladu za Zakonom o radu.

ORGANIZACIJA RADA

RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

RAVNATELJICA	7:00 – 15:00
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	7:00 – 14:00
STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	8:00 – 15:00

KUHARICE I SPREMAČICE

KUHARICA	6:00 – 14:00
POMOĆNA KUHARICA	7:00 – 15:00
SPREMAČICA 1	7:00 – 15:00
SPREMAČICA 2	10:00 – 18:00
SPREMAČICA 3	12:00 – 20:00

DOMAR

DOMAR	6:00 – 14:00
-------	--------------

RAČUNOVODSTVO I ADMINISTRACIJA

TAJNICA	pon, sri, čet 7:00 – 15:00 uto 7:00 – 16:00 pet 7:00 – 14:00
VODITELJICA RAČUNOVODSTVA	7:00 – 15:00

1.2 REALIZIRANE ZADAĆE

Tijekom godine kontinuirano su praćene i provedene potrebe upisa djece. Izdana su rješenja o radnom vremenu i zaduženja odgojitelja, te Rješenja o korištenju godišnjih odmora. Kontinuirana je suradnja s Općinom Vidovec. Od strane roditelja korisnika usluga predškolskog odgoja i obrazovanja potpisani su Ugovori za pedagošku godinu. Roditeljima čija su djeca polaznici obveznog programa predškole po završetku programa uručena su Rješenja o realizaciji programa predškole sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Vođene su evidencije praćenja prisutnosti djece po odgojnim skupinama, evidencija oboljenja djece, evidencije uplata roditelja, evidencije rada odgojiteljica i ostalih djelatnika Dječjeg vrtića Škrinjica te individualno praćenje djece. Većina aktivnosti obuhvaćena Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu je realizirana. Suradnja s roditeljima provedena je kroz roditeljske sastanke (informativni sastanci i organiziranje druženja roditelja, djece i odgojitelja) individualnih razgovora i kutića za roditelje.

Ove pedagoške godine praksu u Dječjem vrtiću su obavljale dvije studentice - studentice L.Đ., I.Š. studentice druge godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi odradile su praksu prema uputama Učiteljskog fakulteta sveučilišta u Zagrebu, podružnica Čakovec. Na radnom dogovoru u ožujku imenovani su mentori za navedene studentice. Mentori studenticama bili su odgojitelji Petra Crnčec i Viktorija Artić. Mentorice su uputile studentice u rad, dnevni ritam skupina te po završetku prakse napisale izvješća.

Studentice L.Đ. i M.C. provodile su u Dječjem vrtiću mjerenja iz područja fine motorike i koordinacije djece rane i predškolske dobi. Mjerenja su provodila u starijoj odgojnoj skupini Latice.

Pedagoška godina bila je posebno obilježena realiziranim projektima koje su provodili odgojitelji kao i sudjelovanjem na znanstveno stručnim konferencijama. Sudjelovanje na znanstveno stručnim konferencijama potvrda je predanog rada odgojitelja te oblik stručnog usavršavanja izvan ustanove na kojem odgojitelji stječu znanja za unapređenje svog rada.

Na znanstveno stručnoj konferenciji „Pred mojim očima rasteš“ predstavili smo projekt „Mali čuvari velike baštine“ (Melita Filipović i Vida Risek) i primjer dobre prakse „Putovanje kroz

jasličko okruženje vrtića“ (Valentina Magaš i Natalija Štefek). Na Danima predškolskog odgoja predstavljen je također projekt „Mali čuvari velike baštine“ (Danijela Poljan Cmrečak i Natalija Štefek).

Projekti koji su ove godine realizirani su - „*Mali čuvari velike baštine*“ starija skupina Latice, odgojiteljice Melita Filipović i Danijela Poljan Cmrečak, „*Najljepše bajke svijeta*“ - mlađa mješovita skupina Točkice, odgojiteljice Jelena Gazdek i Snježana Kovaček, „*Naša mala knjižnica*“ – srednja mješovita skupina Loptice, odgojiteljice Viktorija Artić i Ana Brodar.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, troškove smještaja djece u Dječji vrtić Škrinjica, snosio je Osnivač – Općina Vidovec i roditelji djece korisnika usluga Dječjeg vrtića. Ekonomska cijena vrtića iznosila je 261,45 eura od čega Općina Vidovec sudjeluje u sufinanciranju cijene u iznosi od 142 eura po korisniku dok ostali trošak snose roditelji djeteta korisnika usluga (119,45 eura).

Materijalni uvjeti za bolji i kvalitetniji rad s djecom realizirani su na način zadovoljavanja potreba i interesa djeteta te su se u skladu s time opremale sobe dnevnog boravaka igračkama, didaktičkom opremom i likovnom opremom.

Kupljeni su priručnici i stručna literatura za odgojitelje u svrhu poboljšanja odgojno obrazovnog procesa. Prema interesima djece nabavljene su didaktičke igračke, edukativne slikovnice, likovni materijali potrebni za realizaciju planiranih aktivnosti.

Izvršen je pregled protupožarnih aparata i provedena revizija procjena opasnosti na radnom mjestu, izvršena je kontrola i servis klima uređaja te kontrola vanjskog igrališta. Bilo je češćih popravaka kliznih vrata u sobama u kojima borave djece.

Poboljšani su uvjeti korištenja internetske veze u svim prostorijama dječjeg vrtića.

U sklopu projekta ulaganje u objekt dječjeg vrtića, opremanje igrališta Dječjeg vrtića Škrinjica, dječje vanjsko igralište opremljeno je sa tri nova igrala čime se podigla kvaliteta boravka djece na vanjskom prostoru. Nakon montaže igrala dobivena je uporabna dozvola za rad te smo krajem svibnja 2024. otvorili sva igrala za djecu.





Početkom rujna 2023. krenula je dogradnja Dječjeg vrtića sa dvije prostorije. Korisnici usluga obaviješteni su o radovima koji su trajali cijelu pedagošku godinu. Zatvoreni su vanjski prolazi na igralište iz sigurnosnih razloga. Tijek dogradnje tekao je zadovoljavajuće, bez većih zaostajanja i problema. Otvorenje novih skupina planira se u pedagoškoj godini 2024./2025.

Na prvim roditeljskim sastancima roditeljima je ponuđena polica dodatnog osiguranja od Croatia osiguravajuće kuće prema kojoj su djeca osigurana 24/7 kroz cijelu pedagošku godinu.

Posebna se pozornost pridavala djeci alergičnoj na određenu vrstu prehrane te se sukladno tome prilagođavao jelovnik ili se kuhalo posebno za tu djecu.

Bitne zadaće zdravstvene brige za zdravlje djeteta jesu da se dijete također osvijesti o očuvanju vlastitog zdravstvenog stanja te da mu se sukladno tome i omogući boravak u zdravoj okolini. Informiranjem roditelja o specifičnostima određenih bolesti, simptomima, liječenju pokušali smo utjecati na razvoj svijesti o bitnosti sprečavanja širenja bolesti. Pravilna prehrana, boravak na svježem zraku i osobna higijena jedne su od pretpostavki sprečavanja oboljenja kod djece i širenja bolesti.

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno smo provodili tjelovježbu kako bismo očuvali zdravlje djece. Također smo surađivali s lokalnim liječnikom, zubarom i Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije te organizirali edukacije za odgojitelje.

Odgojiteljice i ostali zaposlenici dječjeg vrtića upućeni su na redoviti sanitarni pregled.

Tijekom godine provedena je i kontrola cijepljenja za svu djecu. Podatci o provedenom cijepljenju upisani su u zdravstveni karton djeteta. U suradnji s pedijatrima upućivali smo roditelje na procjepljivanje djece, sukladno kalendaru cijepljenosti te podatke evidentirali.

Tijekom godine u dječjem vrtiću nije zabilježena ni jedna tjelesna povreda djeteta. Jedno dijete imalo je prijelom ruke koji se dogodio doma. Roditelji su upućeni da po završetku liječenja djeteta imaju pravo na odštetu od osiguranja.

Posebna briga vodila se pravilnoj prehrani. Jelovnici su planirani na mjesečnoj bazi a u izradi jelovnika sudjeluju zdravstvena voditeljica, ravnateljica i kuharica. Planiranje prehrane djece provodilo se prema *Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*, te prema priručniku *Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima – jelovnici i normativi (2007)*. Prateći podneblje u kojem djeca odrastaju jelovnik smo prilagođavali sezonskom voću i povrću te ostalim namirnicama. Obzirom na sve veću pojavu alergena među djecom vodila se briga i o podrijetlu namirnica te sastavu istih. U svrhu poboljšanja kvalitete hrane namirnica smo nabavljali na tjednoj bazi. Djeca u primarnom deseto satnom programu imaju četiri obroka a vrlo je bitno da prilikom konzumiranja obroka djeca razviju svijest o bitnosti unošenja raznovrsnih namirnica u organizam radi zadovoljavanja kalorijskih vrijednosti bitnih za pravilan rast i razvoj. Osim

zdravih namirnica djeci smo i dalje pokušali osvijesti važnost unošenja određene količine vode tijekom dana.

Higijensko stanje posuđa i radnih površina u kuhinji redovito je praćeno i analizirano je od strane Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske Županije.

Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom reguliran je protokol pri primopredaji djece u vrtić i djeteta iz vrtića, boravku djece u vanjskom prostoru, prva pomoć u vrtiću, mjere i nadzor kretanja osoba u vrtiću, postupanje u slučaju nasilja i obitelji, među djecom u vrtiću i odgojitelj – roditelj, razvodu braka, alkoholizirano stanje roditelja, zlostavljanje djeteta i mjere sigurnosti u prehrani.

Odgojno – obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na razvojnim osobinama i prepoznavanju individualnih potreba djece, pa se iste zadovoljavaju unutar dogovorenog ritma njege, prehrane, kretanja i odmora. Vrijeme obroka određeno je u odnosu na dob i prilagođava se potrebama djece prema procjeni odgojitelja. Zadovoljavanje potreba djece za dnevnim odmorom u jaslicama i vrtiću provodilo se prema individualnim potrebama svakog djeteta.

Posebnu pozornost posvetili smo edukaciji djece, roditelja i odgojitelja o zaštiti dječje kože od štetnog sunčevog zračenja, sigurnom boravku u prirodi ali i uklanjanju predrasuda o boravku na svježem zraku u zimskim mjesecima.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024. temelje se na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, s posebnim naglaskom na oblikovanje kurikulumu usmjerenog na izgradnju individualnih kompetencija svakog djeteta i stjecanje neposrednog iskustva. Pružajući djeci kvalitetnu materijalno poticajnu sredinu, opremljenu raznovrsnim materijalima koji omogućuju cjelokupno učenje i potiču različite aspekte razvoja, nastojali smo obuhvatiti cjelokupan rast i razvoj svakog djeteta. U realizaciji odgojno-obrazovnog procesa važan je međusobni odnos odgojitelja, suradnja sa stručnim timom te suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom. Praćenje i dokumentiranje djetetovog razvoja i procesa učenja omogućili su odgojiteljima lakše organiziranje odgojno-obrazovne prakse i ostvarivanje ciljeva Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024.

Načini na koje smo pratili odgojno obrazovni proces djece su zabilješke odgojitelja, fotografije i video snimke koje su pomogle da na radnim sastancima i vlastitom evaluacijom napredujemo i djeci omogućimo što kvalitetniji pristup i odgojnu sredinu u kojoj borave. Prateći



interese i potrebe djece organizirali smo prostor, osmislili aktivnosti, ponudili materijale i realizirali planove pazeći da pri tome zadovoljimo cjelokupan djetetov rast i razvoj (tjelesni, zdravstveni, spoznajni, emocionalni, govorni, stvaralački, glazbeni i likovni).

Suradnja s roditeljima jedan je od važnijih faktora razvoja dječjeg vrtića i praćenje interesa i potreba djece. Mjesečno je za sve grupe napravljen raspored održavanja individualnih sastanaka za roditelje svrhu boljeg razumijevanja razvoja djeteta, praćenja njegovog rasta i razvoja te kvalitetnije suradnje odgojitelja i roditelja. Na tjednoj bazi odgojitelji su izvještavali roditelje o aktivnostima koje su provodili u grupi te sve važnije obavijesti vezane za pojedino razdoblje. Međusobna kvalitetna komunikacija i svakodnevne povratne informacije između odgojitelja pridonijele su boljem upoznavanju djeteta i roditelja te smo takvu praksu pokušali zadržati tijekom cijele pedagoške godine. Neke individualne sastanke inicirali je i stručna suradnica pedagoginja uvidjevši s odgojiteljima određene izazove u radu s djecom. Svi roditelji su se odazvali sastancima no nismo sa svima postigli odgovarajuću razinu suradnje. U veljači su odrađeni roditeljski sastanci na kojima su prisustvovali stručni suradnici ovisno o dogovoru i potrebama određene skupine. Održali su roditeljske sastanke s temama koje su dogovorili s odgojiteljima i za koje smatraju da su trenutno bile važne za istaknuti roditeljima. Teme su bile zdravlje djece, agresivnost, polazak u školu, postavljanje granica.

Obavijesti na oglasnoj ploči i web stranica vrtića na kojoj smo roditelje informirali što radimo, pomogli su nam da roditeljima približimo odgojno obrazovni proces.

U pedagoškoj godini 2023./2024. realizirano je pet projekta na razini vrtića. Odgojiteljica Petra Crnčec realizirala je dva eTwinning projekta. Ovo su prvi eTwinning projekti realizirani u Dječjem vrtiću Škrinjica. Jedna projekt realizirala je u jasličkoj skupini Krijesnice a jedan u sklopu kraćeg programa učenja stranog jezika. Odgojiteljice Snježana Kovaček i Jelena Gazdek realizirale su projekt „Najljepše bajke svijeta“.

U sklopu projekta djeca iz skupine Točkice prošli su kroz tri bajke – Ivica i Marica, Tri prašćića, Snjeguljica i sedam patuljaka.

