

Dječji vrtić ŠKRINJICA

Ul. Vladimira Nazora 11

42205 Vidovec

Telefon: 091/ 621 78 32

E – mail: ravnateljica@dvskrinjica.hr

Ravnateljica: Vida Risek

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA ODGOJNO OBRAZOVNOG

RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU

2025./2026.



Vidovec, kolovoz 2026.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	
3	
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	
8	
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	
8	
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	
10	
4.1.IZVJEŠĆE KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA	20
4.2.IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLISKOG JEZIKA	27
4.3.IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ŠAHA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI	36
4.4.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI INTEGRIRANOG KATOLIŠKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI	42
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	56
6. SURANJA S RODITELJIMA.....	
58	
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	
59	
8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	
60	
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	
62	
10. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	
65	
11. ZAKLJUČAK	
72	

UVOD

U sustavu poput dječjeg vrtića razvoj odgojno-obrazovne prakse dugotrajan je, složen i kontinuiran proces. Svi dijelovi dječjeg vrtića međusobno su povezani te svojim djelovanjem utječu jedni na druge, čineći jedinstven i dinamičan sustav. Upravo se kroz međusobnu suradnju, interakciju i aktivno sudjelovanje svih dionika očituju razvoj i kvaliteta ustanove.

Kvaliteta dječjeg vrtića obuhvaća dobrobit djeteta, organizaciju prostora i vremena, kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, međuljudske odnose, profesionalni razvoj zaposlenika, suradnju s roditeljima te partnerstvo s lokalnom zajednicom. Svi navedeni elementi usmjereni su prema zajedničkom cilju – stvaranju poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja u kojem svako dijete može razvijati svoje potencijale, osjećati se prihvaćeno i zadovoljno.

Svaki dječji vrtić gradi vlastitu kulturu ustanove i razvija odgojno-obrazovnu praksu u skladu s interesima i potrebama djece, stručnim kompetencijama zaposlenika te zajedničkom vizijom razvoja. Razvoj odgojno-obrazovne prakse odvija se paralelno s razvojem profesionalnih kompetencija odgojitelja i svih zaposlenika, promicanjem zajedničkih vrijednosti, kontinuiranim učenjem, refleksijom vlastitoga rada te sustavnim praćenjem i unapređivanjem kvalitete rada ustanove. Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji određuje temeljna polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovna praksa Dječjeg vrtića Škrinjica razvija se u skladu s navedenim smjernicama, s ciljem osiguravanja cjelovitog razvoja i dobrobiti svakoga djeteta. Budući da je riječ o kontinuiranom procesu, razvoj odgojno-obrazovne prakse podložan je stalnim promjenama, promišljanju i unapređivanju.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastojali smo odgovoriti na interese, potrebe i razvojne mogućnosti svakoga djeteta, uvažavajući njegovu individualnost i osobni ritam razvoja. Posebna je pozornost bila usmjerena na pružanje kvalitetne socioemocionalne podrške, izgradnju sigurnog i poticajnog okruženja te razvoj kompetencija koje djeci omogućuju aktivno sudjelovanje u vlastitom učenju i razvoju.

U ostvarivanju postavljenih ciljeva iznimno važnu ulogu imaju roditelji kao prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece. Partnerski odnos s obiteljima, podrška stručnih suradnika, osnivača te suradnja s ustanovama i organizacijama lokalne zajednice predstavljaju važan temelj kontinuiranog razvoja Dječjeg vrtića Škrinjica. Zajedničkim djelovanjem gradimo kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu utemeljenu na vrijednostima, viziji i misiji našega vrtića.

Godišnje izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Škrinjica za pedagošku godinu 2025./2026. izrađeno je na temelju izvješća ravnateljice, stručnog suradnika pedagoga, zdravstvene voditeljice i odgojitelja svih odgojnih skupina. Osim što pruža pregled ostvarenih aktivnosti i rezultata rada tijekom pedagoške godine, izvješće predstavlja temelj za vrednovanje ostvarenih ciljeva, prepoznavanje područja za unapređenje te planiranje daljnjeg razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse ustanove.

Ravnateljica,

Vida Risek, univ.mag.praesc.educ.

1. USTROJSTVO RADA

Naziv ustanove	Dječji vrtić ŠKRINJICA
Adresa:	Ul. Vladimira Nazora 11
Broj i naziv pošte	42205 Vidovec
Županija	Varaždinska
OIB	24880230716
Broj djece	161
Broj odgojnih skupina	8
Broj zaposlenih:	
Ravnateljica	1
Odgojitelji VSS	1
Odgojitelji VŠS	16
Medicinska sestra/zdravstveni voditelj	1
Stručni suradnik pedagog	1
Asistent	2
Kuharica	1
Pomoćna kuharica	1
Spremačice	3
Osoba za održavanje - domar	1
Voditelj računovodstva	1
Tajnik	1

Dječji vrtić Škrinjica javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje desetosatni redoviti program i kraći program predškole, koji su u skladu sa humanističko – razvojnom koncepcijom. Osim toga, u dječjem vrtiću ostvaruju se kraći program učenja stranog engleskog jezika, kraći kineziološki program, rano učenje šaha za djecu predškolske dobi te integrirani katolički program za djecu rane i predškolske dobi.

Početkom pedagoške godine uključeni smo u UNESCO ASPnet mrežu dječjih vrtića i škola temeljem čega smo izradili plan aktivnosti za navedenu mrežu u sklopu Godišnjeg plana i programa.

U našem svakodnevnom promišljanju kako raditi s djecom i roditeljima temeljno polazište nalazilo se u shvaćanju djeteta kao cjelovitog, kreativnog i znatiželjnog bića, kod kojeg smo poticali cjelovit razvoj, integrirano učenje, razvoj dječjih kompetencija, potencijala i poštivanje različitosti. Kvalitetnim planiranjem djeci se svakodnevno omogućavalo - aktivno učenje

(igrom, istraživanjem, eksperimentiranjem, otkrivanjem), zadovoljavanje različitih interesa i potreba, interakcija s različitim sadržajima učenja, bogatstvo susreta, interakcija i komunikacije. Važan čimbenik u ostvarivanju zadanih ciljeva bio je stalan razvoj stručnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika, kvalitetna suradnja s roditeljima, podrška lokalne zajednice i Osnivača, pružanje kvalitetne zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

Djelatnost Dječjeg vrtića Škrinjica temelji se na:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 03/26)
- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe ➤ suvremenim stručno-pedagoškim preporukama
- razvojnim osobinama, potrebama, mogućnostima i pravima djece
- socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji
- suradnji s roditeljima i pružanjem pomoći roditeljima u brizi za sigurnost, obrazovanje i odgoj djeteta, uključivanjem roditelja kao primarnog odgojitelja s ciljem povećanja njihove pedagoške kompetencije i pravom sudjelovanja u radu i životu vrtića

Pedagošku godinu započeli smo s radom u osam (8) odgojnih skupina i upisano 161 dijete.

1.1 ORGANIZACIJA RADA

Svaki zaposlenik vodi evidenciju radnog vremena koja se kontrolira na kraju mjeseca. Radno vrijeme odgojitelja je 40 sati tjedno od kojih je 27,5 sati neposrednog rada s djecom a ostatak su planiranja, programiranja i vrednovanje odgojno – obrazovnog radna, izrađivanje sredstava za rad i održavanje istih. Vođenje brige o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora za izvođenje aktivnosti, vođenje dokumentacije o djeci i vrednovanje svog rada.

Tjedno zaduženje odgojitelja		
	Neposredni rad s djecom	27,5 sati
	Pripreme za rad	5 sati
	Stručno usavršavanje	1,5 sati
	Individualni rad	2 sata
	Suradnja s roditeljima	1,5 sati
	Dnevni odmor	2,5 sata
Ukupno		40 sati

Rad odgojitelja organiziran je u smjenama prema slijedećem rasporedu:

JUTARNJA SMJENA	5:30 – 11:00
-----------------	--------------

	6:30 – 12:00
	7:00 – 12:30
POPODNEVNA SMJENA	10:30 – 16:00
	11:00 – 16:30
ASISTENTICA	8:00 – 12:00 7:30 – 15:30

Odgojiteljima su smjene određene prema unaprijed dogovorenem rasporedu sukladno gore navedenim smjenama. Odgojitelji su pravovremeno informirani o rasporedu smjena za period od 8 tjedana unaprijed. Korekcije smjena bile su samo u slučaju bolovanja ili nekih nepredviđenih situacija.

Raspored odgojitelja prema odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.

Jaslice	Andreja Ivačić Ivana Detić
Jaslice	Melita Filipović Slavica Koščak Lana Đuras - pripravnica
Jaslice	Petra Crnčec Leona Detić
Mlađa mješovita vrtićka skupina	Danijela Poljan Cmrečak Nikolina Tkalčec
Mlađa mješovita vrtićka skupina	Valentina Magaš Marija Košić
Srednja mješovita vrtićka skupina	Jelena Gazdek Snježana Kovaček
Srednja mješovita vrtićka skupina	Jelena Bahunek Kosec Nataša Gotal Ines Pižeta (asistentica)
Starija vrtićka skupina	Viktorija Artić Ana Brodar Blaženka Pozder (asistentica)

Stručni suradnik pedagog i zdravstveni voditelj rade 35 sati neposredno s djecom i odgojiteljima, ostatak su planiranja, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada.

Ostali djelatnici dječjeg vrtića (tehničko osoblje i administrativno osoblje) rade sukladno potrebama i organizaciji rada dječjeg vrtića.

Ljetni rad dječjeg vrtića organiziran je na temelju provedene ankete o potrebama roditelja za rad vrtića tijekom ljetnih mjeseci.

Upravno vijeće vrtića zasjedalo je na 10 redovnih sjednica. Na sjednicama su se odrađivale teme vezane za zakonske rokove natječaja, potrebe vrtića itd. Obzirom na raspisivanje natječaja te povećanja obima posla, svi natječajni raspisani su sukladno zakonskim aktima. Povjerenstvo za provedbu natječaja provelo je razgovore za posao te su se time i provodili daljnji postupci vezani za zapošljavanje.

ORGANIZACIJA RADA

RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI

RAVNATELJICA	7:00 – 15:00
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	7:00 – 14:00
STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	8:00 – 12:00

KUHARICE I SPREMAČICE

KUHARICA	6:00 – 14:00
POMOĆNA KUHARICA	7:00 – 15:00
SPREMAČICA 1	7:00 – 15:00
SPREMAČICA 2	10:00 – 18:00
SPREMAČICA 3	12:00 – 20:00

DOMAR

DOMAR

6:00 – 14:00

RAČUNOVODSTVO I ADMINISTRACIJA

TAJNICA	pon, sri, čet 7:00 – 15:00 uto 7:00 – 16:00 pet 7:00 – 14:00
VODITELJICA RAČUNOVODSTVA	7:00 – 15:00

1.2 REALIZIRANE ZADAĆE

Tijekom godine kontinuirano su praćene i provedene potrebe upisa djece. Izdana su rješenja o radnom vremenu i zaduženja odgojitelja, te Rješenja o korištenju godišnjih odmora. Kontinuirana je suradnja s Općinom Vidovec. Od strane roditelja korisnika usluga predškolskog odgoja i obrazovanja potpisani su Ugovori za pedagošku godinu. Roditeljima čija su djeca polaznici obveznog programa predškole po završetku programa uručena su Rješenja o realizaciji programa predškole sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Vođene su evidencije praćenja prisutnosti djece po odgojnim skupinama na mjesečnoj bazi, evidencija oboljenja djece, evidencije uplata roditelja, evidencije rada odgojiteljica i ostalih djelatnika Dječjeg vrtića Škrinjica te individualno praćenje djece. Većina aktivnosti obuhvaćena Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2025./2026. je realizirana. Suradnja s roditeljima provedena je kroz roditeljske sastanke (informativni sastanci i organiziranje druženja roditelja, djece i odgojitelja) individualnih razgovora i kutića za roditelje. Odgojiteljice Leona Detić i Petra Crnčec aplicirale su na Erasmus+, KA122-SCH. Ovo je jedan od ciljeva koji smo planirali na početku pedagoške godine. Ostvareni broj bodova nije bio dovoljan za dobivanje projekta. Uz smjernice i izmjene projekta, Erasmus+ aplicirati ćemo u idućoj pedagoškoj godini.

Ove pedagoške godine praksu u Dječjem vrtiću je obavljalo ukupno pet studentica Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi. Studentice su praksu odradile prema uputama Učiteljskog fakulteta sveučilišta u Zagrebu, podružnica Čakovec. Na radnim dogovorima imenovani su mentori za navedene studentice te sukladno tome izdane Odluke o imenovanju mentora. Mentori studenticama bili su odgojitelji Viktorija Artiћ, Valentina Magaš, Snježana Kovaćek i Leona Detić. Mentorice su uputile studentice u rad, dnevni ritam

skupina te po završetku prakse napisale izvješća. Pedagoginja i ravnateljica uputile su studentice u obveznu dokumentaciju, pravne akte dječjeg vrtića.

Na prvom odgojiteljskom vijeću donesen je Izvedbeni plan i program stažiranja za odgojiteljicu Lanu Đuras. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, prijavljena je stažiranje Agenciji za odgoj i obrazovanje. Njezinom mentoricom imenovana je odgojiteljica Danijela Poljan Cmrečak.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, troškove smještaja djece u Dječji vrtić Škrinjica, snosio je Osnivač – Općina Vidovec i roditelji djece korisnika usluga Dječjeg vrtića. Ekonomska cijena vrtića korigirala se sukladno ekonomskoj situaciji tržišta te ona ukupno iznosi 550,00 eura. Općina Vidovec sudjeluje u sufinanciranju cijene u iznosi od 400,00 eura po korisniku dok ostali trošak snose roditelji djeteta korisnika usluga (150,00 eura).

Materijalni uvjeti za bolji i kvalitetniji rad s djecom realizirani su na način zadovoljavanja potreba i interesa djeteta te su se u skladu s time opremale sobe dnevnog boravaka igračkama, didaktičkom opremom i likovnom opremom.

Kupljeni su priručnici i stručna literatura za odgojitelje u svrhu poboljšanja odgojno obrazovnog procesa. Kupljene su slikovnice za djecu s naglaskom na slikovnice za jasliske skupne.

Izvršen je pregled protupožarnih aparata i provedena revizija procjena opasnosti na radnom mjestu, izvršena je kontrola i servis klima uređaja te kontrola vanjskog igrališta.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u vrtić ostvareno je na temelju informativnog razgovora s roditeljima svakog novoupisanog djeteta u svrhu dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta prije polaska u dječji vrtić i na temelju zdravstvenog pregleda od strane djetetovog pedijatra. Praćenje rasta i razvoja djeteta realizirano je na početku i kraju pedagoške godine antropometrijskim mjerenjima.

Tijekom pedagoške godine zdravstveno stanje praćeno je od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice u svrhu sprečavanja nekih epidemioloških oboljenja. Izvješće o zdravstvenom stanju djece detaljno je napisala zdravstvena voditeljica a nalazi se u prilogu ovog izvješća.

Na prvim roditeljskim sastancima roditeljima je ponuđena polica dodatnog osiguranja od *Croatia osiguranje* - osiguravajuće kuće prema kojoj su djeca osigurana 24/7 kroz cijelu pedagošku godinu.

Posebna se pozornost pridavala djeci alergičnoj na određenu vrstu prehrane te se sukladno tome prilagođavao jelovnik ili se kuhalo posebno za tu djecu.

Bitne zadaće zdravstvene brige za zdravlje djeteta jesu da se dijete također osvijesti o očuvanju vlastitog zdravstvenog stanja te da mu se sukladno tome i omogući boravak u zdravoj okolini. Informiranjem roditelja o specifičnostima određenih bolesti, simptomima, liječenju pokušali smo utjecati na razvoj svijesti o bitnosti sprečavanja širenja bolesti. Pravilna prehrana, boravak na svježem zraku i osobna higijena jedne su od pretpostavki sprečavanja oboljenja kod djece i širenja bolesti.

Tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno smo provodili tjelovježbu kako bismo očuvali zdravlje djece. Također smo surađivali s lokalnim liječnikom, zubarom i Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije te organizirali edukacije za odgojitelje, zdravstvenog voditelja, spremačice i kuharice.

Odgojiteljice i ostali zaposlenici dječjeg vrtića upućeni su na redoviti sanitarni pregled.

Tijekom godine provedena je i kontrola cijepljenja za svu djecu. Podatci o provedenom cijepljenju upisani su u zdravstveni karton djeteta. U suradnji s pedijatrima upućivali smo roditelje na procjepljivanje djece, sukladno kalendaru cijepljenosti te podatke evidentirali.

Posebna briga vodila se pravilnoj prehrani. Jelovnici su planirani na mjesečnoj bazi a u izradi jelovnika sudjeluju zdravstvena voditeljica, ravnateljica i kuharica. Planiranje prehrane djece provodilo se prema *Izmjenama i dopunama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*, te prema priručniku *Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima – jelovnici i normativi (2007)*. Prateći podneblje u kojem djeca odrastaju jelovnik smo prilagođavali sezonskom voću i povrću te ostalim namirnicama. Obzirom na sve veću pojavu alergena među djecom vodila se briga i o podrijetlu namirnica te sastavu istih. U svrhu poboljšanja kvalitete hrane namirnice smo nabavljali na tjednoj bazi. Djeca u primarnom deseto satnom programu imaju četiri obroka a vrlo je bitno da prilikom konzumiranja obroka djeca razviju svijest o bitnosti unošenja raznovrsnih namirnica u

organizam radi zadovoljavanja kalorijskih vrijednosti bitnih za pravilan rast i razvoj. Osim zdravih namirnica djeci smo i dalje pokušali osvijesti važnost unošenja određene količine vode tijekom dana.

Higijensko stanje posuđa i radnih površina u kuhinji redovito je praćeno i analizirano je od strane Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske Županije.

Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom reguliran je protokol pri primopredaji djece u vrtić i djeteta iz vrtića, boravku djece u vanjskom prostoru, prva pomoć u vrtiću, mjere i nadzor kretanja osoba u vrtiću, postupanje u slučaju nasilja i obitelji, među djecom u vrtiću i odgojitelj – roditelj, razvodu braka, alkoholizirano stanje roditelja, zlostavljanje djeteta i mjere sigurnosti u prehrani.

Odgojno – obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na razvojnim osobinama i prepoznavanju individualnih potreba djece, pa se iste zadovoljavaju unutar dogovorenog ritma njege, prehrane, kretanja i odmora. Vrijeme obroka određeno je u odnosu na dob i prilagođava se potrebama djece prema procjeni odgojitelja. Zadovoljavanje potreba djece za dnevnim odmorom u jaslicama i vrtiću provodilo se prema individualnim potrebama svakog djeteta.

Posebnu pozornost posvetili smo edukaciji djece, roditelja i odgojitelja o zaštiti dječje kože od štetnog sunčevog zračenja, sigurnom boravku u prirodi ali i uklanjanju predrasuda o boravku na svježem zraku u zimskim mjesecima.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026. temelje se na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, s posebnim naglaskom na oblikovanje kurikulumu usmjerenog na izgradnju individualnih kompetencija svakog djeteta i stjecanje neposrednog iskustva.

Početkom pedagoške godine održali smo stručno usavršavanje na razini ustanove na temu refleksije čime smo se usmjerili na sam rad odgojitelja čime smo se usredotočili na samu interakciju s djecom, razvoj svijesti o vlastitom radu te poboljšanje interakcije na relaciji dijete – odgojitelj.

U realizaciji odgojno-obrazovnog procesa važan je međusobni odnos odgojitelja, suradnja sa stručnim timom te suradnja s roditeljima. Praćenje i dokumentiranje djetetovog razvoja i procesa učenja omogućili su odgojiteljima lakše organiziranje odgojno-obrazovne prakse i ostvarivanje ciljeva Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2025./2026.

Radne dogovore za ostvarivanje i praćenje odgojno obrazovnog rada imali smo na tjednoj bazi u suradnji sa stručnim suradnikom. Praćenje procesa, djece, suradnja i podrška ključan su element razvoja odgojitelja i djece.

Načini na koje smo pratili odgojno obrazovni proces djece su zabilješke odgojitelja, fotografije i video snimke koje su pomogle da na radnim sastancima i vlastitom evaluacijom napredujemo i djeci omogućimo što kvalitetniji pristup i odgojnu sredinu u kojoj borave. Prateći interese i potrebe djece organizirali smo prostor, osmislili aktivnosti, ponudili materijale i realizirali planove pazeći da pri tome zadovoljimo cjelokupan djetetov rast i razvoj (tjelesni, zdravstveni, spoznajni, emocionalni, govorni, stvaralački, glazbeni i likovni).

Suradnja s roditeljima jedan je od važnijih faktora razvoja dječjeg vrtića i praćenje interesa i potreba djece. Mjesečno je za sve grupe napravljen raspored održavanja individualnih sastanaka za roditelje svrhu boljeg razumijevanja razvoja djeteta, praćenja njegovog rasta i razvoja te kvalitetnije suradnje odgojitelja i roditelja. Na tjednoj bazi odgojitelji su izvještavali roditelje o aktivnostima koje su provodili u grupi te sve važnije obavijesti vezane za pojedino razdoblje. Međusobna kvalitetna komunikacija i svakodnevne povratne informacije između odgojitelja pridonijele su boljem upoznavanju djeteta i roditelja te smo takvu praksu pokušali zadržati tijekom cijele pedagoške godine. Neke individualne sastanke inicirali je i stručna suradnica pedagoginja uvidjevši s odgojiteljima određene izazove u radu s djecom. Svi roditelji su se odazvali sastancima no nismo sa svima postigli odgovarajuću razinu suradnje.

U veljači su odrađeni roditeljski sastanci na temu „Prvi koraci u digitalnom svijetu“ o važnosti i sigurnosti djece u online svijetu, kao i utjecaj ekrana na razvoj djeteta.

Obavijesti na oglasnoj ploči i web stranica vrtića na kojoj smo roditelje informirali što radimo, pomogli su nam da roditeljima približimo odgojno obrazovni proces.