 Razvoj emocionalne inteligencije:	Prepoznavanje i razumijevanje osjećaja likova (npr. strah Ivica i Marica, tuga Snjeguljice, hrabrost prašćića). Razvijanje empatije kroz identifikaciju s likovima i razumijevanje njihovih osjećaja i motiva.
 Razvoj socijalnih vještina:	Kroz grupne aktivnosti kao što su dramatizacije i igre uloga, djeca uče surađivati, dijeliti i raditi zajedno.

	<p>Razvijanje vještina komunikacije, pregovaranja i rješavanja sukoba.</p> <p>Učenje o moralnim vrijednostima i društvenim normama:</p> <p>Bajke često nose moralne poruke (npr. važnost hrabrosti, poštenja, marljivosti) koje djeca mogu prepoznati i o njima razgovarati.</p>
<p>✚ Razvoj kognitivnih vještina:</p>	<p>Djeca razvijaju sposobnost razmišljanja, zaključivanja i rješavanja problema (npr. kako su prašćići osmislili različite kuće).</p> <p>Razvijaju pažnju i koncentraciju kroz slušanje priča i sudjelovanje u aktivnostima.</p>
<p>✚ Razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina:</p>	<p>Kroz slušanje i pričanje bajki djeca proširuju svoj vokabular.</p> <p>Djeca uče pravilnu upotrebu jezika i izražavanje vlastitih misli i osjećaja.</p> <p>Razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja priče, kao i sposobnost prepričavanja.</p>
<p>✚ Razvoj mašte i kreativnosti:</p>	<p>Bajke potiču djecu da zamišljaju likove, događaje i scenarije, čime razvijaju svoju maštu.</p> <p>Djeca su motivirana za kreativno izražavanje kroz crtanje, slikanje, izradu lutaka i igrokaza inspiriranih bajkama.</p>
<p>✚ Poticanje kulturne svijesti i razumijevanja:</p>	<p>Djeca uče o univerzalnim temama i vrijednostima koje povezuju različite kulture.</p>
<p>✚ Razvoj motoričkih vještina:</p>	<p>Kroz aktivnosti poput izrade scenografije, lutaka ili kostima, djeca razvijaju finu motoriku.</p> <p>Grube motoričke vještine potiču se kroz igre uloga i fizičke aktivnosti inspirirane bajkama.</p>
<p>✚ Specifični ciljevi za svaku bajku:</p>	<p>✚ Ivica i Marica: Učenje o opasnostima povjerenja strancima i važnosti slušanja roditeljskih uputa. Razumijevanje koncepta hrabrosti i snalažljivosti.</p>
	<p>✚ Snjeguljica i sedam patuljaka: Prepoznavanje tema ljubomore, ljepote i dobrote. Učenje o važnosti prijateljstva, ljubavi i suradnje.</p>
	<p>✚ Tri prašćića: Razumijevanje vrijednosti napornog rada i predanosti nasuprot lijenosti.</p>

	Učenje o strateškom razmišljanju i rješavanju problema.
--	---

Odgoviteljice Viktorija Artić i Ana Brodar nastavile su sudjelovanje u međunarodnom projektu Naša Mala Knjižnica sa skupinom Loptice.

Djeca su kroz projekt bila upoznata s raznim temama kroz slikovnice domaćih i stranih autora koje su kroz projekt čitali. U odgojnoj skupini odgojiteljice su oformile poseban kutić *Naša mala knjižnica* koji su obogaćivale raznim materijalima ovisno o temi slikovnice. Osim toga, u sklopu projekta dodijeljen nam je vrtić partner s kojim smo izmijenili knjižnog junaka. Po završetku projekta djeca su posjetila školsku knjižnicu. Iskustveno učenje i učenje kroz igru je najefikasnije te je suradnja s OŠ Vidovec u ovom segmentu projekta puno značila za djecu. Knjižničarka je djecu uvela u svijet knjiga, posla same knjižničarke.

Izvješće o projektu napisala je nositeljica projekta, odgojiteljica Viktorija Artić.

- ✚ Naziv projekta: Naša mala knjižnica
- ✚ Nosioци projekta: mješovita skupina „Loptice“
- ✚ Koordinator projekta: odgojiteljice Viktorija Artić i Ana Brodar
- ✚ Trajanje projekta: studeni 2023. – svibanj 2024.
- ✚ Cilj projekta: poticanje čitanja i podizanju čitateljske pismenosti, upoznavanje drugih kultura

Tijek realiziranih aktivnosti

Datum	studeni 2023.
Cilj aktivnosti	Istaknuti kako godine ne moraju biti prepreka za avanture, aktivnost i uživanje u životu. Razvijati razumijevanje o vrijednosti međugeneracijskih odnosa - Naglasiti važnost odnosa između djedova, baka i unuka te kako takvi odnosi mogu obogatiti živote svih uključenih. Promovirati ljubav i razumijevanje u obitelji - Prikazati kako ljubav i podrška unutar obitelji, osobito između supružnika i između generacija, doprinose sreći i stabilnosti obiteljskog života.
Naziv slikovnice	Moja baka
Opis aktivnosti	Ova priča započinje djedom i njegovom tugom – baka, naime nije tu. No ne na onaj tužan i konačan način, upravo suprotno: baka nije tu jer danas leti negdje iznad oblaka dok potpuno samostalno upravlja padobranom. A kad sleti, ne dangubi, već odmah kreće u nove avanture. Tko zna što će raditi sutra. Čini se da to ne zna ni ona sama. No to što više nije tako mlada ne sprječava je da uživa u životu. Osim o važnosti aktivnog života u zrelim godinama, autor progovara i o ljubavi između djeda i unuka. U tom odnosu punom razumijevanja i uvažavanja djed i

	<p>unuk razvijaju prijateljstvo i vrlo prisnu emocionalnu vezu koja obiluje pozitivnom brigom i doprinosi stvaranju lijepih uspomena iz djetinjstva. Ipak, iako se isprva tako ne čini, u središtu ove priče je ljubav djeda prema baki, njegova zabrinutost dok je nema i olakšanje kada je tu. Predivna veza dvoje ljudi ojačana djecom i unucima izaziva osmjech i razdraganost, posebice u ovom svijetu izazovnih međuljudskih odnosa.</p>
--	--

Datum	Siječanj 2023.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potaknuti razvoj emocionalne inteligencije kod djece: Kroz interakciju dječaka i gnoma, djeca uče prepoznati i razumjeti različite emocije, kao što su radost, tuga, ljutnja i prijateljstvo. Priča također pokazuje važnost empatije i suosjećanja prema drugima, čak i kad se čine drugačijima ili ponašaju na neobičan način. <input type="checkbox"/> Promovirati vrijednost prijateljstva i suradnje: Priča naglašava kako se nesuglasice i nesporazumi mogu prevladati kroz razgovor, zajedničko rješavanje problema i uspostavljanje prijateljstva. Djeca uče važnost suradnje i kako izgraditi pozitivne odnose s drugima. <input type="checkbox"/> Razvijati maštu i kreativnost: Priča o gnomu i njegovim nestašlucima potiče djecu na razvijanje mašte i kreativnosti. Kroz avanture i neobične situacije u slikovnici, djeca su potaknuta da zamišljaju vlastite priče i situacije, čime se potiče njihova kreativnost i inventivnost. <input type="checkbox"/> Učiti djecu o važnosti pozitivnih promjena i popravljavanja pogrešaka: Slikovnica pokazuje kako se greške i nestašluci mogu popraviti, te da uvijek postoji mogućnost za promjenu i učenje iz vlastitih postupaka. Gnom, koji mijenja svoje ponašanje iz nestašnog u suradničko, pokazuje djeci kako je moguće rasti i mijenjati se na bolje. <input type="checkbox"/> Poticati humor i radost u učenju: Slikovnica koristi humoristične elemente i zabavne ilustracije kako bi djecu i odrasle potaknula na smijeh i uživanje u priči, što doprinosi pozitivnom stavu prema čitanju i učenju.
Naziv slikovnice	Uhvatio sam Gnoma
Opis aktivnosti	<p>Ova tekstem kratka i ilustracijama vrlo bogata slikovnica pripovijeda nam priču o jednom Gnomu koji je ulovljen u svojim nestašlucima. Iako u svim poznatim bajkama i legendama gnomovi čuvaju kuću i brinu o domaćinstvu, ovaj naš gnom malo je pobrkao lončice, a ova zabavna priča nasmijati će nas i opustiti. Ona obiluje humorističnim elementima koji će djecu zabaviti, a odrasle navesti na razmišljanje. Situacije koje proizlaze iz interakcije dječaka i gnoma nipošto nisu uobičajene. Pokušaj dječaka da uhvati gnoma postavljanjem zamki, a zatim i pokušaj uspostavljanja prijateljstva stvaraju elemente napetosti i intrige. U ovoj se slikovnici čin hvatanja gnoma temelji na jedinstvenoj ideji ispravljanja lošeg u dobro: stvaranjem prijateljstva između gnoma i dječaka sve neobične nesreće prestaju, a gnom svoj mrgudni izraz lica zamijeni sramežljivim osmjehom. Ova slikovnica potvrđuje da je ljepota u jednostavnosti, a duboke teme mogu biti obrađene bez pretjerivanja i</p>

	patetike. Apstraktni likovi postaju način da se djeca i odrasli povežu s osjećajima i svijetom oko sebe na jedinstven i inspirativan način, a ponekad je jednostavnost upravo ono što nam treba.
--	--

Datum	Veljača 2023.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Razvijati empatiju i razumijevanje za različitosti: Kroz priču o Zvonku, slikovnica pomaže djeci razumjeti kako je to živjeti s posebnim izazovima. Djeca uče važnost empatije, prihvaćanja i podrške prema onima koji se razlikuju ili imaju specifične potrebe. <input type="checkbox"/> Poticati kreativno razmišljanje i rješavanje problema: Zvonko i njegova mama suočavaju se s neobičnim situacijama i pronalaze inovativne načine za prevladavanje tih izazova. Slikovnica potiče djecu da razmišljaju izvan okvira i traže kreativna rješenja za svoje vlastite probleme. <input type="checkbox"/> Naglasiti važnost prilagodljivosti i upornosti: Priča o Zvonku pokazuje kako je važno biti prilagodljiv i ustrajan u suočavanju s teškoćama. Zvonko, unatoč svojim izazovima, pronalazi načine kako funkcionirati u svakodnevnom životu, što djecu uči upornosti i strpljenju. <input type="checkbox"/> Potaknuti senzornu svijest i razumijevanje percepcije: Kroz neobičan koncept da Zvonko ponekad ništa ne vidi, a ponekad ništa ne čuje, slikovnica djeci približava temu senzorne percepcije i različitih načina na koje ljudi doživljavaju svijet oko sebe. <input type="checkbox"/> Promovirati važnost podrške obitelji i zajednice: Zvonko uz pomoć svoje mame uči kako se nositi sa svojim jedinstvenim izazovima, čime slikovnica naglašava važnost podrške obitelji i zajednice u prevladavanju poteškoća. <input type="checkbox"/> Poticati zanimanje za neobične formate knjiga i razvoj ljubavi prema čitanju: S obzirom na neobičan format slikovnice koja se čita s obje strane i zahtijeva fizičko okretanje, djeca su potaknuta da istraže i uživaju u čitanju na inovativan i interaktivan način, čime se razvija ljubav prema knjigama i čitanju.
Naziv slikovnice	Zvonko
Opis aktivnosti	Slikovnica Zvonko govori o jednom vrlo neobičnom dječaku. Ima dakle dana kada Zvonko ništa ne vidi, a ima i dana kada ništa ne čuje. Te dvije stvari nikad se ne događaju istovremeno: kad ne vidi, onda čuje. Kad ne čuje, onda vidi. Nažalost, ni liječnici ne znaju kako ni zašto se to događa pa Zvonko uz pomoć svoje mame mora pronaći način kako funkcionirati u tim svojim neobičnim svakodnevicama. Njegova velika glava vrvi pticama, muhama ili pak mislima, dok njegove oči vide toliko dobro da njegov pogled može u zidu načiniti rupu. Kao i sam Zvonko, i ova je knjiga vrlo neobična. Čita se s dvije strane, što znači da je ponekad potrebno okrenuti je naopako. S jedne strane Zvonko vidi, ali ne čuje, dok s druge strane čuje, ali ne vidi. Tim domišljatim i nadasve iznenađujućim grafičkim oblikovanjem autorice nas uvode u Zvonkov neobičan, povremeno težak, ali spoznajno izuzetno bogat svijet.