Provedba projekata u dječjem vrtiću je oblik ostvarivanja načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Projektni pristup omogućuje aktivno sudjelovanje djece u procesu učenja, uvažavanje njihovih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti te poticanje istraživanja, suradnje, kreativnosti i samostalnosti.

Kroz projektne aktivnosti djeca uče iskustveno, povezuju različita područja učenja i razvijaju ključne kompetencije, dok odgojitelji imaju priliku sustavno pratiti, dokumentirati i reflektirati odgojno-obrazovni proces. Projekt tako pridonosi stvaranju

poticajnog, integriranog i razvojno primjerenog okruženja u kojem je dijete aktivni sukreator vlastitog učenja i razvoja.

U pedagoškoj godini 2025./2026. realizirani su slijedeći projekti:

ODGOJNA SKUPINA	NAZIV PROJEKTA	NOSIOCI PROJEKTA
Loptice	Naša mala knjižnica	Viktorija Artiћ Ana Brodar
Točkice	Najljepše bajke svijeta Zanimanja	Snježana Kovaček Jelena Gazdek
Zvezdice	Šuma	Jelena Bahunek Kosec Nataš Gotal
Krijesnice	Naša mala tržnica Vidovec očima djeteta	Valentina Magaš Marija Košić
Leptirići	Moja slikovnica	Danijela Poljan Cmrečak Nikolina Tkalčec
Iskrice	Korak po korak do samostalnosti s Macom Papučaricom Naši mali kukci	Leona Detić Petra Crnčec
Latice	Naša mala knjižnica Mini	Melita Filipović Lana Đuras Slavica Koščak
Trešnjice	Naša mala knjižnica Mini	Ivana Detić Andreja Ivačić

Sudjelovanje odgojitelja na stručnim i znanstvenim konferencijama važan je dio kontinuiranog profesionalnog razvoja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Predstavljanjem vlastitih projekata, primjera dobre prakse i iskustava odgojitelji razvijaju profesionalne kompetencije, jačaju refleksivnu praksu te razmjenjuju znanja i iskustva sa stručnjacima i kolegama iz drugih ustanova.

Istovremeno, sudjelovanje na konferencijama doprinosi vidljivosti i prepoznatljivosti dječjeg vrtića, njegovih razvojnih aktivnosti i kvalitete rada. Stečena znanja i iskustva prenose se u matičnu ustanovu, čime se potiče razvoj profesionalne kulture, suradničko učenje i kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u korist djece.

Izlaganja na znanstveno stručnim konferencijama u pedagoškoj godini 2025./2026.

NAZIV KONFERENCIJE	NAZIV IZLAGANJA	NOSIOCI
Regionalna smotra projekata iz građanskog odgoja, Prelog	„Korak po korak do samostalnosti s Macom Papučaricom“	Leona Detić
4.Međunarodna stemKA konferencija, online	„Dobrobiti šaha u dječjem vrtiću“	Snježana Kovaček

UNESCO ASP mreža

Dječji vrtić Škrinjica ponosni je član UNESCO-ove Mreže udruženih škola (ASPnet) – međunarodne obrazovne mreže osnovane 1953. godine s ciljem promicanja načela UNESCO-a: mira, međunarodne suradnje, obrazovanja, znanosti i kulture.

Kao član ASPnet mreže, Dječji vrtić Škrinjica sudjeluje u projektima, edukacijama i međunarodnim inicijativama koje promiču odgoj i obrazovanje usmjereno na održivost, humanističke vrijednosti i globalnu odgovornost. Članstvo omogućuje pristup UNESCO-ovim obrazovnim materijalima, sudjelovanje u međunarodnim projektima i korištenje ASPnet logotipa, čime se dodatno potvrđuje predanost vrtića odgoju djece u duhu mira, razumijevanja i poštovanja različitosti.

Djelovanjem unutar UNESCO-ove mreže, Dječji vrtić Škrinjica doprinosi stvaranju zajednice u kojoj se njeguje odgovornost prema sebi, drugima i svijetu, razvijaju vrijednosti suradnje, tolerancije i poštovanja, te promiče obrazovanje kao snaga pozitivne društvene promjene.

Sukladno UNESCO-vom godišnjem planu izdvojili smo određene aktivnosti koje smo provodili sukladno razvojnim karakteristikama djece. Neke od aktivnosti provodile su se na razini cijelog dječjeg vrtića.

UNESCO-vo godišnje izvješće podnosi se na kraju kalendarske godine te će se ono kao takvo posebno slati. Obzirom na provođenje aktivnosti, UNESCO-ov plan aktivnosti sastavni je dio i Godišnjeg izvješća rada za dječji vrtić Škrinjica.

VAŽNI DATUMI	SKUPINA
8.9. Međunarodni dan pismenosti	Loptice
5.10. Svjetski dan učitelja	Sve skupine
11.10. Međunarodni dan djevojčica	
17.10. Međunarodni dan nematerijalne kulturne baštine	Točkice
2.11. Svjetski dan budućnosti	Zvezdice
16.11. Međunarodni dan tolerancije	Leptirići Krijesnice
10.12. Dan ljudskih prava	Točkice
11.2. Međunarodni dan žena i djevojčica u znanosti	Loptice Zvezdice
13.2. Svjetski dan radija	Loptice
21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika	Zvezdice Točkice
8.3. Međunarodni dan žena	Sve skupine
14.3. Međunarodni dan matematike	Zvezdice Loptice Točkice krijesnice
19.3. Međunarodni dan digitalnog učenja	
21.3. Svjetski dan ledenjaka	Zvezdice
21.3. Svjetski dan poezije	Loptice
22.3. Svjetski dan vode	Sve skupine
15.4. Svjetski dan umjetnosti	Sve skupine
23.4. Svjetski dan knjiga i autorskih prava	Sve skupine
16.5. Međunarodni dan svjetlosti	Iskrice Latice Trešnjice
22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti	Krijesnice Leptirići
5.6. Svjetski dan zaštite okoliša	Točkice
8.6. Svjetski dan oceana	Zvezdice

Pregled ostvarenih aktivnosti u pedagoškoj godini 2025./2026. sukladno Godišnjem planu i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Neke od aktivnosti koje su realizirane ostvarene su i suradnjom s lokalnom zajednicom, Gradom Varaždinom te Varaždinskom županijom.

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	OPIS AKTIVNOSTI	PROVODITELJ
Rujan 2025.	Europski dan jezika	Obilježavanje dana stranih jezika	Petra Crnčec
	Olimpijski dan	Obilježavanje Olimpijskog dana sportskim aktivnostima	DND, OŠ Vidovec, odgojitelji Odgojitelji svih odgojnih skupina
Listopad 2025.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Prigodno obilježavanje svih odgojnih skupina	Svećenik, roditelji, odgojitelji
	Dječji tjedan	Obilježavanje dječjeg tjedna	DND, odgojitelji
Studeni 2025.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	Obilježavanja dana sjećanja	Odgojitelji skupina
Prosinac 2025.	Božićne radionice	Radionice s roditeljima i djecom	Roditelji, stručni suradnici, odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina Općina Vidovec, odgojitelji
	Posjet Sv.Nikole	Darivanje djece povodom Sv. Nikole	Sve odgojne skupine
	Božićna priredba	Kraći nastup za Božić	Odgojna skupina Loptice i Zvezdice, OŠ Vidovec, KUD Vidovec
Siječanj 2026.	Čitalački izazov „15 po 15“	Izazov Ministarstva kulture i medija, Nacionalni program poticanja čitanja djeci od najranije dobi	Sve odgojne skupine, roditelji i djeca
Veljača 2026.	Valentinovo		Odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina
	Maškare	Ples pod maskama u vrtiću	

Ožujak 2026.	Theaterspiele	Dramske igre za djecu na njemačkom jeziku – predstava „Grofello“	Odgojitelji, odgojna skupina Leptirici, učiteljica OŠ Vidovec, HNK Varaždin
	Theaterspiele Zaprešić „Unser Deutch im Theater“	Dramske igre na njemačkom jeziku	Skupina Loptice i predškolarci skupine Zvezdice
	Tjedan zdravlja	Moje zdravlje, moje pravo“	Zdravstveni voditelj, odgojitelji svih odgojnih skupina
Travanj 2026.	Uskrs	Potruga za pisanicama	Općina Vidovec, odgojitelji
	Dani autohtonih proizvoda	Radionice djece	Općina Vidovec, odgojitelji, skupine Točkice, Loptice i Zvezdice, Društvo Naša Djeca, udruga žena Vidovec
	Dan planeta Zemlje	Obilježavanje dana pl. Zemlje	Odgojitelji, djeca svih odgojnih skupina.
	Festival znanosti	Radionice „Čarobna energija daha“	Sveučilište Sjever, stručni suradnik pedagog, odgojitelji odgojnih skupina Loptice, Zvezdice, Točkice
Svibanj 2026.	Izlet Kumrovec	Jednodnevni izlet,	Turistička agencija Trakostyan touristl, odgojitelji skupina Loptice, Zvezdice i Točkice
	Posjet OŠ Vidovec	Upoznavanje sa školskim prostorom	Pedagoginja OŠ Vidovec, pedagoginja DV Škrinjica,

	Majčin dan Nastup povodom Majčinog dana Dom kulture Nedlejanec Festival šaha Sigurni u prometu - radionica za djecu predškolske dobi Ruksak pun kulture Olimpijski festival dječjih vrtića Vatrogasci – pokazna vježba Završno druženje polaznika kraćeg sportskog programa	Obilježavanje majčinog dana Natjecanje u šahu i završno druženje polaznika kraćeg programa šaha Osnovne inofrmacije kretanja u prometu „Ronilac bisera“ kazalište LOFT, predstava za djecu i radionica Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu Pokazna vježba DV Vidovec gašenja požara na objektu Sportske igre i druženje s roditeljima	odgojitelji predškolske skupine Leptirčići Odgojitelji, odgojna skupina Točkice, udruga žena Vidovec Centar izvrsnosti VŽ županije, DV Bajka, DV Novi Marof, DV Zvončić, DV Tratinčice Snježana Kovaček Skupina Loptice, predškolarci skupine Zvezdice, PU Varaždinska Vrtićke skupine, radionica samo odgojna skupina Loptice Skupina Loptice i Zvezdice Sve odgojne skupine Odgojiteljica Jelena Gadek, djeca polaznici kraćeg sportskog programa
Lipanj 2026.	Završna priredba starije skupine Zvezdice, Loptice i djece obveznog programa predškole Sadnja zelja na starinski način		Odgojitelji i djeca odgojne skupine Loptice, Zvezdice i kraćeg programa predškole Odgojna skupina Točkice, OPG Cafuk, Udruga žena Vidovec

	STEM Play Day Hrvatska	Obilježavanje STEM dana - „Most između dva legograda“	Odgojna skupina Točkice
Srpanj 2026.	Spektakularni STEM dan u vrtiću - EU Projekt STEM za sve	Radionica STEM u dječjem vrtiću	Odgojna skupina Loptice, Točkice i Zvezdice

Kroz pedagošku godinu aktivno smo se uključivali u likovne natječaje. Sudjelovanje u likovnim natjecanjima djeci pruža priliku da svoje ideje razvijaju kroz stvaralački proces i da pritom uče vjerovati vlastitim zamislima. Kroz promišljanje teme, istraživanje različitih načina izražavanja, donošenje odluka i samostalno stvaranje dijete aktivno sudjeluje u učenju, razvija vlastitu inicijativu i gradi pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima. Dijete nije samo izvršitelj zadatka – ono promišlja temu, donosi odluke, bira način na koji će nešto prikazati i kroz likovni rad gradi vlastiti izraz.

Takva iskustva potiču maštu, kreativnost, samostalnost, ustrajnost i samopouzdanje, a djeci omogućuju i osjećaj zadovoljstva kada svoj rad mogu predstaviti drugima. Važno je pritom da dijete doživi kako je njegov trud vrijedan neovisno o tome hoće li njegov rad biti nagrađen ili odabran. Svaki je rad vrijedan jer je rezultat djetetove ideje, truda i osobnog doživljaja, a proces stvaranja jednako je važan kao i konačni rezultat.

U stvaranju takvog iskustva nezamjenjiva je uloga odgojitelja. On prepoznaje dječje interese i potencijale, potiče dijete na istraživanje te mu pruža podršku, ali mu istovremeno ostavlja dovoljno prostora za samostalnost i originalnost.

Kvalitetan mentorski pristup ne znači usmjeravati dijete prema unaprijed zamišljenom rezultatu, već ga ohrabriti da razvije vlastitu ideju. Na taj način likovni natječaj postaje prilika za zajedničko učenje i stvaranje, ali i za profesionalni razvoj odgojitelja koji promišlja kako najbolje podržati dječju kreativnost.

NAZIV LIKOVNOG NATJEČAJA	SKUPINA	ODGOJITELJ
Park Znanosti Tema: SNOVOPLOV	Krijesnice, Loptice, Zvezdice	Valentina Magaš, Viktorija Artić Prvo mjesto – Mauro Cafuk, mentor Valentina Magaš
LIDICE 2026. Tema: KNJIGA	Loptice	Viktorija Artić
Dukat Tema: Volim šume	Loptice, Točkice, Zvezdice	Ana Brodar, Viktorija Artić, Jelena Bahunek Kosec Nataša Gotal
45th world children art colony Small Montmartre of Bitola 2026. Tema: slobodna	Loptice	Viktorija Artić

UNESCO Tema: Peace through Art – global art exhibition	Grupni rad djece	Vrtićke odgojne skupine
OŠ Grigor Vitez, DV Iskirca Tema: Velikani hrvatske prošlosti	Loptice	Viktorija Artić
DV Maslačak, Krapinske Toplice Tema: Kravata – nit povijesti i baštine Hrvatske	Loptice	Viktorija Artić
Kuća dalmatinskog psa Tema: Najtočkastiji likovni izazov (Guinnessova knjiga rekorda)	Zvezdice, Loptice, Točkice	Nataša Gotal, Viktorija Artić, Jelena Gazdek, Snježana Kovaček Osvojeno drugo mjesto – Jakov Vugričnić, Nataša Gotal
Galerija Priča Samobor Tema: Razigrane životinjske krune	Loptice, Zvezdice, Točkice, Krijesnice	Nataša Gotal, Jelena Gazdek, Snježana Kovaček, Valentina Magaš, Viktorija Artić

U sklopu državnog natječaja na portalu Načelnik.hr prijavili smo se na natječaj za najljepši vrtić. U sklopu županijskog natječaja raspisanog od strane Parkova, prijavili smo stoljetnu lipu na Tužnom za Naj stablo godine te osvojili prvo mjesto.

U sklopu projekta Naša mala knjižnica koji se provodi u odgojnoj skupini Loptice, u suradnji s gradskom knjižnicom „Metel Ožegović“ Varaždin organizirali smo i proveli izložbu radova djece i roditelja. Izloženi su radovi modela kišobrana i škrinjica s blagom koje su djeca radila sa svojim roditeljima. Time je već drugu godinu za redom provedena uspješna suradnja s gradskom knjižnicom Varaždin.

Ove pedagoške godine uz redovan odgojno obrazovni program provodili smo kraći program učenja stranog jezika – engleski jezik. Program je provodila odgojiteljica Petra Crnčec. S roditeljima čija djeca pohađaju kraći program engleskog jezika sklopljen je Ugovor o uvjetima i načinu rada kraćeg programa. Odgojiteljica Petra Crnčec ima položen B2 stupanj znanja engleskog jezika ali se kroz pedagošku godinu kontinuirano stručno usavršavala kako bi kvaliteta rada kraćeg programa učenja engleskog jezika bila što bolja i kvalitetnija. Na kraju pedagoške godine, zbog bolovanja odgojiteljice Petre Crnčec nije održano završno druženje. Podjela diploma djeci koja su sudjelovala u kraćem programu odgođena je do povratka odgojiteljice. Izvješće o radu kraćeg programa učenja stranog jezika, odgojiteljica Petra Crnčec napisala je zasebno te se ono nalazi u sklopu Godišnjeg izvješća kao prilog.

Kraći sportski program provodila je odgojiteljica Jelena Gazdek. Program se provodio od listopada 2025. do svibnja 2026., prije početka programa s roditeljima je potpisan Ugovor o načinu provedbe i cijeni programa. Izvješće o radu i aktivnostima koje su se provodile napisala je odgojiteljica Jelena Gazdek i nalazi se u prilogu Godišnjeg izvješća o radu za ovu pedagošku godinu.

U sklopu kraćeg sportskog programa provodili smo program učenja šaha za djecu rane i predškolske dobi. Program je provodila odgojiteljica Snježana Kovaček koja ima edukacije za provođenje i realiziranje kraćeg programa šaha. Program se provodio od listopada 2025. do svibnja 2026., prije početka programa s roditeljima je potpisan Ugovor o načinu provedbe i cijeni programa. Izvješće o radu i aktivnostima koje su se provodile napisala je odgojiteljica Snježana Kovaček i nalazi se u prilogu Godišnjeg izvješća o radu za ovu pedagošku godinu.

4.1. IZVJEŠĆE KRAĆEG SPORTSKOG PROGRAMA

U Dječjem vrtiću Škrinjica ostvaruje se program odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kako svako dijete ima pravo na barem jedan oblik institucionalnog života, vrtić Škrinjica organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i Kraći kineziološki program.

4.1.1. CILJ KINEZIOLOŠKOG PROGRAMA:

- Utjecati na pravilan rast i razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, preciznost...) uvažavajući individualne potrebe i mogućnosti djece
- Razvoj motoričkih znanja i vještina u području različitih sportova

- Razvijanje svijesti i poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i sportu općenito
- Poboljšati zdravstveni status te utjecati na korekciju tjelesnih deformacija

4.1.2. USTROJSTVO PROGRAMA

U organizaciji programa vodili smo se situacijskim pristupom, što znači da program nije strogo definiran nego je podložan promjenama u skladu sa aktualnim potrebama djece i roditelja.

Kraći kineziološki program pohađalo je u početku 17 djece u dobi od 3 do 7 godina života. Nakon nekoliko mjeseci dvoje djece se ispisalo, zbog toga jer su bili najmlađi i brzo su izgubili interes. Kineziološki program provodio se na dvorištu dječjeg vrtića i u dvorani vrtića dva puta tjedno u trajanju 45 minuta u popodnevним satima u sklopu desetosatnog programa.

4.1.3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kraći kineziološki program provodio se u dvorani dječjeg vrtića Škrinjica te na vanjskom prostoru vrtića (veličine 1200 m²). Prostor i oprema (sprave i rekviziti), te didaktika specijalizirani su za kineziološki program i prilagođeni razvojnim karakteristikama djece. Vodeći se time da djeca uče čineći prostor je bio opremljen različitim didaktičkim sredstvima i pomagalicama kao i didaktički neoblikovanim materijalom. Bogato osmišljeno i poticajno okruženje omogućilo je djeci da istražuju, eksperimentiraju i simuliraju, te tako stječu nova i nadograđuju postojeća iskustva.

4.1.4. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Najvažnija zadaća i temelj svakog programa pa tako i kineziološkog je stvaranje uvjeta koji će doprinijeti cjelovitom razvoju svakog pojedinog djeteta, osmišljavanje poticajnog fizičkog i socijalnog ozračja, uspostavljanje pozitivne emocionalne klime i kvalitetnije međusobne komunikacije. Važno je imati na umu psihofizičke osobine djeteta, aktualne potrebe djece u skupini te stjecanje motoričkih kompetencija primjerenih dobi.

4.1.5. RAZVOJNE I INTEGRATIVNE ZADACE PROGRAMA

- zadovoljavanje osnovne tjelesne potrebe kroz igru i aktivnosti kretanja, boravak na zraku i u prirodi

- razvijanje motorike djece u svim oblicima kretanja (puzanje, trčanje, hodanje, provlačenje, penjanje, poskakivanje, prevrtanje)
- maksimalan razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti sukladno individualnim mogućnostima djeteta.
- zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, pripadnošću, razvijanje pozitivne slike o sebi
- usvajanje i praćenje zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika
- razvijanje sposobnosti djeteta da slijedi upute zadane skupini
- stvaranje pozitivnog stava prema sportu, čuvanje zdravlja
- poticanje druženja, dogovaranja i suradnja s drugom djecom

4.1.6. PROGRAMSKE CJELINE I SADRŽAJI

U kraćem kineziološkom programu prošli smo kroz sljedeće programske cjeline i sadržaje

HODANJE I TRČANJE

- Hodanje i trčanje s promjenom smjera i brzine kretanja
- Četveronožno bočno kretanje
- Ciklično kretanje različitim tempom do 1 minute
- Slalom trčanje
- Trčanje preko prepreka
- Trčanje sa različitim zadacima



SKAKANJA

- Sunožni poskoci naprijed-nazad, lijevo-desno
- Jednonožni i sunožni poskoci po označenom prostoru
- Sunožni poskoci po povišenju

- Preskoci preko niskih prepona

PUZANJE, PROVLAČENJE I PENJANJE

- Puzanje i provlačenje na različite načine
- Penjanje na švedske ljestve i bočno kretanje
- Penjanje po kosoj klupi na švedske ljestve i silaženje po njima



KOTRLJANJA I VALJANJA

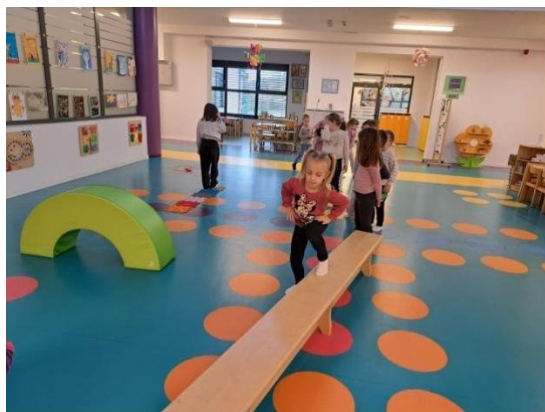
- Bočno kotrljanje na vodoravnoj podlozi
- Dva koluta naprijed na tlu
- Kolut nazad

VIŠENJA, UPIRANJA I POVLAČENJA

- Kratkotrajni vis na konopu u raznoženju
- Kratkotrajni izdržaji u različitim uporima
- Povlačenje rukama iz ležaja preko švedske klupe
- Povlačenje konopa u parovima