--	--

Datum	Ožujak 2023.
Cilj aktivnosti	<p>Razvoj senzorne percepcije: Poticati djecu da koriste svoja osjetila, posebno sluh, kako bi uočili različite zvukove iz svoje okoline, te razvijali sposobnost prepoznavanja i razlikovanja zvukova prirode i svakodnevnog života.</p> <p>Poticanje svjesnosti o okolišu: Kroz zvukove prirode (poput pjeva ptica, šuma lišća i zvuka kiše) slikovnica potiče djecu na razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša i njegovih elemenata te kako zvukovi mogu odražavati zdravlje okoliša.</p> <p>Razvijanje emocionalne inteligencije: Kroz ilustracije i tekst koji evociraju ugodne zvukove, djeca uče povezivati određene zvukove s emocijama, poput mira, radosti ili uzbuđenja, što im pomaže u razvoju emocionalne inteligencije i prepoznavanju vlastitih osjećaja.</p> <p>Poticaj kreativnog izražavanja: Spajanje slušnih podražaja sa živopisnim vizualnim ilustracijama potiče djecu na kreativno izražavanje kroz crtanje, slikanje i stvaranje vlastitih priča inspiriranih zvukovima koje doživljavaju.</p> <p>Promicanje svjesne pažnje i koncentracije: Potiče djecu na usredotočeno slušanje i promatranje, što im pomaže razviti vještine pažnje i koncentracije, koje su ključne za učenje i snalaženje u različitim situacijama.</p> <p>Razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina: Kroz diskusije o različitim zvukovima i iskustvima, slikovnica potiče djecu na verbalno izražavanje, bogaćenje rječnika i razvoj sposobnosti opisivanja zvukova i vlastitih doživljaja.</p> <p>Povezivanje sa svijetom oko sebe: Djeca kroz slikovnicu uče prepoznavati kako zvukovi oblikuju naše iskustvo svakodnevnog života, pomažu im u navigaciji poznatim i nepoznatim prostorima, te kako zvukovi mogu djelovati kao sredstvo za povezivanje s prirodom i društvenim okruženjem.</p> <p>Razvijanje mašte i umjetničkog doživljaja: Bogate i detaljne ilustracije u kombinaciji sa zvukovima potiču djecu na maštovitu igru, stvaranje vlastitih imaginarnih svjetova i razumijevanje umjetničkih koncepata kroz doživljaj zvuka i slike.</p> <p>Osvješćivanje važnosti zvuka u svakodnevnom životu: Kroz iskustvo zvukova, djeca uče koliko su zvukovi važni za komunikaciju, učenje, izražavanje i uživanje, te razvijaju svijest o tome kako zvukovi utječu na naše raspoloženje i interakciju s okolinom.</p>
Naziv slikovnice	Zvuk/ Gülşah Yemen
Opis	Slikovnica „ZVUK“ turske autorice Gülşah Yemen svojim kreativnim ilustracijama i kratkim, ali razumljivim tekstom govori o tome da sve što nas okružuje proizvodi neke zvukove te da je tišina rijetko u potpunosti prisutna. Zvukovi u kojima najviše uživamo su zvuk pjeva ptica, zvuk

	<p>kiše ili pak zvuk lijepih melodija. Spajanjem osjetila zvuka s vizualnim podražajem predivnih ilustracija koje obiluju bojom i detaljima stječemo jedinstveno osjetilno iskustvo prilikom čitanja. Slikovnica "Zvuk" pomagalo je za razvoj senzorne percepcije kod djece, ali i odraslih, jer osim slušanja, zvuk ponekad možemo i dotaknuti – ako ispružimo ruku dok pada kiša, kišne će kapi stvarati zvuk na našem dlanu. Vjetar nam može šumiti u ušima, a suho lišće šuštati pod našim stopalima. U svakom slučaju, ova prekrasna slikovnica nam je pokazala bogatstvo zvukova koji nam se nude na uživanje, a mi ih često zanemarujemo. Stoga smo uz ovu slikovnicu pokušali više slušati, zapažati i uživati.</p>
--	---

Datum	Travanj 2023.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Emocionalni razvoj i izražavanje osjećaja: Potaknuti djecu na prepoznavanje i izražavanje vlastitih osjećaja tuge, gubitka, ljubavi i sjećanja. Omogućiti djeci da razviju sposobnost verbalnog i neverbalnog izražavanja emocija kroz razgovor, crtež ili igru. <input type="checkbox"/> Razvijanje empatije i razumijevanja drugih: Razviti kod djece osjećaj empatije i suosjećanja prema drugima koji proživljavaju tugu ili gubitak. Potaknuti ih da promišljaju o tuđim osjećajima i kako se drugi nose s gubitkom. <input type="checkbox"/> Pomoć u razumijevanju apstraktnih pojmova: Pomoći djeci da kroz priču razumiju apstraktne koncepte kao što su gubitak, sjećanje i nevidljiva prisutnost voljenih osoba. Razvijati kod djece sposobnost maštovitog razmišljanja i pojmovnog razumijevanja kroz metafore i simboliku u priči. <input type="checkbox"/> Poticanje kognitivnog razvoja i sposobnosti rješavanja problema: Potaknuti djecu da razmišljaju o načinima na koje mogu zadržati uspomene na voljene osobe i kako se nositi s osjećajem gubitka. Razvijati vještine rješavanja problema kroz razgovor i kreativne aktivnosti vezane uz priču. <input type="checkbox"/> Razvijanje komunikacijskih vještina: Poticati djecu da razgovaraju o svojim osjećajima i iskustvima, dijeleći misli o gubitku i sjećanjima s drugima. Razvijati sposobnost slušanja i komunikacije kroz grupne diskusije i aktivnosti nakon čitanja priče. <input type="checkbox"/> Poticanje kreativnog izražavanja: Poticati djecu da kroz umjetničke aktivnosti (crtanje, slikanje, modeliranje) izraze svoje osjećaje vezane uz gubitak i sjećanje na voljene osobe. Omogućiti djeci da koriste maštu u stvaranju vlastitih priča ili likova inspiriranih pričom o Vedranu. <input type="checkbox"/> Razvoj emocionalne otpornosti:

	<p>Pomoći djeci da razviju emocionalnu otpornost i strategije suočavanja s gubitkom, kroz osnaživanje osjećaja da su voljeni čak i kad nekoga više nema fizički prisutnog.</p> <p>Omogućiti djeci sigurno okruženje u kojem mogu istraživati i razumjeti vlastite osjećaje prema gubitku i sjećanjima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jačanje osjećaja sigurnosti i pripadanja: <p>Pružiti djeci osjećaj utjehe i sigurnosti kroz razgovor i aktivnosti koje naglašavaju da su voljeni i važni, bez obzira na gubitke koje dožive.</p> <p>Razvijati kod djece osjećaj pripadanja i povezanosti s obitelji, prijateljima i zajednicom.</p>
Naziv slikovnice	Gdje se skriva Vedran
Opis	<p>Ova pomalo sjetna i tužna slikovnica predstavlja nam Vedrana. On je neobičan dječak koji čini neobične stvari – spava na oblacima, umiva se rosom, jaše na magli. Usto, Vedran je nevidljiv: ne možemo ga vidjeti niti dotaknuti, ne možemo ga rukama zagrliti, ali možemo ga čuvati u srcu. Ipak, Vedranovi dani ispunjeni su uzbudljivim događajima, igrama i razgovorima. Dok god ga se sjećamo, Vedran će biti sretan iako nije s nama. Iako su teme o gubitcima dragih ljudi uvijek teške i bolne, a djeci predškolske dobi i apstraktne, ova priča o gubitku djeteta ispričana je nježno, lako i s puno utjehe. Ova je priča objedinila nedostajanje, ljubav i bol za izgubljenim djetetom. Autorica je svojim jednostavnim, gotovo djetinjim ilustracijskim izričajem oslikala sve emocije, izrečene i neizrečene situacije, naglasivši pritom svu težinu tuge jednog roditelja.</p>

Datum	Svibanj 2023.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Razvoj ekološke svijesti i brige za okoliš: Potaknuti djecu na razmišljanje o važnosti očuvanja prirode i njezinih resursa. Razviti kod djece svijest o utjecaju ljudi na okoliš i kako mala, pojedinačna djelovanja mogu dovesti do pozitivnih promjena u njihovoj zajednici. <input type="checkbox"/> Poticanje istraživačkog duha i samostalnosti: Ohrabriti djecu da budu znatiželjna i istražuju svijet oko sebe, uključujući prirodu i urbane prostore. Razvijati osjećaj samopouzdanja i samostalnosti kroz poticanje na donošenje odluka i suočavanje s novim iskustvima i izazovima. <input type="checkbox"/> Razvijanje kreativnog mišljenja i problema rješavanja: Poticati djecu da koriste svoju maštu i kreativnost kako bi smislili načine za poboljšanje svog okruženja i zajednice. Razvijati sposobnost identificiranja problema u okolini i kreativnog razmišljanja o mogućim rješenjima. <input type="checkbox"/> Poticanje emocionalne inteligencije: Pomoći djeci da prepoznaju i razumiju vlastite osjećaje i osjećaje drugih, osobito u vezi sa strahom, hrabrošću, radoznalošću i nadom.

	<p>Razvijati emocionalnu otpornost i sposobnost suočavanja s nepoznatim ili izazovnim situacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Razvoj socijalnih vještina i suradnje: Poticati djecu na razgovor i dijeljenje iskustava vezanih uz priču, razvijajući tako vještine aktivnog slušanja, dijaloga i empatije. Promicati vrijednosti suradnje i zajedničkog rada u postizanju zajedničkog cilja, kao što je poboljšanje okoliša ili zajednice. □ Povezivanje s prirodom i svijetom oko sebe: Potaknuti djecu na izgradnju pozitivnog odnosa s prirodom, promatrajući i istražujući njezine boje, teksture, zvukove i oblike. Razvijati kod djece svijest o važnosti očuvanja prirode kao inspiracije za kreativnost i izvor mira i radosti. □ Razvijanje svijesti o urbanoj i ruralnoj raznolikosti: Razviti kod djece razumijevanje razlika između urbanog i ruralnog okruženja te potaknuti ih na razmišljanje o tome kako oba okruženja doprinose njihovom osobnom rastu i iskustvu. Poticati djecu da uoče i cijene raznolikost svojih životnih okruženja i traže načine da ih obogate. □ Jačanje osobnog rasta kroz avanturu i izazove: Omogućiti djeci da razumiju važnost suočavanja s izazovima i nepoznatim situacijama kao prilike za osobni rast. Poticati djecu da razvijaju hrabrost i upornost, istovremeno učeći kako procijeniti rizike i poduzeti sigurne korake. □ Podizanje svijesti o snazi pojedinca za promjenu: Inspirirati djecu da vjeruju u vlastitu sposobnost pokretanja pozitivnih promjena u svom okruženju, počevši s malim koracima. Potaknuti djecu da postanu aktivni sudionici u izgradnji ljepšeg i boljeg okruženja kroz konkretne akcije i inicijative.
Naziv slikovnice	Djevojčica i grad
Opis	<p>Slikovnica pripovijeda priču o jednoj djevojčici koja je promatrala sivilo grada u kojem živi. Taj užurban, glasan i siv grad sigurno je razlog zašto nigdje ne vidi leptire, boje ni sunce. Odlučila je stoga krenuti prema šumi, ne znajući da se izlaže raznim opasnim situacijama. Ipak, ona se raduje pustolovini i ničeg se ne boji. Djetinjstvo je vrijeme kada se istražuje svijet oko sebe, a avanture su sastavni dio istraživanja. Djevojčica iz priče prvi puta iskušava vlastitu samostalnost i snalaženje u nepoznatom bez odraslih osoba, što je, usprkos svemu, čini odvažnom i sigurnom u samu sebe. Također, spoznaje prirodu i sva njezina bogatstva, boje i teksture. Pomisao na prirodu punu raskošnih boja motivira je da promijeni sve što može kako bi njen grad bio ljepši za život. Ova nas priča potiče na razmišljanje o svemu što sami možemo učiniti i promjenama koje možemo pokrenuti kako bi naše okruženje bilo ljepše mjesto za život. Naizgled male inicijative mogu pokrenuti velike i dugo iščekivane promjene koje donose boljitak za cijeli svijet. Važno je samo odnekud početi, a najbolja inspiracija nam može biti sama priroda.</p>

Datum	Svibanj 2023.
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Razvoj čitalačkih navika i ljubavi prema knjigama Poticanje interesa za knjige i čitanje kod djece kroz interaktivno sudjelovanje u knjižnici. Razvijanje navike redovitog posjećivanja knjižnice i posuđivanja knjiga kao dijela svakodnevnog rutine. <input type="checkbox"/> Pобољшanje jezičnih i komunikacijskih vještina Unaprjeđenje vokabulara kroz slušanje priča i prelistavanje slikovnica. Poticanje verbalne komunikacije kroz razgovore o pročitanim knjigama i iskustvima iz knjižnice. <input type="checkbox"/> Razvoj mašte i kreativnosti Poticanje dječje mašte i kreativnosti kroz slušanje neobičnih i maštovitih priča. Poticanje djece na stvaranje vlastitih priča inspiriranih pročitanim materijalima. <input type="checkbox"/> Razvoj socijalnih vještina i suradnje Poticanje timskog rada i međusobne suradnje kroz grupne aktivnosti u knjižnici. Razvijanje vještina slušanja i empatije tijekom grupnih diskusija o pročitanim pričama. <input type="checkbox"/> Razvoj pažnje i koncentracije Unaprjeđenje sposobnosti održavanja pažnje i koncentracije tijekom slušanja priča. Vježbanje fokusiranosti i aktivnog slušanja kroz sudjelovanje u knjižničnim aktivnostima. <input type="checkbox"/> Povezivanje s lokalnom zajednicom i kulturnim ustanovama Upoznavanje djece s knjižnicom kao važnom kulturnom i obrazovnom ustanovom u njihovoj zajednici. Razvijanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici kroz redovito sudjelovanje u kulturnim aktivnostima. <input type="checkbox"/> Podizanje svijesti o važnosti čitanja za osobni razvoj Razvijanje svijesti o važnosti čitanja za osobni, kognitivni i emocionalni razvoj. Poticanje djece na preuzimanje odgovornosti za vlastiti proces učenja i razvijanje samostalnosti u izboru knjiga i materijala za čitanje. <input type="checkbox"/> Razvijanje osnovnih informacijsko-tehnoloških vještina Upoznavanje djece s osnovama pretraživanja i odabira knjiga unutar knjižnice. Razvijanje osnovnih vještina korištenja knjižničkog sustava i razumijevanja organizacije knjižničkog fonda.
Aktivnosti	Posjet knjižnici OŠ Vidovec
Opis aktivnosti	U sklopu ovogodišnjeg rada na projektu "Naša mala knjižnica," ostvarili smo suradnju s društvenom zajednicom posjetivši knjižnicu Osnovne škole Vidovec. U ugodnoj atmosferi, uz vrlo ljubaznu knjižničarku, djeca su provela oko sat vremena u knjižnici, gdje su imala priliku proširiti

	<p>svoja znanja o radu knjižnice, podsjetiti se na postupak posuđivanja knjiga, prelistati slikovnice te poslušati neobičnu priču pod nazivom "Stanari u slonu," koju je za njih pripremila i interpretirala knjižničarka.</p> <p>Čitanje stvara posebnu vezu između djeteta i odrasle osobe koja mu čita, pružajući im zajedničke teme za razgovor. Razgovor i govorenje pritom pomažu u razvoju vještina čitanja i pisanja. Knjige obogaćuju vokabular, potiču dječju maštu, razvijaju pažnju i koncentraciju te vode djecu u različite svjetove. Sve su to razlozi zbog kojih treba svakodnevno čitati djeci, poticati ih na učlanjenje u knjižnicu, redovite posjete i posuđivanje knjiga. Na kraju, kako kaže poznata izreka: "Djeca koja čitaju i slušaju najbolje priče postaju ljudi koji misle."</p>
--	--

Odgojiteljice Danijela Poljan Cmrečak i Melita Filipović realizirale su projekt „Mali čuvari velike baštine“. Ovaj se projekat ove godine jako istaknuo. Rad na tom projektu predstavili smo na znanstveno stručnoj konferenciji „Pred mojim očima rasteš“ i na Danima predškolskog odgoja u organizaciji DV Cvrčak, Čakovec. Osim toga, postignuta je jako dobra suradnja sa lokalnom zajednicom i Općinom. U sklopu projekta odgojiteljice su bile i mentorice za likovne radove koje smo poslali na natječaje. Jedno likovno rješenje bilo je temelj za realizaciju finalne faze projekta – napravljen je otisak na platnene torbe, majice, privjeske. Time smo potaknuli djecu da njihove ideje i aktivno sudjelovanje uvelike doprinose razvoju vrtića i lokalne zajednice. U sklopu ovog projekta realizirane su i radionice u povodu obilježavanja Dana općine Vidovec u lipnju 2024.