GIMNASTIKA

- Vaga zanoženjem
- Hodnje po gredi



ATLETIKA

- Skok u dalj s mjesta i sa zaletom
- Skok u vis iz zaleta

BACANJE, HVATANJE I GAĐANJE

- Gađanje lopticom u cilj
- Bacanje loptice u dalj s mjesta (lijevom i desnom rukom)
- Dodavanje u paru
- Hvatanje loptice jednom i sa obje ruke

LOPTAČKI SPORTOVI

- Osnovni stavovi i kretanja u loptačkim sportovima
- Zaletom i naskokom na povišenje bacanje lopte u koš
- Vođenj lopte lijevom i desnom rukom rukom na mjestu i kretanju
- Vođenje lopte nogom
- Odbijanje lopte podlakticama i vršcima prstiju

BORILAČKI SPORTOVI

- Osnovni stavovi i udarci (kickboxing, karate, judo)

IGRE

- Elementarne igre (Mačka i miš, Pošto kume lonac, Dan noć, Poplava- potres, Rakovi, Crna kraljica 1,2,3)
- Štafetne igre
- Sportske igre s modificiranim pravilima (mini nogomet, mini rukomet, mini odbojka, mini košarka)



4.1.7. SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJITELJA (VODITELJA PROGRAMA)

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju:

- Mjesečno planiranje i programiranje
- Mjesečna valorizacija programa
- Vođenje kineziološkog programa s djecom
- Suradnja s kineziolozima, okruženjem te ostalim stručnim suradnicima
- Roditeljski sastanci i konzultacije
- Prikazivanje rada kroz fotografije i objave na Dinamikomu
- Mjerenje inicijalnih i finalnih stanja

Voditelj programa osiguravao je uvjete za zadovoljavanje svakodnevnih potreba djece, poticao je razvoj, odgoj i učenje svakog djeteta u skladu sa njegovim sposobnostima. Također je pratio stručnu literaturu i nove spoznaje primjenjivao u radu sa djecom.

4.1.8. NOSITELJ PROGRAMA

Nositelj programa je Jelena Gazdek, odgojitelj predškolske djece sa važećom potvrdom za samostalno vođenje programa kinezioloških aktivnosti. Edukacija za voditelja programa provodila se na Sveučilištu u Zagrebu, Učiteljski fakultet Zagreb.

4.1.9. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se unutar ustanove putem odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva, radnih dogovora, a izvan ustanove u organizaciji AZOO-a, MZO-a, HPKZ-a i ostalih ustanova.

4.1.10. SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada sportske grupe. Na ostalim roditeljskim sastancima sadržaji su bili edukativni, informacijski, ogledni.

Suradnja je bila u obliku:

- Individualnih razgovora
- Završnog druženja sa roditeljima
- Pismene komunikacije (putem Dinamikoma)



Suradnja sa vanjskim čimbenicima:

- Drugim vrtićima koji imaju sportski program
- Sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

4.1.11. VREDNOVANJE REZULTATA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, video-zapise, inicijalno praćenje djece uz stručni tim kojeg čini stručni suradnik vrtića pedagog i ravnatelj.

Nakon realizacije programa održana je ogledna aktivnost i druženje sa roditeljima u kojemu smo roditelje uključili u neke naše najdraže igre koje smo provodili tokom cijele godine (elementarne i štafetne).

Financiranje programa je na temelju odluke Upravnog vijeća stavljeno na teret roditelja u iznosu od 20,00 eura mjesečno.

4.2. IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. kao dodatni program namijenjen djeci predškolske dobi, od navršene 5. godine života do polaska u školu.

Program se realizirao uz korištenje materijala i sadržaja iz programa *Little Blue Dot 3* nakladnika Oxford University Press, koji je namijenjen najmlađim učenicima engleskog jezika te povezuje razvoj jezičnih i komunikacijskih vještina s upoznavanjem svijeta koji djecu okružuje. Posebnost programa je učenje jezika kroz smislene koncepte, povezivanje različitih iskustava i poticanje dječje znatiželje, istraživanja i aktivnog sudjelovanja. Program je sadržajno pratio tematske cjeline i jezične sadržaje predviđene korištenim udžbenikom, pri čemu su se sadržaji prilagođavali razvojnoj dobi, interesima i mogućnostima djece.

Jezično učenje nije se ostvarivalo kroz izolirano učenje riječi i jezičnih struktura, već kroz igru, pokret, pjesmu, priču, razgovor, istraživanje, simboličku igru i različite oblike stvaralačkog izražavanja. Takav pristup u skladu je s usmjerenjem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje prema cjelovitom razvoju djeteta te planiranju procesa polazeći od djeteta, njegovih potreba, interesa, iskustava i dobrobiti.

Osnovni cilj programa bio je razvijati interes djece za engleski jezik te omogućiti djeci da ga upoznaju i koriste u njima smislenim, poticajnim i razvojnim situacijama.

Programom se nastojalo:

- Razvijati razumijevanje engleskog jezika u svakodnevnim i tematskim situacijama
- Poticati slušnu osjetljivost i razumijevanje riječi, izraza i jednostavnih uputa
- Obogaćivati i proširivati rječnik djece
- Poticati spontanu upotrebu engleskog jezika u poznatim situacijama
- Razvijati sigurnost i samopouzdanje pri pokušajima komunikacije na engleskom jeziku

- Razvijati pravilniji izgovor i intonaciju
- Poticati upotrebu i razumijevanje jednostavnih komunikacijskih obrazaca
- Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja priča i pjesama
- Povezivati učenje engleskog jezika s pokretom, glazbom, igrom, istraživanjem i stvaralaštvom
- Poticati suradnju, međusobno uvažavanje i poštivanje pravila zajedničke igre
- Razvijati pozitivne emocije i pozitivan odnos prema učenju (stranog jezika)
- Poticati djecu na povezivanje novog jezičnog znanja s vlastitim iskustvom i svijetom koji ih okružuje

POVEZANOST PROGRAMA S NACIONALNIM KURIKULUMOM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Program ranog učenja engleskog jezika temeljio se na načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, posebno na usmjerenost i prema dobrobiti djeteta, cjelovitom razvoju, fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, poticanju autonomije i aktivnog sudjelovanja djeteta te učenja kroz igru i neposredno iskustvo.

4.2.1. USMJERENOST NA DOBROBITI DJETETA

Nacionalni kurikulum dobrobit djeteta postavlja kao temeljno usmjerenje odgojno-obrazovnog procesa te je promatra kroz osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

U programu engleskog jezika osobna i emocionalna dobrobit poticana je stvaranjem sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem dijete može sudjelovati bez straha od pogreške. Djeci je omogućeno da se u komunikaciji na engleskom jeziku uključuju u skladu sa svojim mogućnostima, pri čemu se vrednovao njihov trud, inicijativa i napredak, a ne samo točnost jezičnog izraza. Obrazovna dobrobit ostvarivala se kroz razvoj novih znanja, vještina i strategija učenja. Djeca su jezik usvajala kroz ponavljanje u različitim kontekstima, povezivanje novih sadržaja s prethodnim iskustvom, opažanje, pamćenje, zaključivanje, istraživanje i rješavanje jednostavnih problemskih situacija. Socijalna dobrobit poticana je kroz zajedničke igre, aktivnosti u paru i skupini, čekanje na red, suradnju, međusobno pomaganje i poštivanje dogovorenih pravila. Tjelesna dobrobit podržavana je uključivanjem pokreta i tjelesne aktivnosti u jezično učenje, posebno kroz igre s pokretom, imitaciju, pjesme i aktivnosti u kojima djeca jezik povezuju s tjelesnim iskustvom.

4.2.2. VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA

U realizaciji programa osobito su bile vidljive sljedeće vrijednosti:

- Znanje – djeca su stjecala nova jezična znanja i istodobno proširivala spoznaje o svijetu

koji ih okružuje. Jezik se koristio kao sredstvo razumijevanja i imenovanja iskustava, a ne samo kao sadržaj koji treba zapamtiti.

- Identitet – kroz aktivnosti u kojima su djeca govorila o sebi, svojim iskustvima, osjećajima, interesima i odnosima s drugima poticalo se izražavanje vlastitog identiteta i prihvatanje individualnih razlika.
- Solidarnost i suradnja – zajedničke igre i aktivnosti pružale su priliku za pomaganje, dogovaranje, dijeljenje materijala, čekanje na red i uvažavanje drugih.
- Odgovornost – kroz poštivanje pravila igre, brigu o zajedničkim materijalima i odgovorno sudjelovanje u aktivnostima djeca su razvijala svijest o vlastitoj ulozi u zajednici.
- Kreativnost – jezični sadržaji povezivali su se s različitim načinima izražavanja. Djeca su imala priliku koristiti govor, pokret, glazbu, igru i maštu kako bi izrazila svoje razumijevanje i doživljaj sadržaja.

4.2.3. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA VIDLJIVA U PROVEDBI PROGRAMA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa ostvarivala se prilagodbom tempa i načina rada interesima i mogućnostima djece. Aktivnosti su se prema potrebi mijenjale i nadograđivale ovisno o reakcijama i interesu skupine.

Partnerstvo s djetetom ostvarivalo se kroz poticanje dječje inicijative, izbora i aktivnog sudjelovanja. Dijete nije bilo samo primatelj jezičnog sadržaja, nego aktivni sudionik procesa učenja.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ostvarivalo se postupnim nadograđivanjem već usvojenih riječi, izraza i komunikacijskih obrazaca te njihovim ponavljanjem u novim situacijama.

Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse ostvarivala se praćenjem interesa i napretka djece te prilagođavanjem aktivnosti njihovim potrebama.

Posebno je važno istaknuti načelo igre kao temeljnog načina učenja djeteta rane i predškolske dobi. Učenje engleskog jezika odvijalo se prvenstveno kroz igru i aktivno iskustvo, čime se izbjegavala „školifikacija” procesa ranog učenja jezika.

4.2.4. OSTVARIVANJE ZADAĆA PROGRAMA

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKI RAZVOJ

U području jezično-komunikacijskog razvoja poticalo se razumijevanje engleskog jezika i postupno uključivanje djece u jednostavne komunikacijske situacije.

Djeca su kroz različite aktivnosti:

- slušala i razumijevala engleski jezik
- reagirala na jednostavne upute
- usvajala i imenovala novi vokabular
- odgovarala na jednostavna pitanja
- koristila kratke izraze i jednostavne rečenice
- ponavljala i primjenjivala usvojene jezične obrasce
- razvijala izgovor i intonaciju
- sudjelovala u pjesmama i brojalicama
- slušala i pratila priče
- povezivala izgovorenu riječ s predmetom, slikom, pokretom ili konkretnom situacijom.

Posebna pozornost posvećena je tome da se jezik pojavljuje u funkcionalnom kontekstu. Djeca su tako imala priliku čuti i koristiti jezik u situacijama koje imaju jasno značenje i svrhu.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Kroz zajedničke aktivnosti poticali su se razvoj sigurnosti, samopouzdanja, samostalnosti, empatije i suradničkog ponašanja.