Izvješće o projektu napisale su odgojiteljice Melita Filipović i Danijela Poljan Cmrečak

- 🚩 Naziv projekta: Mali čuvari velike baštine
- 🚩 Nosioци projekta: Starija skupina Latice
- 🚩 Koordinator projekta: odgojiteljice Melita Filipović, Danijela Poljan Cmrečak
- 🚩 Trajanje projekta: rujan 2023. – lipanj 2024.
- 🚩 Cilj projekta: održivi razvoj, kulturna baština, očuvanje tradicije


Tijek realiziranih aktivnosti

Datum	Rujan 2023.
Naziv aktivnosti	Posjet Etno kući Kitec
Cilj aktivnosti	<input type="checkbox"/> Upoznati djecu s tradicijskim načinom života, običajima, zanatima, i predmetima koji su se koristili u prošlosti. <input type="checkbox"/> Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i tradicije za buduće generacije.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poticati djecu da istražuju povijesne događaje, tradicije, i običaje svoga kraja. Razvijati sposobnost prepoznavanja razlika između prošlosti i sadašnjosti i razvijanje komunikacijskih vještina kroz razgovor o vlastitim iskustvima i dojmovima s posjeta etno kući. <input type="checkbox"/> Razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici i razumijevanja vlastitog identiteta. Poticati djecu na izražavanje osjećaja i doživljaja koje su doživjeli tijekom posjeta. <input type="checkbox"/> Poticati kritičko razmišljanje kroz usporedbu života u prošlosti i sadašnjosti. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Poticanje dječje kreativnosti kroz izradu ruketvorina inspiriranih predmetima i tradicijom koje su vidjeli u etno kući. <input type="checkbox"/> Oslikavanje i crtanje motiva iz tradicije i kulture, stvaranje igrokaza ili priča na temu tradicijskih običaja.
--	--

Datum	Rujan 2024.
Naziv aktivnosti	Gaženje zelja
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Djeca će se upoznati s tradicijskim običajem pripreme zimnice kroz gaženje zelja, kao i s važnosti tog običaja u svakodnevnom životu prošlih generacija. <input type="checkbox"/> Razvijanje svijesti o očuvanju kulturne baštine i tradicijskih običaja. <input type="checkbox"/> Djeca će kroz aktivno sudjelovanje naučiti osnovne korake pripreme zelja za zimnicu, uključujući proces gaženja i konzerviranja. Poticati razvoj motoričkih vještina kroz fizičke aktivnosti poput gaženja zelja. <input type="checkbox"/> Djeca će surađivati i komunicirati s vršnjacima i odraslima tijekom aktivnosti, učeći važnost timskog rada i suradnje. Razvijanje vještina verbalne komunikacije kroz razgovor o iskustvima i dojmovima. <input type="checkbox"/> Razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i održivom načinu života. <input type="checkbox"/> Aktivnost gaženja zelja omogućuje djeci da koriste svoja osjetila (dodir, miris, okus) te razvijaju osjetilnu percepciju kroz različite teksture i mirise. <input type="checkbox"/> Potiče se tjelesna aktivnost i koordinacija pokreta.






Datum	Ožujak 2024.
Naziv aktivnosti	Izložba dječjih radova i starinskih predmeta
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Omogućiti djeci da se upoznaju sa starinskim predmetima koji su se koristili u prošlosti te im objasniti njihovu namjenu i povijesni značaj. <input type="checkbox"/> Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i razumijevanja tradicijskih običaja.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Djeca će kroz igru istraživati starinske predmete, učiti o njihovoj upotrebi i povijesti te razvijati interes za prošlost. <input type="checkbox"/> Razvijati sposobnost postavljanja pitanja i istraživanja kroz neposredno iskustvo s izloženim predmetima. <p>Razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti zajednici kroz zajedničko sudjelovanje u očuvanju kulturne baštine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poticati djecu na kreativno izražavanje kroz izradu crteža, priča ili rukotvorina inspiriranih starinskim predmetima. <input type="checkbox"/> Razvijati kritičko mišljenje kroz usporedbu starinskih predmeta s modernim ekvivalentima te razumijevanje promjena u načinu života. <div style="text-align: center;">  </div>
--	--

Datum	Travanj 2024.
Naziv aktivnosti	Dan autohtonih proizvoda
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Upoznati djecu s autohtonim proizvodima njihovog kraja - Varaždinsko zelje, Vidovečki gibanik - njihovim značajem u lokalnoj kulturi i gospodarstvu. <input type="checkbox"/> Razviti svijest o važnosti očuvanja i promocije lokalnih tradicija i proizvoda. <p>Poticanje svijesti o važnosti lokalne i sezonske hrane za održivo življenje i zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poticati suradnju između djece, roditelja, odgajatelja i lokalnih proizvođača kroz zajedničke aktivnosti vezane uz obilježavanje Dana autohtonih proizvoda. <input type="checkbox"/> Razvijanje timskog rada i zajedništva kroz zajedničku pripremu i prezentaciju autohtonih proizvoda. <input type="checkbox"/> Aktivnost uključuje suradnju s lokalnim proizvođačima, što jača veze između vrtića i zajednice te doprinosi boljoj integraciji djece u lokalno okruženje. <input type="checkbox"/> Poticati djecu i roditelje na podržavanje lokalnih proizvođača i održavanje lokalnih tradicija.

Datum	Lipanj 2024.
Naziv aktivnosti	Radionice izrade cvijeća od krep papira i crtanja etno motiva Mali folklor
Sudionici	KUD Vidovec, Skupina Latice, skupina Kapljice
Cilj aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Djeca će kroz radionice naučiti o tradicijskim tehnikama izrade cvijeća od krep papira i narodnim motivima, te njihovom značenju u kulturnom kontekstu. <input type="checkbox"/> Razviti svijest o važnosti očuvanja tradicijskih umjetnosti i rukotvorina. <input type="checkbox"/> Kroz izradu cvijeća od krep papira i crtanje etno motiva, djeca razvijaju finu motoriku, kreativno izražavanje i vizualnu percepciju. <input type="checkbox"/> Poticati djecu na korištenje različitih materijala i tehnika kako bi razvili svoje umjetničke vještine. <input type="checkbox"/> Djeca će kroz aktivnost "Mali folklor" naučiti osnovne plesne korake i pjesme iz lokalne tradicije, te se upoznati s običajima i narodnom nošnjom. <p>Razvijanje svijesti o važnosti folkloru kao dijela kulturne baštine i sredstava izražavanja kulturnog identiteta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Razvijanje emocionalne inteligencije kroz izražavanje osjećaja i doživljaja kroz umjetnost i ples.

Projekt u organizaciji Crvenog križa pod nazivom „*Sigurnije škole i vrtići*“ realizirala je stručna suradnica pedagoginja, Natalija Štefek. Po završetku provođenja projekta i skupljanjem bodova, dječji vrtić dobio je oznaku sigurnosti.

-  Naziv projekta: Sigurnije škole i vrtići
-  Nosioci projekta: pedagoginja, Natalija Štefek
-  Koordinator projekta: pedagoginja, Natalija Štefek
-  Trajanje projekta: studeni 2023. – travanj 2024.
-  Cilj projekta: poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece u vrtićima te njihovih odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtićima

Tijek izvođenja projekta

Datum	studeni 2023.
Cilj aktivnosti	Otkrivanje potreba sudionika; prihvaćanje mišljenja i izražavanje potreba, osjećaja i želja sudionika

Sudionici	Starija mješovita skupina „Latice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Uočavanje potreba djeteta – „Ja i moje potrebe“, psihosocijalna podrška

Datum	veljača 2024.
Cilj aktivnosti	Ponašanje i oblačenje pri niskim temperaturama – priprema za izvanredne situacije, ekstremni vremenski uvjeti
Sudionici	Starija mješovita skupina „Latice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Djeca će prihvatiti sigurne načine ponašanja tijekom izloženosti niskim temperaturama.

Datum	Ožujak 2024.
Cilj aktivnosti	Ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama – priprema za izvanredne situacije, ekstremni vremenski uvjeti Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima – priprema za izvanredne situacije, ekstremni vremenski uvjeti
Sudionici	Starija mješovita skupina „Latice“, predškolska skupina „Leptirići“
Opis aktivnosti	Sudionici će prihvatiti sigurne načine ponašanja i oblačenja tijekom izloženosti visokim temperaturama. Sudionici će analizirati predloženi radni list i razumjeti kako se obući i što raditi ovisno o vremenskim uvjetima

Datum	Travanj 2024.
Cilj aktivnosti	Prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama – „10 lica emocija“, psihosocijalna podrška. Nošenje s neugodnim osjećajima – psihosocijalna podrška. Jačanje svijesti o emocijama; sudionici će moći prepoznati vlastite i emocije svojih prijatelja
Sudionici	Starija mješovita skupina „Kapljice“, predškolska skupina „Latice“
Opis aktivnosti	Sudionici će prepoznati postojanje različitih osjećaja koji se mogu pojaviti tijekom ili nakon potresa i kako se s njima nositi. Naučiti nove i konstruktivne načine suočavanja s neugodnim emocijama; sudionici mogu prepoznati i izraziti svoje osjećaje na primjeren način Prepoznavanje i reflektiranje emocija – „Igra ogledala“, psihosocijalna podrška

Neke od aktivnosti koje su realizirane u pedagoškoj godini 2023./2024. ostvarene su i suradnjom s lokalnom zajednicom, Gradom Varaždinom te Varaždinskom županijom.

Realizirali smo navedene aktivnosti:

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	PROVODITELJ
Rujan 2023.	Cardioprotect – radionice u sklopu projekta Tjedan zdravlja	Radionice za djecu - osobna higijena, voda i zašto je važna, sigurni u prirodi	HZZJZ Vž županije
	Europski dan jezika	Obilježavanje stranih jezika	DND, OŠ Vidovec, odgojitelji
	Olimpijski dan	Obilježavanje Olimpijskog dana sportskim aktivnostima	Odgojitelji svih odgojnih skupina, Tamara Artić
	Projekt Zdravo maleni	Radionica - nogomet u dječjem vrtiću, važnost bavljenja sportom od malih nogu	Županijski nogometni savez, skupina Latice
	Zeljarijada	Radionica - gaženje zelja	OPG Jurica Cafuk, skupina Latice
Listopad 2023.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Prigodno obilježavanje svih odgojnih skupina	Svećenik, roditelji, odgojitelji
	Dječji tjedan	Obilježavanje dječjeg tjedna	DND, odgojitelji
	Zdravi tjedan	Kuhanje zdravog ručka, zdrava prehrana	Društvo Naša Djeca Zdravstvena voditeljica, odgojitelji
	Ruksak pun kulture	Predstava za djecu u sklopu projekta MZO Ruksak pun kulture, radionica za djecu	Vrtičke odgojne skupine, Radionica za djecu odgojne skupine Latice
	Likovni natječaj – Legenda o Veroniki Desiničkoj	Likovni natječaj	Odgojiteljice Viktorija Artić, Danijela Poljan Cmrečak
Studeni 2023.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara Predstava Šareni Svijet	Obilježavanja dana sjećanja	Odgojitelji skupine Latice, Leptirici Odgojitelji, skupine Latice i Kapljice

	Izlet – Muzej grada Čakovca – priča o Pozoju	Radionice za djecu	
Prosinac 2023.	Božićne radionice	Radionice s roditeljima i djecom	Roditelji, stručni suradnici, odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina Općina Vidovec, odgojitelji
	Posjet Sv.Nikole	Darivanje djece povodom Sv. Nikole	Sve odgojne skupine
	Božićna priredba	Kraći nastup za Božić	Odgojna skupina Latice, OŠ Vidovec, KUD Vidovec
Siječanj 2024.			
Veljača 2024.	Dan vrtića	Proslava Dana vrtića	Odgojitelji, stručni suradnici, djeca svih odgojnih skupina
	Valentinovo		
	Maškare	Ples pod maskama u vrtiću	Odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina
Ožujak 2024.	Crveni križ	Medo Jurica – prva pomoć za djecu	odgojna skupina Loptice i Kapljice, Crveni križ VŽ
	Predstava za djecu	Tko sam, što sam	Produkcija Z, odgojitelji
	Theaterspiele	Dramske igre za djecu na njemačkom jeziku	Odgojitelji, odgojna skupina Leptirići, učiteljica OŠ Vidovec, HNK Varaždin
	Tjedan zdravlja	Tjedan pravilne prehrane	Zdravstveni voditelj, odgojitelji svih odgojnih skupina
Travanj 2024.	Uskrs	Potruga za pisanicama	Općina Vidovec, odgojitelji
	Dani autohtonih proizvoda	Upoznavanje djece s autohtonim proizvodima Vidovečki gibanik, Varaždinsko zelje	Općina Vidovec, odgojitelji, Društvo Naša Djeca

	<p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Prva pomoć</p> <p>Međunarodni dan plesa</p>	<p>Obilježavanje dana pl. Zemlje</p> <p>Pružanje prve pomoći unesrećenome</p> <p>Zaplešimo svi zajedno</p>	<p>Odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina.</p> <p>Sveučilište Sjever, stručni suradnik pedagog, odgojitelji skupine Latice i Leptirići</p>
Svibanj 2024.	<p>Vatrogasci</p> <p>Olimpijada dječjih vrtića grada Ivanca</p> <p>Izlet</p> <p>Posjet OŠ Vidovec</p> <p>Dani otvorenih vrata DV Škrinjica</p> <p>Majčin dan Nastup povodom Majčinog dana</p> <p>Sigurni u prometu Ruksak pun kulture</p>	<p>Predstavljanje djelatnosti vatrogasca, pokazna vježba spašavanja</p> <p>Sportsko natjecanje vrtića</p> <p>Jednodnevni izlet, Đurđevac – grad Picoka</p> <p>Upoznavanje sa školskim prostorom</p> <p>Upoznavanje s radom DV Škrinjica, radionice za roditelje</p> <p>Obilježavanje majčinog dana</p>	<p>DVD Nedeljanec – Prekno, odgojitelji</p> <p>Organizacijski odbor DV Ivančice, Hrvatski olimpijski odbor, , odgojitelji</p> <p>Turistička agencija GalileoTravel, odgojitelji skupina Latice i Kapljice</p> <p>Pedagoginja OŠ Vidovec, pedagoginja DV Škrinjica, odgojitelji predškolske skupine Leptirići</p> <p>Stručni suradnici, odgojitelji</p> <p>Odgojitelji, stručni suradnici</p> <p>Odgojna skupina Kapljice, Udruga žena Vidovec</p> <p>Odgojitelji i djeca predškolske skupine Leptirići</p>
Lipanj 2024.	<p>Završna priredba starije skupine Latice</p> <p>Kraljevna na zrnju graška (Dani općine Vidovec)</p>	<p>Predstava za djecu u sklopu projekta</p>	<p>Općina Vidovec, OŠ Vidovec, odgojitelji i djeca svih odgojnih skupina</p>

	Radionice Mali čuvari velike baštine		Odgojiteljica Jelena Gazdek
	Završno druženje polaznika kraćeg sportskog programa	Sportske igre i druženje s roditeljima	

Ove pedagoške godine provodili smo kraći program učenja stranog jezika – engleski jezik. Program je provodila odgojiteljica Petra Crnčec. S roditeljima čija djeca pohađaju kraći program engleskog jezika sklopljen je Ugovor o uvjetima i načinu rada kraćeg programa. Odgojiteljica Petra Crnčec ima položen B2 stupanj znanja engleskog jezika ali se kroz pedagošku godinu kontinuirano stručno usavršavala kako bi kvaliteta rada kraćeg programa učenja engleskog jezika bila što bolja i kvalitetnija. Na kraju pedagoške godine, u svibnju, djeca su održala kratku priredbu za roditelje te im prezentirali što su kroz pedagošku godinu usvojili i naučili kroz igru. Izvješće o radu kraćeg programa učenja stranog jezika, odgojiteljica Petra Crnčec napisala je zasebno te se ono nalazi u sklopu Godišnjeg izvješća kao prilog.

Osim kraćeg programa učenja stranog jezika, ove pedagoške godine imali smo i kraći sportski program. Program je provodila odgojiteljica Jelena Gazdek. Program se provodio od listopada 2022. do svibnja 2023., prije početka programa s roditeljima je potpisan Ugovor o načinu provedbe i cijeni programa. Izvješće o radu i aktivnostima koje su se provodile napisala je odgojiteljica Jelena Gazdek i nalazi se u prilogu Godišnjeg izvješća o radu za ovu pedagošku godinu.

Uključili smo se u nekoliko likovnih natječaja a na nekima osvojili i priznanja i nagrade.

Skupina Latice najviše se puta uključivala u likovne natječaje. Ovo su natječaji u koje su bili uključeni ove pedagoške godine:

- Legenda o Veroniki Desiničkoj





Dvorci varaždinske županije

Likovni natječaj Malih vezova 2024. „Narodne nošnje mojega kraja“

Međunarodni likovno ekološki natječaj KAO

Skupina Loptice i mentorica Viktorija Artić uključila se dva likovna natječaja – Legenda o Veroniki Desiničkoj i Ptice u organizaciji DV Vrapče i KGZ- Knjižnice Vrapče povodom 50. obljetnice DV Vrapče.



4.1. IZVJEŠĆE KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA

U Dječjem vrtiću Škrinjica ostvaruje se program odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te Deklaraciji o pravima djeteta.

Kako svako dijete ima pravo na barem jedan oblik institucionalnog života, vrtić Škrinjica organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i Kraći kineziološki program.

4.1.1. CILJ KINEZIOLOŠKOG PROGRAMA:

- Utjecati na pravilan rast i razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, preciznost...) uvažavajući individualne potrebe i mogućnosti djece
- Razvoj motoričkih znanja i vještina u području različitih sportova
- Razvijanje svijesti i poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito
- Poboljšati zdravstveni status te utjecati na korekciju tjelesnih deformacija

4.1.2. USTROJSTVO PROGRAMA

U organizaciji programa vodili smo se situacijskim pristupom, što znači da program nije strogo definiran nego je podložan promjenama u skladu sa aktualnim potrebama djece i roditelja.

Kraći kineziološki program pohađalo je u početku 17 djece u dobi od 3 do 7 godina života. Nakon nekoliko mjeseci dvoje djece se ispisalo, zbog toga jer su bili najmlađi i brzo su izgubili interes. Kineziološki program provodio se na dvorištu dječjeg vrtića i u dvorani vrtića dva puta tjedno u trajanju 45 minuta u popodnevnim satima u sklopu desetosatnog programa.

4.1.3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kraći kineziološki program provodio se u dvorani dječjeg vrtića Škrinjica te na vanjskom prostoru vrtića (veličine 1200 m²). Prostor i oprema (sprave i rekviziti), te didaktika specijalizirani su za kineziološki program i prilagođeni razvojnim karakteristikam djece. Vodeći se time da djeca uče čineći prostor je bio opremljen različitim didaktičkim sredstvima i pomagalicama kao i didaktički neoblikovanim materijalom. Bogato osmišljeno i poticajno okruženje

omogućilo je djeci da istražuju, eksperimentiraju i simuliraju, te tako stječu nova i nadograđuju postojeća iskustva.

4.1.4. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji prema Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Najvažnija zadaća i temelj svakog programa pa tako i kineziološkog je stvaranje uvjeta koji će doprinijeti cjelovitom razvoju svakog pojedinog djeteta, osmišljavanje poticajnog fizičkog i socijalnog ozračja, uspostavljanje pozitivne emocionalne klime i kvalitetnije međusobne komunikacije. Važno je imati na umu psihofizičke osobine djeteta, aktualne potrebe djece u skupini te stjecanje motoričkih kompetencija primjerenih dobi.

4.1.5. RAZVOJNE I INTEGRATIVNE ZADAĆE PROGRAMA

- zadovoljavanje osnovne tjelesne potrebe kroz igru i aktivnosti kretanja, boravak na zraku i u prirodi
- razvijanje motorike djece u svim oblicima kretanja (puzanje, trčanje, hodanje, provlačenje, penjanje, poskakivanje, prevrtanje)
- maksimalan razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti sukladno individualnim mogućnostima djeteta.
- zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, pripadnošću, razvijanje pozitivne slike o sebi
- usvajanje i praćenje zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika
- razvijanje sposobnosti djeteta da slijedi upute zadane skupini
- stvaranje pozitivnog stava prema sportu, čuvanje zdravlja
- poticanje druženja, dogovaranja i suradnja s drugom djecom

4.1.6. PROGRAMSKE CJELINE I SADRŽAJI

U kraćem kineziološkom programu prošli smo kroz sljedeće programske cjeline i sadržaje

HODANJE I TRČANJE

- Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja
- Četveronožno bočno kretanje
- Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute
- Slalom trčanje
- Trčanje preko prepreka
- Trčanje sa različitim zadacima



SKAKANJA

- Sunožni poskoci naprijed-nazad, lijevo-desno
- Jednonožni i sunožni poskoci po označenom prostoru
- Sunožni poskoci po povišenju
- Preskoci preko niskih prepona



PUZANJE, PROVLAČENJE I PENJANJE

- Puzanje i provlačenje na različite načine
- Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje
- Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima





KOTRLJANJA I VALJANJA

- Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi
- Dva koluta naprijed na tlu
- Kolut nazad



VIŠENJA, UPIRANJA I POVLAČENJA

- Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju
- Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima
- Povlačenje rukama iz ležaja preko švedske klupe
- Povlačenje konopa u parovima

GIMNASTIKA

- Vaga zanoženjem
- Hodnje po gredi



ATLETIKA

- Skok u dalj s mjesta i sa zaletom
- Skok u vis iz zaleta

BACANJE, HVATANJE I GAĐANJE

- Gađanje lopticom u cilj
- Bacanje loptice u dalj s mjesta (lijevom i desnom rukom)
- Dodavanje u paru
- Hvatanje loptice jednom i sa obje ruke

LOPTAČKI SPORTOVI

- Osnovni stavovi i kretanja u loptačkim sportovima
- Zaletom i naskokom na povišenje bacanje lopte u koš
- Vođenj lopte lijevom i desnom rukom rukom na mjestu i kretanju
- Vođenje lopte nogom

- Odbijanje lopte podlakticama i vršcima prstiju

BORILAČKI SPORTOVI

- Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo)

IGRE

- Elementarne igre (Mačka i miš, Pošto kume lonac, Dan noć, Poplava- potrs, Rakovi, Crna kraljica 1,2,3)
- Štafetne igre
- Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini odbojka, mini košaka)



4.1.7. SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJITELJA (VODITELJA PROGRAMA)

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju:

- Mjesečno planiranje i programiranje
- Mjesečna valorizacija programa
- Vođenje kineziološkog programa s djecom
- Suradnja s kineziolozima, okruženjem te ostalim stručnim suradnicima
- Roditeljski sastanci i konzultacije
- Prikazivanje rada kroz fotografije i objave na Dinamicomu
- Mjerenje inicijalnih i finalnih stanja

Voditelj programa osiguravao je uvjete za zadovoljavanje svakodnevnih potreba djece, poticao je razvoj, odgoj i učenje svakog djeteta u skladu sa njegovim sposobnostima. Također je pratio stručnu literaturu i nove spoznaje primjenjivao u radu sa djecom.

4.1.8. NOSITELJ PROGRAMA

Nositelj programa je Jelena Gazdek, odgojitelj predškolske djece sa važećom potvrdom za samostalno vođenje programa kinezioloških aktivnosti. Edukacija za voditelja programa provodila se na Visokom učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

4.1.9. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

Stručno usavršavanje provodilo se u skladu sa Pravilnikom o usavršavanju na nivou ustanove i prema programu usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te individualno putem čitanja stručne literature.

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se unutar ustanove putem odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva, radnih dogovora, a izvan ustanove u organizaciji AZOO-a, MZO-a, HPKZ-a, ZZJZ-a i ostalih ustanova.

4.1.10. SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada sportske grupe. Na ostalim roditeljskim sastancima sadržaji su bili edukativni, informacijski, ogledni.

Suradnja je bila u obliku:

- Individualnih razgovora

- Završnog druženja sa roditeljima
- Pismene komunikacije (putem Dinamikoma)



Suradnja sa vanjskim čimbenicima:

- Drugim vrtićima koji imaju sportski program
- Sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

4.1.11. VREDNOVANJE REZULTATA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, video-zapise, inicijalno praćenje djece uz stručni tim kojeg čini stručni suradnik vrtića pedagog i ravnatelj.

Nakon realizacije programa održana je ogledna aktivnost i druženje sa roditeljima u kojemu smo roditelje uključili u neke naše najdraže igre koje smo provodili tokom cijele godine (elementarne i štafetne).

Financiranje programa je na temelju odluke Upravnog vijeća stavljeno na teret roditelja u iznosu od 20,00 eura mjesečno.

4.2. IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLSOG JEZIKA

CILJ RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje stranog jezika (engleski jezik)
- razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

4.2.1. USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja stranog jezika provodio se nakon radnog vremena Vrčića, kao dodatan program. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke. Podržavali smo inicijativu i motivaciju djeteta u skladu s njegovim razvojnim potencijalima te omogućavali suodlučivanje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Program ranog učenja engleskog jezika organizirali smo za djecu u dobi od navršene četiri godine do polaska u školu i to u jednoj skupini od ukupno 14 djece.

4.2.2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor dječjeg vrtića uređena je u skladu sa normativima za izgradnju i opremanje vrtića odnosno u skladu sa novim Pedagoškim standardima, ali posebnu pozornost usmjeravali smo na stvaranje optimalnih uvjeta rada.

Unutarnji prostor prilagođen je potrebama djece.

Soba boravka u kojoj se održava program je svjetla, prozračna, suha, s optimalnom temperaturom, te takvim rasporedom da ima mjesta za rad i igru.

Namještaj je funkcionalan, prenosiv ali stabilan, od kvalitetnog materijala, estetskog izgleda.

U prostoru sobe, osim centra za rano učenje stranog jezika, oformljeni su razni centri aktivnosti (imatitivni, građevni centar, centar manipulacije, istraživački centar, početnog čitanja i pisanja,

matematike). Soba dnevnog boravka za program učenja stranog jezika ima opremu prilagođenu dječjoj dobi.

Didaktička oprema prilagođena je radu stranog jezika :

CD – player, audio- i video kazete, CD na izvornom jeziku, kompjuter s jezičnim igricama i pjesmicama , biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, sredstva koja su izradili sami odgojitelji, literatura za odgojitelje i priručnici.