U komunikaciji na engleskom jeziku posebno se njegovalo prihvatanje dječjih pokušaja izražavanja. Djeci je omogućeno da sudjeluju i kada još nisu spremna verbalno reproducirati određeni sadržaj, primjerice kroz slušanje, pokret, pokazivanje, imitaciju ili sudjelovanje u skupnoj aktivnosti. Na taj način stvaralo se ozračje u kojem je pogreška bila prihvatljiv dio procesa učenja, a dijete je moglo razvijati osjećaj kompetentnosti i sigurnosti.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Jezično učenje bilo je povezano s razvojem pažnje, pamćenja, opažanja, zaključivanja i povezivanja. Tematski sadržaji iz korištenog programa omogućavali su djeci povezivanje novog vokabulara s prethodnim iskustvima i stvarnim svijetom.

Posebno se istaknulo povezivanje učenja engleskog jezika s istraživanjem vode. Aktivnosti povezane s vodom provedene su u okviru međunarodne eTwinning suradnje te su djeci omogućile istraživanje i neposredno iskustvo različitih svojstava i pojavnosti vode uz istodobno usvajanje i uporabu engleskog vokabulara povezanog s temom. Takav pristup omogućio je da

se engleski jezik koristi kao sredstvo imenovanja, opisivanja, uspoređivanja i razgovora o onome što djeca neposredno opažaju i istražuju.

4.2.5. SADRŽAJI I TEMATSKA PODRUČJA

Program je sadržajno bio organiziran uz korištenje udžbenika *Little Blue Dot 3* te je pratio njegove tematske cjeline i razvojno primjerene jezične sadržaje.

Teme su obrađivane integrirano, a pojedina se jezična područja nisu obrađivala izolirano. Novi vokabular i komunikacijski obrasci uvodili su se i ponavljali kroz različite oblike aktivnosti kako bi ih djeca mogla povezati s konkretnim iskustvom.

U skladu s programom i interesima djece tijekom godine obrađivali su se sadržaji povezani sa:

- djetetom i njegovim neposrednim iskustvom
- odnosima i komunikacijom s drugima
- igrom i dječjim svakodnevnim iskustvom
- neposrednim i širim okruženjem
- prirodom i svijetom koji djecu okružuje
- emocijama i socijalnim odnosima
- istraživanjem vode i njezinih svojstava kroz neposredno iskustvo i različite istraživačke aktivnosti
- drugim tematskim cjelinama predviđenima korištenim programom *Little Blue Dot 3*.

Tema vode dodatno je obogaćena aktivnostima provedenima u okviru međunarodne eTwinning suradnje. Iako eTwinning projekt nije u cijelosti završen, aktivnosti planirane i provedene s djecom u okviru suradnje realizirane su te su pridonijele povezivanju jezičnog učenja s istraživanjem, eksperimentiranjem, razmjenom iskustava i upoznavanjem svijeta koji djecu okružuje.

Jezični sadržaji obrađivali su se kroz vokabular, jednostavne komunikacijske obrasce, pitanja i odgovore, upute, opisivanje, imenovanje, pjesme, brojalice i priče.

4.2.6. METODE, OBLICI I SREDSTVA RADA

U realizaciji programa korištene su razvojno primjerene metode i oblici rada, među kojima posebno:

- učenje kroz igru

- situacijsko i iskustveno učenje
- komunikacijski pristup
- učenje kroz pokret
- TPR (Total Physical Response)
- učenje kroz pjesmu i ritam
- slikovnice i priče
- slikovne kartice i vizualni poticaji
- imitacija i dramatizacija
- simbolička igra
- jezične igre
- istraživanje i promatranje
- kreativno izražavanje
- individualni rad
- rad u paru
- rad u manjim skupinama
- zajedničke aktivnosti cijele skupine

U radu su korišteni materijali iz programa Little Blue Dot 3, uključujući sadržaje udžbenika i pripadajuće materijale, uz prilagodbu načina njihove primjene konkretnim potrebama skupine. Korištenjem različitih načina prezentiranja istog jezičnog sadržaja omogućeno je višestruko susretanje djece s novim riječima i izrazima te njihovo povezivanje sa slikom, pokretom, zvukom, pričom i konkretnim iskustvom.

4.2.7. INTEGRACIJA I POVEZIVANJE S DRUGIM PODRUČJIMA RAZVOJA

Rano učenje engleskog jezika ostvarivalo se integrirano, bez izdvajanja jezičnog učenja iz ostalih područja dječjeg iskustva.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Uključivanjem pokreta u jezične aktivnosti djeca su povezivala jezični izraz s konkretnom tjelesnom radnjom. Pjesme, igre i TPR aktivnosti omogućavale su istodobno sudjelovanje tijela, pažnje, sluha i govora.

Spoznavni razvoj

Tematske aktivnosti poticale su opažanje, uspoređivanje, povezivanje, razvrstavanje, pamćenje i zaključivanje. Kod istraživačkih sadržaja, poput teme vode, djeca su imala priliku povezivati jezično učenje s neposrednim opažanjem i istraživanjem. Aktivnosti povezane s vodom provedene u okviru međunarodne eTwinning suradnje dodatno su proširile dječje učenje budući

da su djeca engleski jezik koristila kao sredstvo imenovanja i opisivanja onoga što istražuju te povezivanja novih spoznaja s vlastitim iskustvom.

Socio-emocionalni razvoj

Zajedničke igre, rad u paru i skupini te komunikacijske situacije poticali su suradnju, uvažavanje, čekanje na red, pomaganje i razvoj pozitivne slike o sebi.

Govorno-komunikacijski razvoj

Engleski jezik koristio se kao sredstvo komunikacije u konkretnim situacijama. Djeca su postupno prelazila od razumijevanja i ponavljanja prema samostalnijem korištenju pojedinih riječi, izraza i kratkih rečenica.

Stvaralačko izražavanje

Jezični sadržaji povezivali su se s glazbom, pokretom, pričom, dramatizacijom i igrom, čime se djeci omogućavalo da svoje razumijevanje izraze na različite načine.

4.2.8. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Praćenje i vrednovanje ostvarivanja programa provodilo se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine kroz svakodnevno promatranje i praćenje djece u različitim situacijama učenja i igre.

Pratio se individualni napredak djece u odnosu na:

- razumijevanje engleskog jezika
- usvajanje novog vokabulara
- razumijevanje i izvršavanje jednostavnih uputa
- sposobnost odgovaranja na jednostavna pitanja
- sudjelovanje u komunikacijskim situacijama
- spremnost na uporabu engleskog jezika
- izgovor i razumljivost
- sudjelovanje u pjesmama, brojalicama i igrama
- sposobnost povezivanja naučenog sadržaja s novim situacijama
- interes i motivaciju za sudjelovanje
- suradnju i socijalno funkcioniranje u skupini

Vrednovanje je bilo usmjereno na proces i individualni napredak djeteta, a ne na uspoređivanje djece međusobno. Posebno se uvažavala činjenica da djeca različitim tempom razvijaju razumijevanje i produkciju stranog jezika. Na temelju praćenja aktivnosti su se prilagođavale interesima, mogućnostima i potrebama skupine.

4.2.9. ULOGA ODGOJITELJA

Odgojitelj je imao ulogu organizatora, poticatelja i suigrača u procesu učenja. U radu je:

- stvarao poticajno i emocionalno sigurno okruženje
- modelirao pravilnu uporabu engleskog jezika
- prilagođavao jezične sadržaje razvojnoj dobi djece
- koristio različite načine predstavljanja i ponavljanja sadržaja
- poticao dječju inicijativu i aktivno sudjelovanje
- pratio individualni napredak djece
- uvažavao različite razine jezične kompetencije
- povezivao engleski jezik s dječjim iskustvima i interesima
- prilagođavao aktivnosti reakcijama i interesu djece
- kontinuirano promišljao i vrednovao vlastitu odgojno-obrazovnu praksu

Posebna vrijednost bila je u stvaranju situacija u kojima dijete ima razlog i motivaciju koristiti engleski jezik, umjesto da ga koristi samo radi reprodukcije naučenog sadržaja.

4.2.10. SURADNJA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Suradnja s roditeljima tijekom provedbe programa ostvarivala se s ciljem informiranja roditelja o sadržajima, aktivnostima i iskustvima djece te osiguravanja kontinuiteta između djetetova iskustva u programu i obiteljskog okruženja. Roditelji su o provedbi i realiziranim aktivnostima redovito informirani putem aplikacije Dinamikom, kroz objave i fotografije aktivnosti, čime im je omogućen uvid u način rada, sadržaje koji su se obrađivali te dječje sudjelovanje u programu. Na taj se način roditeljima nastojalo približiti rano učenje engleskog jezika kao proces koji se ostvaruje kroz igru, iskustvo, istraživanje, pokret i komunikaciju, a ne isključivo kroz usvajanje jezičnih sadržaja.

Suradnja s vanjskim čimbenicima ostvarivala se prvenstveno kroz međunarodnu eTwinning suradnju. Sudjelovanjem u eTwinning projektu djeca su imala priliku svoje iskustvo učenja engleskog jezika povezati s istraživanjem, razmjenom iskustava i upoznavanjem drugih odgojno-obrazovnih sredina. U okviru suradnje provedene su aktivnosti povezane s istraživanjem vode, pri čemu je engleski jezik korišten kao sredstvo komunikacije, imenovanja, opisivanja i razmjene iskustava. eTwinning suradnja pridonijela je otvaranju odgojno-

obrazovnog procesa prema širem okruženju te omogućila povezivanje dječjih neposrednih iskustava s iskustvima djece i odgojno-obrazovnih djelatnika iz drugih sredina. Na taj se način poticala dječja znatiželja, otvorenost prema različitostima, suradnja i korištenje engleskog jezika u smislenom i autentičnom kontekstu. Iako eTwinning projekt tijekom pedagoške godine nije u cijelosti završen, planirane i provedene aktivnosti realizirane su u skladu s mogućnostima i interesima djece te su obogatile program dodatnim iskustvima istraživanja, komunikacije i suradnje.

4.2.11. STRUČNO USAVRŠAVANJE VODITELJA PROGRAMA

Voditelj programa - Petra Crnčec VŠS, odgojitelj predškolske djece sa položenim međunarodno priznatim ispitom B2 razine znanja engleskog jezika pri Školi stranih jezika „Žiger“, te akreditiranim certifikatom poučavanja engleskog jezika djece mlađe i predškolske dobi pri World TESOL academy.

Stručno usavršavanje voditelja programa provedeno je u obliku:

- individualnog permanentnog stručnog usavršavanja čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem
- kolektivnog usavršavanja izvan vrtića prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje
- kroz dodatno pohađanje radionice „Izrada vizualne podrške za učenje engleskog jezika u vrtiću“ u organizaciji Profil Klett te interaktivnog webinar na temu „Prirodno učenje engleskog jezika u vrtiću“ u organizaciji *Jezik i vrtić*.

4.2.12. ZAKLJUČAK I VREDNOVANJE PROVOĐENJA PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika tijekom pedagoške godine 2025./2026. realiziran je kroz razvojno primjerene i djeci bliske aktivnosti, uz oslanjanje na sadržaje programa *Little Blue Dot 3*. U radu se polazilo od činjenice da dijete predškolske dobi jezik najuspješnije upoznaje kada je on povezan s igrom, pokretom, emocijom, odnosima s drugima, konkretnim iskustvom i vlastitim interesima.