Didaktička sredstva i pomagala djeci su na dohvata ruke. Prostor je opremljen oblikovanim i neoblikovanim materijalima za poticanje raznovrsnog stvaranja i izražavanja, istraživanja, kreativnosti, maštovitosti.

Djeca su koristila i vanjski prostor koji je bogato opremljen spravama (tobogan, vrtuljak, penjalice, klackalice, ljuljačke, pješčanik).

4.2.3. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Kraći program ranog učenja engleskog jezika temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji kakvu propisuje Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Potreba našeg stručnog usmjerenja je bazirana na relativno autonomnu i kreativnu primjenu suvremene metodičke prakse i suvremenih oblika rada, koji zahtijevaju i cjelovitu odgovornost za kvalitetu izvedbenog programa.

Nedvojbeno je najvažnije poticati cjeloviti razvoj djeteta, uvažavajući njegove razvojne potrebe i mogućnosti, posebno tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj ličnosti, spoznajni razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima.

4.2.4. RAZNOVRSNO STVARANJE I IZRAŽAVANJE

a) KOMUNIKACIJA NA HRVATSKOM I STRANOM JEZIKU (engleskom jeziku)

- razumijevanje govorne komunikacije
- želja za govornom komunikacijom sa odgojiteljem, djecom, odraslima
- razvijanje, obogaćivanje i proširivanje rječnika
- opisivali predmete, situacije i doživljaje
- organizirali igre riječima, scenskom lutkom
- kroz slikovnice razvijati interes i ljubav prema knjizi
- poticali govornu reprodukciju pjesama, priča, basni, zagonetki i dr.
- provodili s djecom grafomotoričke vježbe kroz različite tiskane materijale

- njegovali osobine dobrog govora : jasnoća, razgovjetnost, upotreba monološkog i dijaloškog govora, pridjeva, zamjenica, množina
- poticali ovladavanje pismene komunikacije
- pozdravljanje i ozdravljanje
- predstavljanje sebe ili nekoga
- izražavanje osjećaja
- kulturne navike (molim, hvala, izvoli, oprost)
- poštivanje sugovornika (dijalog)
- imenovanje i opisivanje likova najmanje jednim pridjevom
- nabrojili više zanimanja
- reagirali na naloge
- recitiranje, pjevanje, reproduciranje, kratki odgovori

U duhu jezika svakodnevno koristili fraze :

- imenovanje blagdana i kulturološka paralela
- imenovanje vremenskih prilika
- imenovanje godišnjih doba
- kratki opisi
- kratki odgovori
- svakodnevne fraze
- uz svakodnevno slušanje i pjevanje različitih dječjih pjesmica na stranom jeziku , poticali smo kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije
- poticali djecu da pjevaju na stranom jeziku te na taj način razvijali i njegovali glazbeni sluh
- kroz različite poticaje upoznali ih s instrumentima te ih slušno prepoznavali i imenovali na stranom jeziku
- njegovali smo pokret uz glazbu (ples, oponašanje kretnji, pantomima)
- kroz centar kazališta poticali smo kod djece govor uz pomoć scenske lutke i jednostavnih dramatizacija
- stvarali jednostavne komunikacijske situacije
- omogućili djetetu da na svoj način kroz scenski izraz ispriča priču, recitaciju, igrokaz, doživljaj
- poticali simulacijske igre

b) GRAMATIČKE STRUKTURE

- glagoli u prezentu
- imenice u jednini i množini
- zamjenice (osobne, upitne, pokazne, posvojne)
- pridjevi

- prilozi mjesta, vremena, načina
- jednostavni prijedlozi
- imperativ

4.2.5. SOCIO EMOCIONALNE POTREBE

Tijekom rada s djetetom usmjerili smo se na poticanje pozitivnih emocionalnih odnosa kroz pristupe temeljene na nježnosti, ljubavi, razumijevanju i toleranciji. Nastojali smo stvoriti vedru atmosferu unutar grupe, kako bi se dijete osjećalo voljeno i prihvaćeno od strane odgojitelja i vršnjaka. Kroz različite aktivnosti, usmjerili smo se na razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta, potičući pritom osjećaj sigurnosti, samopouzdanja, samostalnosti i kompetencije.

Posebnu pažnju posvetili smo razvoju empatije, razumijevanju i uvažavanju poželjnih oblika ponašanja. Radili smo na tome da dijete razvije poštivanje pravila u zajedničkoj igri i adekvatno reagiranje u različitim situacijama. Također, poticali smo međusobno pomaganje i nesebičnost među djecom, te smo kroz svakodnevne interakcije pridonosili stjecanju navika kulturnog ponašanja.

4.2.6. SPOZNAJNI RAZVOJ

Područja usvajanja vokabulara :

KATEGORIJA	VRSTA AKTIVNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> • About me 	<ul style="list-style-type: none"> • Putem slikovnih kartica, simboličke igre te kroz razne dramatizacije • Putem imitacijske igre: Hello, my name is_, I am _ years old • Stand up, Sit down, This is my friend, Please and Thank you • Storybook: I want to be a Teacher • Songovi: This is the way, Actions song
<ul style="list-style-type: none"> • My school: 	<ul style="list-style-type: none"> • Putem slikovnih kartica, konverzaciju • Song: At my school, Classroom song • Slikovne kartice school supplies • Storybook: I want to be a Teacher
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Family:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice članova obitelji • Kućni ljubimci • Izrada plakata obitelji

	<ul style="list-style-type: none"> • Songovi: House song, Family song • Storybook: I want to be a bird(family related)
<ul style="list-style-type: none"> • Play time: 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice igračka • Konverzacija: Which toy do you like best?, What color is this toy?, How many toys are there? • Storybooks: I want to be a robot, I want to be a monster, I want to be a superhero • Songs: Make a circle, Clean up song, Actions song, Outdoor toys song, Pat-a-cake • Igre: Music chairs, Simon says, Stand in a line if..., The floor is lava, Duck, duck, goose, Red light – green light, What time is it mister Wolf?
<ul style="list-style-type: none"> • My house: 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice prostorija i namještaja u kući • Dijelovi kuće – wall, roof, door, floor • Storybook: I want to be a builder • Song: House song
<ul style="list-style-type: none"> • My body: 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice dijelova tijela, emocije • Konverzacija: Where`s your (head), I have (2 arms, 10 fingers...) • Storybooks: Billy the robot, I want to be a doctor • Songovi: Open, shut them, Body song, Face song
<ul style="list-style-type: none"> • Food: 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice različite hrane • Breakfast, Lunch, Dinner simboličke igre te konverzacija: I like to eat..., I don` like to eat... • Storybooks: At a picnic, I want to be a chef • Songs: Food song, Fruit song
<ul style="list-style-type: none"> • Animals: 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice raznih životinja • Songs: Animals song, Sea song, Five little Ducks • Storybooks: The Gruffalo, I want to be a farmer, I want to be an explorer
<ul style="list-style-type: none"> • <u>The weather and plants:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice raznih vremenskih prilika i biljaka • Clothes for the weather • Storybooks: The kite, I want to be a gardener • Songs: Rain, rain go away, Garden song
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Phonics:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Plakat engleske abecede • Songs: The alphabet song, B-I-N-G-O
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Space:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slikovne kartice svemirskih pojmova • Storybook: I want to be an Astronaut • Song: Space song

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Festivals:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mother`s day • Father`s day • Heloween • Earth day • Christmass • Easter
<ul style="list-style-type: none"> • Boje i brojeve: 	<ul style="list-style-type: none"> • Uz svaku cjelinu ukomponirano je učenje boja i brojeva • Sorybook: I want to be an artist • Song: Colors song
<ul style="list-style-type: none"> • Brojalice: 	<ul style="list-style-type: none"> • One, two, buckle my shoe • Eeny, meeny, miny moe

Djeca polaznici kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika ove pedagoške godine sudjelovala su u eTwining projektu „*The Earth is my friend*“ tijekom kojeg su usvojili pojmove na engleskom jeziku koje mogu integrirati u stvarni kontekst te svakodnevnu komunikaciju na stranom jeziku. Osim toga, sudjelovanje u projektu potiče njihovu motivaciju i sam angažman oko učenja stranog jezika. Upoznavanje drugih vršnjaka iz dječjih vrtića u kojima djeca također uče strani jezik dodatno razvija njihove vještine, znanja i spoznaje. Razmjenom iskustva djeca uče o kulturološkim razlikama. Sve ono što smo kroz svakodnevne aktivnosti, igru i razgovor usvajali sada su kroz projekt dodatno učvrstili i usvojili. Osim toga, kao važan element treba spomenuti i održivi razvoj kao kategoriju koja je vrlo važna u odgoju i obrazovanju djece. Kroz ovaj projekt djeca su kroz aktivnosti uvidjela važnost očuvanja okoliša na dnevnoj razini. Malim koracima prema održivosti budućnosti u kojoj će i oni sami živjeti.





4.2.7. SPECIFIČNE ZADAĆE

- U odnosu na djecu

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica
- uveli smo elemente kulturološke pozadine engleskog jezika

- U odnosu na odgojitelja

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece
- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgovitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad, sudjelovao u radu stručnih tijela Vrtića, pratio stručnu literaturu, te nove spoznaje s područja predškolskog odgoja primjenjivao u skupini.

4.2.8. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Literatura:

1. Pockets 2 (Pupil's book and workbook)
2. New chatterbox
3. English nuresery rhymesfor young learners
4. 77 Language games for young learners
5. Cookie and Friends B,Oxford

Program iz udžbenika Pockets 2 (Student book, Workbook, CD) Slikovnice na engleskom jeziku, literatura za odgojitelje i priručnici.

4.2.9. NOSITELJI PROGRAMA

Petra Crnčec VŠS, odgovitelj predškolske djece sa položenim međunarodno priznatim ispitom B2 razine znanja engleskog jezika pri Školi stranih jezika „Žiger“, te akreditiranim certifikatom poučavanja engleskog jezika djece mlađe i predškolske dobi pri World TESOL acadamy.

4.2.10. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

U svrhu poboljšanja uvjeta rada odgojiteljica se tokom godine stručno usavršavala:

- individualno permanentno stručno usavršavanje čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem
- kolektivno usavršavanje izvan vrtića prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje

- kroz dodatno pohađanje interaktivnih radionica u organizaciji „Jezik i vrtić“. Metodika engleskog jezika za odgojitelje.

4.2.11. SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM ČIMBENICIMA

Na prvom roditeljskom sastanku, roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada . Na ostalim roditeljskim sastancima sadržaji su bili edukativni, informacijski, ogledni. Suradnja je bila i u obliku:

- individualnih razgovora
- pismene komunikacije (pano za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete)

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

- drugim vrtićima koji imaju engleski program
- sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

4.2.12. VREDNOVANJE REZULTATA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, video-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim kojeg čine stručni suradnik Vrtića; pedagog-psiholog i ravnatelj .

Odgojitelj – voditelj programa pripremio je izvještaj odgojno – obrazovnog rada , a ravnatelj je izradio godišnje izvješće o provedbi plana i programa ranog učenja stranog jezika.

Program su financirali roditelji u iznosu od 25 EUR mjesečno.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Važna pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Kao vrtić, osobito smo usmjereni prema onim oblicima profesionalnog usavršavanja koji rezultiraju ne samo pomacima u znanju, već i promjenama u uvjerenjima i djelovanju. Kako su istraživačka i refleksivna umijeća ključan preduvjet za višu razinu razumijevanja procesa opredijelili smo se bitne zadaće ostvarivati kroz različite oblike stručnog usavršavanja, prvenstveno na razini vrtića, kako bi stvorili kulturu učenja i razvijanja individualnih kompetencija. Tako su se na razini vrtića održavale dnevne i tjedne refleksije. To podrazumijeva preuzimanje inicijative odgojitelja u stvaranju kvalitetnije prakse i visoku razinu kvalitete suradničkih odnosa. Takvim

pristupom nastojimo da što veći broj odgojitelja preuzme proaktivnu ulogu u procesu promišljanju o svojoj praksi i svome djelovanju u njoj te na taj način postane odgovoran za implementaciju i provedbu promjena u vrtiću. Tijekom pedagoške godine 2023./2024. održane su četiri sjednice odgojiteljskog vijeća. Održani su i radni dogovori i refleksije odgojitelja na mjesečnoj razini prema Godišnjem planu i programu.

Obzirom da je svim članovima Upravnog vijeća DV Škrinjica istekao mandat, u travnju je za predstavnika odgojitelja izabrana odgojiteljica Viktorija Artić.

Izvan ustanove odgojitelji su se educirali na seminarima u organizaciji Udruge odgajatelja „Krijesnice“, Alfa edukacije, Magni Osijek, KoHo pedagogija, Društvo psihologa varaždinske županije, AZZO, stručnom literaturom.

Prikaz stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika na razini ustanove.

R.br.	ODRŽANE TEME ODGOJITELJSKIH VIJEĆA	ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	Prezentiranje i usvajanje izvedbenog godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2023./2024.	Ravnatelj, pedagog	rujan 2023.
2.	Rasprava o aktualnim događanjima i problemima, dogovor oko realizacije planiranih aktivnosti kroz zimu i rad vrtića tokom zimskih praznika	ravnatelj	prosinac 2023.
3.	Analiza Polugodišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog procesa i ostale aktualnosti	Ravnatelj, pedagog	veljača 2024.
4.	Evaluacija i prezentacija rada na projektima i postignuća na individualnoj i grupnoj razini s osvrtom na dobit za djecu i odgojitelje. Biranje predstavnika odgojitelja Dogovor za rad ljeti i usvajanje ljetnog plana i programa.	Ravnatelj Stručni suradnik pedagog	travanj 2024.
5.	Prezentiranje i usvajanje Godišnjeg izvješća izvedbenog plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024. Analiza i evaluacija rada ljeti Organizacija rada za rujnu i novu pedagošku godinu te priprema za proces prilagodbe	Ravnatelj Stručni suradnik pedagog	kolovoz 2024.

Interni stručni aktivni i usavršavanja	VRIJEME	NOSITELJI
Smjernice odgajateljima u pripremi djece za polazak u školu Slika o djetetu predškolcu - radionica Upute za realizaciju roditeljskog sastanka Etički kodeks	Rujan	Pedagog
Raznovrsnost materijala i sredstava u okruženju - poticaj djetetovom aktivitetu, igri i kvalitetnim vršnjačkim interakcijama Canva – radionica izrade poticaja digitalnim putem	Listopad	Odgajatelji
Bourn out na radnom mjestu	Siječanj	Psiholog, odgojitelji
Od samopouzdanja do samopoštovanja - raznovrsne igre i uloga odgajatelja	Siječanj	odgojitelji
Odgaj bez vikanja – zdravo postavljanje granica	Veljača	odgojitelji
Komunikacija i međuljudski odnosi	Veljača	odgojitelji
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	Ožujak	Edukacijski rehabilitator
Uloga predškolske ustanove u razvijanju zdravih navika djece	Travanj	Zdravstveni voditelj, odgojitelji
Darovita djeca	Travanj	ravnatelj
Valorizacija rada na projektima	Svibanj	pedagog, odgojitelji
Eksterni oblici stručnog usavršavanja	VRIJEME	NOSITELJI
Sudjelovanje na stručnim skupovima prema katalogu AZOO-a, resornog i ostalih ministarstava. Prisustvovanje seminarima, savjetovanjima i predavanjima iz ponude ostalih stručnih institucija. Edukacije po stručno-razvojnim centrima dječjih vrtića. Zakonom regulirane edukacije.	Prema programima vanjskih institucija	Ravnateljica, pedagog, odgajatelji i ostali djelatnici
Staziranje odgajatelja pripravnika ostvarivat će se u redovitom programu za odgajatelje na zamjeni.		Ravnateljica, pedagog, odgajatelj-mentor
Pedagoška praksa studenata Pedagoška praksa odvijat će se za redovne i izvanredne studente Učiteljskog fakulteta iz Čakovca prema uputama i programima fakulteta.	Travanj – svibanj 2024.	Ravnatelj, pedagog, odgojitelj -mentor, pripravnik
Podrška integriranoj prirodi učenja djeteta u primjerenom, bogatom i raznovrsnom okruženju, Udruga odgajatelja Krijesnice	05.11. 2023.	Viktorija Artić, odgojitelj Martina Ljubek, odgojitelj

Primjeri dobre prakse: Kamišibaj u dječjem vrtiću, prikaz dobre prakse u sklopu projekta Naša Mala Knjižnica		Vida Risek, ravnatelj
Sudjelovanje na stručnom skupu Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu, podružnica Čakovec – Međunarodni dan dječjih prava „Dječja prava – participacija i/ili manipulacija“	25.11.2023.	Vida Risek, ravnatelj
Znanstveno stručna konferencija „Pred mojim očima rasteš“ – prikaz dobre prakse Mali čuvari velike baštine, Putovanje kroz jasličko okruženje dječjeg vrtića	25./26.01.2024.	Melita Filipović, odgojitelj Valentina Magaš, odgojitelj Natalija Štefek, pedagog Vida Risek, ravnatelj
Dani predškolskog odgoja – znanstveno stručni skup, „Zajedno rastemo za održivu budućnost“ izlaganje projekta Mali čuvari velike baštine	18./19.04.2024.	Natalija Štefek, pedagog Danijela Poljan Cmrečak, odgojitelj

6. SURANJA S RODITELJIMA

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo:

- biti informiran o organizaciji, metodologiji i konceptu rada te programima vrtića,
- znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću,
- dobiti stručnu podršku i osnaživanje za biti odgovoran i zadovoljan roditelj
- pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića,
- biti educiran o odgojnim i zaštitnim mjerama i postupcima
- tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, ravnatelj, pedagog)
- boraviti s djetetom u vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada,
- u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom, sudjelovati u procjeni kvalitete rada vrtića (ankete uz polugodišnje i godišnje izvješće).

Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i radnika vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i

odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Budući su i zadaće odgojno-obrazovnog rada bile takve prirode da su za svoju realizaciju trebale raznovrsne doprinose roditelja a i šire obitelji možemo sa zadovoljstvom ustvrditi da su nam roditelji pravi i aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu. Odgojitelji su se trudili njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice s roditeljima svakodnevno informiranje roditelja - neposredno kraće verbalno informiranje, posredno preko kutića za roditelje, panoa dječjih radova, edukativnih plakata i letaka, video projekcijama i web stranicom vrtića).

PRIKAZ SURADNJE S RODITELJIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.

VRIJEME	OBLIK SURADNJE	OPIS AKTIVNOSTI/TEME/PROVODITELJ
Rujan	Roditeljski sastanak	Adaptacija, aktualne teme, osiguranje djece (Croatia osiguranje), kraći programi, planirane aktivnosti do prosinca Odgojitelji odgojnih skupina
Prosinac	Radionica	Radionice s roditeljima vezane uz blagdan Božića – izrada adventskog vjenčića, izrada ukrasa za vrtićki bor
Veljača	Roditeljski sastanak	Spremni za školu – roditeljski sastanak za djecu koja kreću u školu, Odgojitelji predškolske skupine, pedagoginja Tematski roditeljski sastanci – agresivnost kod djece, postavljanje granica.
Travanj	Roditeljski sastanak	Biranje predstavnika roditelja u Upravno vijeće dječjeg vrtića, aktivnosti do kraja lipnja 2024., ljetna organizacija rada.

Dječji vrtić Škrinjica aplicirao je na Javni poziv za edukaciju odgojitelja i stručnih suradnika za provedbu radionica i programa Rastimo zajedno. Program je podržan od strane Unicefa te je prepoznat kao alat podrške roditeljima i roditeljstvu. Ove radionice nude strukturiranu podršku roditeljima u njihovoj ulozi te doprinose jačanju odnosa između roditelja, djece i vrtićke zajednice. Kao odgojno obrazovna ustanova smatramo da je roditelj važan suradnik u razvoju kvalitete dječjeg vrtića te nam održavanje ovih radionica donosi priliku za bolju suradnju s roditeljima. Kroz edukativne sadržaje i praktične savjete, roditelji postaju sigurniji u svoje odgojne postupke i sposobniji su nositi se s izazovima roditeljstva. Roditelji uče kako prepoznati i bolje razumjeti emocionalne, socijalne i razvojne potrebe svoje djece, što im omogućuje da pružaju adekvatnu podršku u svakodnevnim situacijama. Radionice omogućuju roditeljima da se povežu s drugim roditeljima koji prolaze kroz slične faze

roditeljstva. Ova razmjena iskustava pruža osjećaj zajedništva i podrške, smanjujući osjećaj izoliranosti. Radionice pomažu roditeljima da bolje razumiju obrazovnu i odgojnu ulogu vrtića a to ujedno doprinosi kvalitetnijoj suradnji između roditelja i odgojitelja.

Odgojiteljica Martina Ljubek i stručna suradnica pedagoginja, Natalija Štefek provodile su radionice za roditelje u periodu od siječnja 2024. do travnja 2024. Radionicama je prisustvovalo 8 roditelja djece jasličke dobi.

Radionice "Rastimo zajedno" pružaju roditeljima vrijedne alate i podršku, što ima izravan pozitivan utjecaj na obiteljsku dinamiku i dobrobit djece koja pohađaju vrtić.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH:

- *sudjelovanje na stručnim skupovima*
- *stručno usavršavanje za odgojiteljice*

Agencija za odgoj i obrazovanje

- *stručno usavršavanje za odgojiteljice*
- *polaganje stručnog ispita pripravnice*

PU Varaždinske Županije

- *edukacija i predavanje o sigurnosti u prometu djece predškolske dobi*

Općina Vidovec - Općinsko vijeće i Upravno vijeće

- *suradnja oko osiguranja financijskih sredstava*
- *suradnja oko realiziranja aktivnosti vezanih za ostvarivanje odgojno obrazovnog rada*

Inspeksijske službe :

- *sanitarni inspektor - redoviti pregled*

Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije :

- *redoviti zdravstveni pregled djelatnika*
- *uzorci za kemijsku - bakteriološku analizu*

8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

BITNE ZADAĆE:

Organizacija i unaprjeđivanje osnovne djelatnosti vrtića pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih radnika vrtića. Stalno praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđenje osnovne djelatnosti vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i

stručno usavršavanje. Raditi na homogenosti svih struktura u kolektivu, na poboljšanju međusobne komunikacije sa zadaćom ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu te razvijanju novih modela potičući timski rad, partnerstvo i autentičnost ustanove. Osmišljavati, uključivati djelatnike i sudjelovati u akcijama i aktivnostima koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici. Pronalaziti rješenja za pribavljanje dodatnih financijskih sredstava zbog unaprijeđenja odgojno obrazovnog rada.

Programske aktivnosti u odnosu na vrtić:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, te praćenje njegove realizacije
- sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića
- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuna i nabava didaktike, materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića
- funkcionalno nadopunjavanje i obnavljanje sprava, pomagala i materijala u vanjskom i unutrašnjem prostoru (sigurnosni i estetski kriteriji)
- koordinirati i pratiti kvalitetu izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- suradnja sa Upravnim vijećem i sudjelovanje u pripremanju sjednica UV, te provođenje njihovih zaključka i odluka
- izrada i podnošenje statističkih izvješća i planova, sudjelovanje u timovima za prezentiranje projekata te svim oblicima stručnog usavršavanja
- praćenje svih važnih uvjeta potrebnih za kvalitetnu realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica OZV, te pratiti realizaciju zaključaka OZV i njihovu provedbu u neposrednoj praksi, prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima te primjenjivanje istog u praksi
- praćenje stručne literature u izradi i provedbi Plana i programa

Suradnja s roditeljima:

- informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema
- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji radionica za roditelje, te pripremi i izradi edukativnih materijala,
- individualni razgovori i konzultacije (razna tematika)

- osnivanje, planiranje i organiziranje rada Vijeća roditelja, informiranje istih, te suradnja s njima.

Suradnja s društvenim čimbenicima:

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Policijska uprava Varaždin
- Osnovna škola Vidovec
- Općina Vidovec
- Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije
- Vatrogasnom postajom Nedeljanec Prekno
- medijima, udrugama

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti, osiguravanju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih. Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja i ostalih djelatnika vrtića, evidencije uplata korisnika Dječjeg vrtića vođenje pedagoške dokumentacije. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024. temelji se na izvješćima odgojiteljica, stručne suradnice pedagoginje i zdravstvene voditeljice, dokumentaciji vezanoj za odgojno-obrazovni rad, te na temelju suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića kao i uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnosile su se na unaprjeđivanje cjelokupne djelatnosti Vrtića, a odvijale su se kroz interakciju sa svim sudionicima: djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljem te društvenom sredinom.

9.1 KONKRETIZACIJA OSTVARENIH ZADAĆA I DJELATNOSTI PEDAGOGA U ODNOSU NA SUDIONIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

U odnosu na djecu:

- praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih potreba djece kroz odgojno-obrazovni rad

- procjena i utvrđivanje razvojnog statusa djeteta i razvojnih potreba djeteta neposrednom opservacijom djece u odgojnoj skupini i na temelju informacija i zapažanja odgojitelja i roditelja
- osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje dječjih potreba i prava i praćenje cjelokupnog vrtičkog konteksta
- praćenje procesa adaptacije djece, po potrebi predlaganje postupaka za olakšavanje procesa prilagodbe
- praćenje rada i napredovanja djece iz programa predškole
- ostvarivanje programa „Male škole“
- izrada mišljenja o psihofizičkim stanjima djece školskih obveznika te djece upućene u vanjske institucije
- vrednovanje postignuća u odnosu na cjelovit razvoj djeteta
- aktivno sudjelovanje u radu odgojno-obrazovnih skupina i ostvarivanje kontakata s djecom kako bih ostvarila uvid u njihov način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi

U odnosu na odgojitelje:

- suradnja s odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece i uvažavanju u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s odgojiteljima na implementaciji inovacija u metodici rada s djecom te uvođenju novih pedagoških spoznaja u odgojno-obrazovni rad
- pomoć i suradnja s odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije te pri individualnom stručnom usavršavanju
- podrška i pomoć u interakciji s roditeljima (ostvarivanje individualnih i roditeljskih sastanaka, radionica i druženja)
- pomaganje odgojiteljima kod prihvaćanja različitih stilova učenja djece, razvojnih razlika djece, praćenje i procjenjivanje istih
- informiranje odgojitelja o bitnim osobinama novoupisane djece
- ostvarivanje konzultacija s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i struke općenito)
- ostvarivanje uvida u odgojno-obrazovni rad odgojitelja prisustvovanjem u odgojnoj skupini za vrijeme izvođenja odgojno-obrazovnog procesa te na temelju vođenja pedagoške dokumentacije
- praćenje rada odgojitelja pripravnika tijekom stažiranja uz članove stručnog povjerenstva
- praćenje ostvarivanja stručno-pedagoške prakse studentica

- pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta
- savjetodavni rad s odgojiteljima, pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama
- poticanje odgojitelja na veću interakciju s roditeljima (osiguravanje redovitih termina za individualne sastanke)
- pomoć u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini Vrtića

U odnosu na roditelje:

- ostvarivanje pripreme roditelja za proces prilagodbe djeteta na jaslice/vrtić putem individualnih konzultacija
- obavještavanje roditelja o tijeku prilagodbe, međusobni dogovor o daljnjim postupcima
- održavanje tematskih roditeljskih sastanaka:
predškolska skupina - „Priprema za školu“;
mlađa vrtićka skupina - „Možda smo ljuti, ali se nećemo tući“;
jaslička skupina - „Mama, tata, igravimo se!“
- informiranje roditelja o razvojnim osobitostima djeteta, rezultatima procjena i napredovanju djece
- savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima te rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta
- upućivanje u vanjske nadležne institucije na specijalistički pregled, dijagnostiku i/ili tretman