Tijekom realizacije programa engleski jezik se postupno pretvarao iz sadržaja koji dijete sluša u sredstvo kojim može imenovati, razumjeti, odgovoriti, izraziti se i sudjelovati u zajedničkoj aktivnosti. Posebno je vrijedno bilo povezivanje jezičnog učenja s istraživanjem svijeta koji djecu okružuje, što je bilo vidljivo i u radu na temi insekata i gusjenica. Takav pristup omogućio je istodobno poticanje jezičnog, spoznajnog, socio-emocionalnog i stvaralačkog razvoja. Realizirani program pridonio je ostvarivanju obrazovne, osobne i emocionalne te

socijalne dobrobiti djece kroz razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja, suradnje i interesa za učenje.

U narednom radu potrebno je nastaviti razvijati pristup u kojem se engleski jezik uči prirodno, funkcionalno i kroz iskustvo, uz uvažavanje dječje inicijative, individualnih razlika i interesa. Posebnu pozornost i nadalje je potrebno posvećivati stvaranju situacija u kojima djeca imaju stvarnu potrebu i motivaciju za komunikaciju na engleskom jeziku te mogućnost povezivanja jezika s istraživanjem i razumijevanjem svijeta koji ih okružuje.

4.3. IZVJEŠĆE KRAĆEG PROGRAMA ŠAHA ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI

4.3.1. CILJ KRAĆEG PROGRAMA ŠAHA

Ciljevi ovih aktivnosti usmjereni su na poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Poseban naglasak stavlja se na razvoj mentalnih, socijalnih i emocionalnih vještina koje pridonose djetetovom svakodnevnom funkcioniranju. Djecu se potiče na samostalno mišljenje, donošenje odluka, planiranje i analiziranje različitih situacija, čime se razvija njihova odgovornost i sposobnost kritičkog promišljanja. Važan cilj je i jačanje koncentracije i fokusa te osvještavanje vlastitih postupaka i njihovih posljedica. Kroz zadatke koji zahtijevaju logičko i strateško razmišljanje, djeca uče donositi odluke utemeljene na logici i analizi te se potiču na rješavanje različitih izazova. Istodobno se razvijaju i vještine pamćenja, prostorne orijentacije te matematičke sposobnosti, što pridonosi izgradnji kompetencija važnih za daljnje učenje i razvoj.

4.3.2. USTROJSTVO PROGRAMA

Kraći program šaha pohađalo je u početku 6 djece u dobi od 5 do 7 godina života. U drugom mjesecu upisalo se još jedno dijete te ih je ukupno do kraja izvođenja programa bilo sedmero. Program šaha provodio se u za to predviđenom prostoru dva puta tjedno u trajanju 45 minuta u popodnevним satima ili jutarnjim satima (ovisno o radnom vremenu odgojitelja) u sklopu desetosatnog programa.

4.3.3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kraći program šaha provodio se u prostoru dječjeg vrtića te na vanjskoj terasi, u uvjetima prilagođenim razvojnim karakteristikama djece. Prostor je bio opremljen raznovrsnim didaktičkim sredstvima (šahovske ploče, figure, velike podloge, vrtne šahovske garniture), kao i didaktički neoblikovanim materijalima (čашice, folije, papirnati tuljci i dr.), čime je osigurano bogato i poticajno okruženje. Takva organizacija prostora i materijala omogućila je djeci

aktivno istraživanje i eksperimentiranje, nadopunjavanje postojećih znanja te stjecanje novih iskustava. Time je ostvaren značajan doprinos razvoju njihove koncentracije, logičkog mišljenja, strateškog planiranja i socijalnih vještina kroz suradničku igru.

4.3.4. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temeljna zadaća svakog programa jest stvaranje uvjeta koji doprinose cjelovitom razvoju svakog pojedinog djeteta. Posebna se pažnja usmjerava na osmišljavanje poticajnog fizičkog i socijalnog okruženja, uspostavljanje pozitivne emocionalne klime te poticanje kvalitetne i otvorene međusobne komunikacije. U provedbi programa važno je kontinuirano uvažavati psihofizičke osobine djece, prepoznavati njihove aktualne potrebe u skupini te osiguravati uvjete za stjecanje motoričkih i drugih razvojnih kompetencija primjerenih dobi.

4.3.5. RAZVOJNE I INTEGRATIVNE ZADAĆE PROGRAMA

Razvojne zadaće programa očituju se u sljedećim razvojnim područjima:

Autonomija -samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje, inicijativa i samoorganizacija igre, planiranje i analiziranje situacija

Odgovornost-razvijanje koncentracije i fokusa, razmišljati o svojim potezima i predvidjeti poteze protivnika, snositi posljedice za odigran potez

Znanje-logičko razmišljanje, analiziranje situacije, donošenje odluke na temelju logike i strategije te rješavanje izazova, razvijanje pamćenja pozicija i poteza, prostorna orijentacija matematičke vještine

Kreativnost-osmisлити vlastitu strategiju i taktiku igre, neobične ideje i jedinstveni pristupi u rješavanju problema

Identitet - planiranjem i implementiranjem strategija djeca stječu povjerenje u svoje sposobnosti upoznavanjem svojih jačih strana i slabosti te kontroliranje istih

Humanizacija i tolerancija-poštivanje protivnika, društveno prihvatljivo izražavanje emocija, prihvaćanje različitosti, dostojanstvo kod prihvaćanja poraza i pobjeda, strpljenje i disciplina

4.3.6. PROGRAMSKE CJELINE I SADRŽAJI

U kraćem programu šaha prošli smo kroz sljedeće programske cjeline i sadržaje:

UPOZNAVANJE FIGURA I ŠAHOVSKE PLOČE

- imenovanje figura
- izgled i prepoznavanje
- izrada šahovske ploče prema predlošku, upoznavanje sa poljima, pravilno postavljanje figura u početnu poziciju za igru
- pokretne igre na velikoj šahovskoj ploči

CRTANJE FIGURA

IZRADA ŠAHOVSKE PLOČE OD NEOBLIKOVANOG MATERIJALA

POSTAVLJANJE FIGURA U POČETNU POZICIJU

MINI IGRE

KRETANJE FIGURA

- smjer kretanja figura
 - labirinti
 - natjecateljske igre sa žetonima
1. „Hod kralja“ – djeca se kreću po šahovskoj ploči kao kralj (jedno polje u bilo kojem smjeru).
 2. „Skok konja“ – djeca imitiraju kretanje konja u obliku slova „L“, skaćući s jednog polja na drugo.
 3. „Trčanje topa“ – djeca se kreću ravno po ploči (naprijed, natrag, lijevo, desno) imitirajući kretanje topa.
 4. „Duga staza lovca“ – kretanje po ploči dijagonalno kao lovac.
 5. „Moć kraljice“ – kombinacija kretanja topa i lovca (ravno i dijagonalno).

6. „Prvi koraci pješaka“ – djeca napreduju jedno po jedno polje ravno, a pri prvom koraku mogu napraviti dva.

Ostvareni ciljevi:

- Razvoj prostorne orijentacije i snalaženja na ploči.
- Povećanje koncentracije i fokusa kroz praćenje pravila kretanja pojedinih figura.
- Razvoj pamćenja (učenje i prisjećanje različitih načina kretanja).
- Poticaj motoričkom razvoju kroz fizičku imitaciju kretanja figura.
- Razvoj logičkog i strateškog mišljenja kroz uspoređivanje mogućnosti kretanja različitih figura.
- Jačanje suradnje i socijalnih vještina kroz igru u paru ili skupini.

VELIKA ŠAHOVSKA PODLOGA



SMJER KRETANJA FIGURA



KREATIVNE IGRE SA FIGURAMA

IGRE SA ŽETONIMA

PRAVILA IGRE I POTEZI

- upoznavanje sa pravilima igre, disciplina, tolerancija , strpljivost
- nedozvoljeni potezi
- otvaranja na početku igre

4.3.7. SPECIFIČNE ZADAĆE ODGOJITELJA (VODITELJA PROGRAMA)

Voditelj programa - Odgojitelj na temelju praćenja djece vodio je sljedeću pedagošku dokumentaciju:

- Mjesečno planiranje i programiranje

- Mjesečna valorizacija programa
- Vođenje šahovskog programa s djecom
- Suradnja s stručnim suradnicima te širom zajednicom.

Prikazivanje rada kroz fotografije i objave na Dinamikomu. Voditelj programa osiguravao je uvjete za zadovoljavanje razvojnih potreba djece, poticao je razvoj, odgoj i obrazovanje svakog djeteta u skladu sa njegovim sposobnostima. Praćenje stručne literature te seminara također je jedna od bitnih zadaća odgojitelja.

4.3.8. NOSITELJ PROGRAMA

Nositelj programa je Snježana Kovaček, odgojitelj predškolske djece sa potvrdama o završenim edukacijama potrebnim za provođenje programa.

4.3.9. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se unutar ustanove putem odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva, radnih dogovora, a izvan ustanove u organizaciji AZOO-a, MZO-a, Centra izvrsnosti Varaždinske županije te ostalim ustanovama.

4.3.10. SURADNJA S RODITELJIMA

Na roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o kraćem programu šaha u vrtiću, organizaciji i načinu izvođenja. Suradnja je nastavljena kroz individualne razgovore, objave na Dinamikomu, zajednička druženja.

Suradnja sa vanjskim čimbenicima:

- Drugim vrtićima koji provode kraći program šaha za djecu predškolske dobi
- Sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

4.3.11. VREDNOVANJE REZULTATA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz fotografiranje i videozapise, individualno praćenje djece uz stručni tim kojeg čini stručni suradnik vrtića pedagog i ravnatelj. Nakon realizacije programa održan je Festival šaha na kojem su sudjelovali i drugi vrtići te druženje sa roditeljima.

Voditelj programa pripremio je izvještaj odgojno obrazovnog rada, a ravnatelj je izradio godišnje izvješće o provedbi plana i programa kraćeg šahovskog programa koji će proslijediti Osnivaču, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

Financiranje programa je na temelju odluke Upravnog vijeća stavljeno na teret roditelja u iznosu od 20,00 eura mjesečno.

4.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O PROVEDBI INTEGRIRANOG KATOLIŠKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKJE DOBI

Vjerski odgoj u odgojnoj skupini „Leptirići“ usmjerile smo na njegovanje djetetove duhovnosti, čuđenja i ljubavi prema Bogu kroz igru, pjesmu, biblijske priče i kreativno izražavanje integriran u redovni odgojno-obrazovni program.

Smisao predškolskog vjerskog odgoja:

*Dijete je po svojoj naravi spontano, otvoreno religioznosti i nadnaravnoj dimenziji, kao takovo sposobno za iskustvo Boga.

*Dijete ima sposobnost čuđenja i divljenja.

*Mašta, intuicija, znatiželja i spontanost potiču i omogućuju djetetu stvaranje autentičnog odnosa s Bogom

CILJ :

Senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugomu te na poseban način prema Bogu.