U odnosu na društvene čimbenike:

- ostvarivanje suradnje i razmjene iskustva s vanjskim stručnim suradnicima i kolegama iz stručno-razvojne službe drugih vrtića i odgojno-obrazovnih institucija i ustanova
- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa
- ostvarivanje suradnje sa Hrvatskim crvenim križem putem realiziranih aktivnosti „Siguran vrtić“
- ostvarivanje suradnje sa Osnovnom školom Vidovec, pedagoginjom te knjižničarkom (aktivnosti vezane uz upis djece u školu; aktivnosti vezane uz projekt „Naša mala knjižnica“)
- ostvarivanje suradnje sa Sveučilištem Sjever - Festival znanosti

U odnosu na ravnatelja:

- suradnja u osmišljavanju različitih aktivnosti Vrtića i okruženja s kulturnim i stručnim sadržajima
- pomoć u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja, te rad na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću
- timski rad pri organiziranju upisa u Vrtić i formiranju odgojnih skupina
- timsko sudjelovanje u nabavi stručne literature i didaktičkog materijala
- ostvarivanje redovnih sastanaka (osvrta na obveze i zadatke, planiranje svakodnevnih aktivnosti, dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini Vrtića)
- sudjelovanje u pripremi Odgojiteljskih vijeća i Radnih dogovora
- obavljanje poslova po nalogu ravnatelja i zaduženju na razini ustanove

Obzirom na formiranje novog radnog kolektiva, zajedno s odgojiteljima sam istraživala, razumijevala i tumačila postojeću odgojnu praksu, otkrivala probleme koji u praksi postoje i koji na kvalitetu te prakse utječu te ih nastojala ukloniti. U neposrednom radu s djecom primjenjuju se i prate suvremeni pristupi u razvoju djeteta, a promjena pedagoške prakse provodi se unošenjem unaprjeđenja i inovacija kao i timskim radom na ostvarenju planiranih bitnih zadataka. Pažnja je posvećena i stručnom usavršavanju djelatnika u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada i podizanja nivoa naše stručnosti i kompetencije. Sudjelovala sam u osmišljavanju aktivnosti vezanih uz obilježavanje određenih datuma kroz godinu, a koje su bile dostupne na web stranici Vrtića. Pripremala sam stručne članke i materijale koji su bili namijenjeni roditeljima i odgojiteljima.

10. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

10.1. Utvrđivanje, praćenje i unapređenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta pri upisu provodi se uvidom u potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu izdanu od strane izabranog liječnika te individualnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece. Praćenje zdravstvenog stanja djece vršilo se redovito od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice razmjenom informacija te uvidom u liječnike potvrde. Sve zadaće su se provodile u skladu sa zadacima proizašlima iz *Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima*.

U tablici 1.1. prikazani su obrađeni podaci pristiglih liječničkih potvrda. Praćenjem pobola kroz pedagošku godinu, liječničkim potvrdama evidentirana su 506 oboljenja. Kao i prošle

pedagoške godine, tako i ove je zabilježen veći broj liječničkih potvrda bez postavljene dijagnoze zbog zaštite osobnih podataka od strane izabranog liječnika. Akutne infekcije gornjih dišnih putova i nadalje su najučestalije bolesti djece u vrtiću, posebice u jasličkim skupina. Zabilježena su tri slučaja influence kod djece i jedan slučaj pneumonije. Djeca su učestalo obolijevala od bolesti uzrokovanih virusima te je evidentiran veći broj oboljelih od nespecificiranih i drugih virusnih infekcija. Dijareje i gastroenteritisi za koje se pretpostavlja da su infektivnog podrijetla, evidentirano je kod 18 djece tijekom godine. U ovoj pedagoškoj godini zabilježen je porast djece oboljele od konjunktivitisa koji se sporadično javljao tijekom cijele godine. Ušljivost glave je utvrđena kod jednog djeteta. Pregledom skupina nisu otkriveni drugi slučajevi ušljivosti. Tijekom godine zabilježena su tri slučaja pojave crijevne parazitoze (*Enterobius vermicularis*/mala dječja glista). Kontaktirana je epidemiološka služba, ali nije bilo potrebe za kemoprofilaksom cijele skupine. Tijekom mjeseca zabilježena su tri slučaja vodenih kozica.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti, redovito smo pratili zdravstveno stanje djece, vršili trijažu pri jutarnjem dolasku djece te redovito provodili higijenske mjere.

Pregled pobola djece kroz mjesece u pedagoškog godini 2022./2023.

	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj
Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	3	3	4	7	5	2	4	1	1	2
Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	1	1	1	2	2	0	5	11	3	0
Bolesti dišnog sustava J00-J99	28	4	8	14	29	18	20	7	9	7
Bolesti probavnog sustava K00-K93	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Bolesti mok. sustava i spolnih organa N00-N99	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Ostale dijagnoze/ Potvrde bez navedene dijagnoze	27	14	20	21	63	39	52	19	26	19
Ukupno	59	22	33	44	101	60	81	38	39	29

10.2. Mjere posebne skrbi

Tijekom cijele pedagoške godine vodila se skrb o djeci kod koje je potrebno provoditi posebne mjere skrbi. Za svako dijete sa zdravstvenom teškoćom prikuplja se sva dokumentacija (medicinski nalazi, kontrolni nalazi, liječničke potvrde i razgovor s roditeljima). Odgojiteljima su pripremljene pisane upute o bolesti djeteta i načinima postupanja te su izrađene upute za kuhinju za djecu s nutritivnim alergijama. Odgojitelji su educirani i o upotrebi klizme diazepama u slučaju febrilnih konvulzija. U tablici 1.1.1. prikazane su mjere posebne skrbi i broj djece.

POSEBNE MJERE	BROJ DJECE
alergijske reakcije na nutritivne alergene	4
astma, alergijski bronhitis	2
bolesti uha	1
febrilne konvulzije (primjena diazepama)	3

Mjere posebne skrbi kod djece

10.3. Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja provedena su tijekom mjeseca studenoga i to u pet odgojnih skupina. Najmlađa jaslička skupina nije sudjelovala, a mjerenja su provedena ukupno kod 92 djece.

Antropometrijska mjerenja su vrlo korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti organizma. Njihove vrijednosti su u uskoj povezanosti s načinom prehrane, kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi. Sve promjene u načinu prehrane najčešće i najbrže se odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

Iz tablice 2.1. može se zaključiti da najveći postotak djece (72,83%) ima normalnu tjelesnu težinu obzirom na dob. Kod djece koja imaju prekomjernu tjelesnu težinu nisu provođene mjere za smanjenje težine, ali su dane preporuke o laganoj restrikciji energetske unosa.

Zabilježena vrijednost ITM	BROJ DJECE	POSTOTAK
<i>pothranjenost</i>	15	16,31%
<i>normalna tjelesna težina</i>	67	72,83%

<i>preuhranjenost</i>	7	7,60%
<i>debljina</i>	3	3,26%

Antropometrijska mjerenja

10.4. Ozljede

Ove pedagoške godine prijavljeno je 7 ozljeda zdravstvenoj voditeljici, a ostale ozljede su sanirali odgojitelji na licu mjesta. Prevladavaju površinske ogrebotine, nagnječenja mekih tkiva koja se manifestiraju potkožnim hematomima i tretirani su hladnim oblozima. Ostala stanja koja su bila tretirana su epistakse i ubodi insekata. Bilježimo jedan poremećaj svijesti gdje je kontaktirana Hitna medicinska pomoć. Poduzete su sve mjere iz „*Protokola u postupanju u hitnim slučajevima*“ te je obrada djeteta nastavljena u bolnici.

10.5. Prehrana

Prehrana u vrtiću provodi se i kontrolira prema zakonskim propisima, energetske i nutritivne potrebi djece. Pravilna prehrana djece osigurana je redovitim brojem obroka u skladu s prehrambenim standardom za planiranje prehrane u dječjim vrtićima. Prehrana 10-satnog programa obuhvaća četiri obroka- zajutak, doručak, ručak i užinu. U jasličkim skupinama ove godine uvedena je još jedna užina između doručka i ručka. Vrijeme obroka prilagođeno je kronološkoj dobi djece te je usklađeno s ostalim aktivnostima u zadovoljavanju primarnih potreba djeteta tijekom dana. Voda za piće je dostupna svakom djetetu tijekom cijelog boravka u vrtiću.

Djeca se potiču na poželjna ponašanja za vrijeme konzumacije obroka te se potiče samostalnost djece prilikom jela i razvijanje pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka. Djeci je serviran pribor za jelo kako bi prilikom jela usvajali vještine u skladu s dobi.

Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicom i ravnateljicom jednom mjesečno. Kod izrade jelovnika, uvažavaju se kulturni i vjerski aspekti mjesta u kojem živimo te se nastoji koristiti što više sezonskog voća i povrća. Jelovnici su dostupni roditeljima na oglasnim pločama i web stranici vrtića.

10.6. Zdravstveni odgoj

Tijekom pedagoške godine s djecom su se odrađivale teme vezane uz pravilnu prehranu, oralnu higijenu te pravilno pranje ruku. S najstarijom skupinom odrađena je radionica na temu „*Kako ostati zdrav zimi*“. Početkom travnja obilježen je *Tjedan zdravlja* u svim skupinama, a glavna tema je bila pravilna prehrana. Tu je najveći naglasak bio na izradi tanjura pravilne prehrane, a djeca su učila o važnosti žitarica, voća, povrća, ugljikohidrata i mliječnih proizvoda za pravilan rast i razvoj. U razdoblju od mjeseca siječnja do svibnja proveden je projekt „*Moje tijelo*“ u skupini Latice. Glavni cilj bio je upoznavanje ljudskog tijela i usvajanje novih riječi te aktivno uključivanje u igru.

U suradnji s Društvom crvenog križa Varaždinske županije, održana je edukativna radionica „*Prva pomoć, upomoć*“ gdje su djeca učila o postupcima prve pomoći u svakodnevnom životu.

Roditelji se redovito obavještavaju o bolestima koje se pojavljuju u određenoj skupini putem stranice „*Dinamikom*“. U mjesecu veljači, održani su tematski roditeljski sastanci gdje je zdravstvena voditeljica održala prezentaciju na temu „*Najčešće bolesti u kolektivu*“.

10.7. Evidencija epidemioloških indikacija

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je ukupno sedam stanja koja su zahtijevala dodatne mjere zbrinjavanja, a to su: crijevne infektivne bolesti, Rota virus, ušljivost glave, konjunktivitis, gripa, mala dječja glista i vodene kozice.

S ciljem preventivnog djelovanja tijekom pedagoške godine nastavljena je kontinuirana suradnja s higijensko epidemiološkom službom. U svim prostorijama vrtića redovito su se poduzimale mjere pojačane higijene prostora, posteljnog rublja i osobne higijene djece.

Educirano je osoblje vrtića o provedbi dodatnih higijenskih mjera, posebice spremačice. Roditelji su dobili upute o provedbi osobne higijene kod kuće.

10.8. Higijensko sanitarne mjere

Dječji vrtići su zbog poslovanja s hranom zakonom kategorizirani kao subjekti visokog rizika te su sukladno tome obvezni provoditi propisane mjere i postupke i o tome voditi propisanu dokumentaciju. U području prehrane provodi se HACCP program koji ima za cilj osiguranje zdravstvene ispravnosti hrane. Provodila se analiza hrane u skladu sa zakonskim propisima. Analiza mikrobiološke čistoće uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika odgovarala je normativima, te niti jednom nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera.

Svi djelatnici vrtića poslani su na zdravstvene preglede sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti jednom godišnje.

Sukladno *Godišnjem planu*, DDD mjere provodile su se redovno te nije bilo potrebe za izvanrednim mjerama.

Prostorije vrtića svakodnevno su održavane čistima, a sanitarni prostori redovno dezinficirani sukladno *Planu čišćenja i dezinfekcije*. Redovito se provodilo provjetravanje u sobama dnevnog boravka djece. Posteljno dječje rublje redovito je prano i mijenjano u svim odgojnim skupinama gdje djeca spavaju.

11. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2023./2024. bila je ispunjena brojnim aktivnostima. Gotovo sve planirane aktivnosti uspješno su realizirane prema Godišnjem planu i programu, a dodatne aktivnosti ostvarene su u suradnji s odgojiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Organizirali smo Dane otvorenih vrata, radionice za roditelje, a s ponosom smo završili pedagošku godinu projektom "Mali čuvari velike baštine". Podrška lokalne zajednice, angažman roditelja i sudjelovanje djece pokazali su da kroz male projekte možemo postići velike stvari. Također, uspješno smo realizirali prve eTwinning projekte. Edukacija odgojitelja ključni su elementi za realizaciju planiranih aktivnosti i postizanje još većih i raznovrsnijih ciljeva. Na taj način pružamo djeci podršku u njihovoj znatiželji i pratimo njihove interese. Povratne informacije djece i roditelja pokazatelj su koliko smo bili uspješni u ostvarivanju svih izazova i aktivnosti. Suradnju s roditeljima smatramo izuzetno važnom za uspješno provođenje aktivnosti i zadovoljstvo djece u vrtiću. Kako bi djeca ostvarila svoj puni potencijal, kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika bilo je naš prioritet tijekom cijele godine. Učenje kroz igru, kreativne aktivnosti koje potiču istraživanje i stvaranje poticajnog okruženja bile su glavne smjernice u ostvarenju Godišnjeg plana. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjeg vrtića temelji se na razvoju vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i svih ostalih djelatnika, čemu ćemo težiti i u nadolazećoj pedagoškoj godini.

Izvješće o radu dječjeg vrtića prezentirano je i usvojeno:

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 29. kolovoza 2024. godine.

Na sjednici Upravnog vijeća dana 25. rujna 2024. godine.

KLASA: 601-01/23-04/01

URBROJ: 2186-170-01-24-4

RAVNATELJICA:

Vida Risek, mag.praesc.educ.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Martina Bistrović, mag.oec