ZADAĆE:

- Pomoći djetetu da raste u povjerenju samoga sebe razvijajući tako svoju osobnost.
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju, te na temelju toga iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu.
- Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje.
- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu.
- Razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.
- Pomoći djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima koji su različiti
- Omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja.

Oblici i sadržaji neposrednog rada s djecom organizirani su kroz nekoliko tematskih cjelina:

- * DOČEK I PRIHVAĆANJE DJECE
- * STVORENI SVIJET I STVORENJA U NJEMU
- * KRALJEVSTVO BOŽJE
- * BOŽIĆ – RADOST ISUSOVA DOLASKA NA SVIJET
- * ISUSOVO DJETINJSTVO I ŽIVOT

- * OTKRIVANJE TAJNE ŽIVOTA w
- * U ZNAKU VODE I SVJETLA – USUSRET USKRSLOM ISUSU
- * MAJKA
- * MOJA KRŠĆANSKA ZAJEDNICA – CRKVA

Način provedbe

Vjerski odgoj provodile smo prateći liturgijsko-pedagošku godinu kroz:

- igru
- priču
- pjesmu
- kreativno izražavanje i pokret

Poseban naglasak stavile smo na ljubav, nadu, empatiju i međusobno poštovanje. Program je omogućio djeci da kroz igru doživljavaju i upoznaju temeljne poruke Evanđelja, te da ih primjenjuju u svakodnevnim situacijama.

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE



U mjesecu listopada tradicionalno smo obilježili Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.

Spoznaju o kruhu i kako on nastaje, gradili smo kroz igre u svim centrima aktivnosti, a započeli smo proučavanjem fotografija raznih pekarskih proizvoda koje smo imenovali i opisivali. Na taj način usvajali smo nove pojmove i razvijali govor.

1. Duhovno-religijski zadaci

Upoznati djecu s likom Boga kao dobrog Oca koji nam daruje hranu i plodove zemlje.

Uvesti dijete u prostor i ozračje molitve kroz jednostavne geste (križanje, sklapanje ruku).

Naučiti djecu kratku, ritmičnu molitvu zahvale prije jela (Dođi dragi Isuse, budi nam gost!
Blagoslovi ovo jelo da nam bude na radost!)

Poticati radosno sudjelovanje u pjevanju jednostavnih duhovnih pjesama s pokretom.

2. Spoznajni i osjetilni zadaci

Poticati dijete na istraživanje jesenskih plodova (jabuka, kruh, kukuruz) svim osjetilima: opipom, mirisom, vidom i okusom.

Pomoći djetetu da uoči vezu između zemlje, sunca, kiše (Božje prirode) i hrane koju jedemo.

Imenovati osnovne plodove zemlje i prepoznavati njihove osnovne karakteristike (boja, oblik, tekstura).

3. Socio-emocionalni zadaci

Poticati razvoj pozitivne slike o sebi kroz uspješno sudjelovanje u praktičnim aktivnostima (miješenje tijesta, otiskivanje).

Razvijati spremnost na dijeljenje hrane i suradnju s vršnjacima tijekom užine i igre.

Učiti djecu izražavanju zahvalnosti riječima "hvala" u svakodnevnim situacijama u skupini.

4. Psihomotorički zadaci

Razvijati finu motoriku ruku i šake kroz miješenje tijesta, oblikovanje plastelina i manipuliranje krupnijim sjemenkama (kukuruz, kesten).

Razvijati koordinaciju pokreta kroz gestikulaciju (glumu) tijekom pjevanja pjesmica i molitve.

Ponuđene cjelovite žitarice za aktivnosti istraživanja i manipuliranja sjemenkama (pšenica, zob, ječam, heljda, kukuruz), te njima pripadajuće različite vrste i teksture brašna : pšenično, kukuruzno, zobeno, heljdino itd.

Posebno smo uživali u dodirivanju, grabljanju, rasipanju presipavanju i tiskanju brašna.



Posebno svečano bilo je zajedničko blagovanje sa djecom iz drugih odgojnih skupina, a vrhunac svečanosti bio je susret sa velečasnim Josipom Koprekom koji je blagoslovio plodove zemlje !
Kratkom molitvom i pjesmom djeca su pridonijela svečarskoj atmosferi!

ADVENT I BOŽIĆ



Kroz mjesec prosinac pripremali smo za svima nam drag blagdan Božića. Na samom početku Došašća djeca su pripremala adventski vijenac i kalendar po kojima su pratila koliko nas dana i tjedana dijeli od Božića.

Uz to, često su se provodile aktivnosti na temu rođenja Isusa kroz :

- *gradnju Betlehema, pripovijedanje o Isusovu rođenju
- *oslikavanje jaslca, dramatizacije sa figuricama i jaslicama



* Na blagdan sv. Lucije tradicionalno se sijala pšenica

*pjevanje božićnih pjesama -Spavaj mali Božiću, O pastiri...



*pričanje priča

Cilj ovih aktivnosti:

* buditi kod djeteta osjećaj ljubavi, pažnje, uzajamne pomoći i skromnosti kao pripremu za blagdan Božića.

*probuditi kod djeteta osjećaj ljepote i divljenja čudu koje se dogodilo Isusovim rođenjem na zemlji

Naučili smo da se na Božić rodio Isus, da su ga u jaslama pazili majka Marija i otac Josip, a svojim dahom su ga grijali vol, magarčić i ovčice

BOŽIĆNA RADIONICA



Duhovno-vjerski cilj: Doživljaj radosnog iščekivanja Isusova rođenja (Adventa) kroz zajedničku obiteljsku pripremu i stvaranje vjerskih simbola (jaslice, ukrasi).

Partnerski cilj: Jačanje partnerskih odnosa i povjerenja između obitelji i vrtića, kroz neformalno druženje i suradnju.

Emocionalni cilj: Produbljivanje emocionalne povezanosti djeteta i roditelja kroz zajednički kreativni rad u vrtićkom okruženju.

Zadaci:

Duhovno-religijski zadaci

Približiti djetetu i roditeljima vjerski smisao Božića (Isusovo rođenje u obitelji) kroz blagdansko ozračje i prigodnu glazbu.

Poticati roditelje na prenošenje vjerskih tradicija i vrijednosti unutar obitelji kroz izradu simbola (npr. izrada obiteljskih jaslaca ili ukrasa za dom).

Uvesti roditelje i djecu u radionicu kratkim, zajedničkim molitvenim ili meditativnim početkom (npr. paljenje svijeće, kratka božićna molitva).

2. Socio-emocionalni zadaci

Omogućiti djetetu osjećaj ponosa, sigurnosti i radosti zbog boravka roditelja u njegovom vrtićkom prostoru.

Poticati roditelje na međusobno povezivanje, razmjenu iskustava i razvijanje osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici.

Razvijati kod djece spremnost na suradnju s roditeljima i drugom djecom tijekom kreativnog procesa.

3. Spoznajni i kreativni zadaci

Poticati kreativnost, maštu i estetski izričaj roditelja i djece kroz korištenje različitih materijala (prirodni materijali, tijesto, papir, vuna).

Upoznati trogodišnjake s likovima iz božićne priče (Mali Isus, Marija, Josip, anđeli) kroz likovno oblikovanje jednostavnih formi.

4. Psihomotorički zadaci

Razvijati finu motoriku i koordinaciju oko-ruka kod djece kroz zajedničke aktivnosti s roditeljima (lijepljenje, posipanje šljokicama, gužvanje papira).

Poticati roditelje da aktivno pomažu djetetu u zahtjevnijim tehničkim koracima (rezanje, korištenje ljepljivosti), prateći djetetov ritam i mogućnosti.

Zajedničkim trudom, kreativnošću i veseljem izrađivali smo božićne kugle koje će biti dio humanitarne akcije.

Radionica je bila ispunjena smijehom, toplinom i zajedništvom – pravi duh Božića!

Iako je početna ideja za radionicu bila izrada ukrasa za našu sobu, izradom kuglica napravili smo dobro djelo. Naše kugle neće biti samo ukras, već simbol ljubavi i dobrote koju želimo podijeliti s onima kojima je najpotrebnije.

DAN SV. NIKOLE



Jedne davne, prastare zime
rodio se čovjek Nikola mu dali ime!
Bio je biskup s crvenom kapom,
dugačkim plaštom i zlatnim štapom....

Nikola je poručio mami i tati
Da svoje dijete treba obradovati...
U čizmicu stavi maleni dar
Ali to nije najvažnija stvar!
Stvarnost postaje tek prava i cijela
Kad krase je čovjekova dobra dijela!

B. Blažević

Za blagdan svetog Nikole pripremali smo se uz različite aktivnosti kojima je cilj bio da djeca u liku omiljenog sveca prepoznaju plemenite osjećaje dobrote, darežljivosti i brige za drugoga!

Čitali smo priče o Svetom Nikoli i pjevali prigodne pjesmice. Djeca su kroz različite aktivnosti i upotrebu raznih likovnih materijala imala mogućnost istraživanja i kreativnog izražavanja. Na taj način smo uvježbavali finu motoriku i koordinaciju oko – ruka, kao i preciznost, strpljivost i pažnju. Svi su bili jako dobri i marljivi pa ih je Sveti Nikola i prigodno nagradio slatkim iznenađenjem.

Ciljevi:

Duhovno-vjerski cilj: Upoznati svetog Nikolu kao Božjeg prijatelja (sveca) koji je činio dobro ljudima i koji nas uči kako kroz ljubav i darivanje i mi možemo uveseljavati druge.

Emocionalni cilj: Doživljaj radosti i blagdansko uzbuđenja zbog dolaska svetog Nikole, uz osnaživanje djeteta i otklanjanje eventualnog straha od nepoznatih likova

Socijalni cilj: Poticati razvoj empatije i želje za dijeljenjem te činjenje malih djela ljubavi prema

prijateljima u skupini i članovima obitelji.

Zadaci

1. Duhovno-religijski zadaci

Približiti djeci lik svetog Nikole kroz jednostavnu priču o njegovu životu, naglašavajući njegovu dobrotu i ljubav prema djeci. Prepoznati prepoznatljive kršćanske simbole vezane uz svetog Nikolu (biskupska kapa – mitra, štap i vreća s darovima).



Naučiti djecu kratku molitvu ili pjesmicu zahvale svetom Nikoli.

Poticati dijete na razmišljanje o tome kako ono može biti dobro poput svetog Nikole (npr. posuditi igračku, zagrliti prijatelja).

2. Socio-emocionalni zadaci

Stvoriti sigurno i toplo ozračje u skupini u kojem se naglašava Nikolina ljubav

Poticati djecu na strpljenje i radosno iščekivanje kroz svakodnevne male rituale (čišćenje čizmica od papira).

Razvijati osjećaj zadovoljstva kada djetetu netko učini nešto lijepo ili kada ono samo nekome pomogne.

3. Spoznajni i izražajni zadaci

Prepoznavati i imenovati lik svetog Nikole na slikama, ilustracijama i u slikovnicama.

Aktivno sudjelovati u pjevanju tradicionalnih i dječjih duhovnih pjesama s pokretom ("Sveti Niko svijetom šeta").

Likovno se izraziti kroz jednostavne tehnike (lijepljenje vate za bradu svetog Nikole, bojanje velike čizmice).



4. Psihomotorički zadaci

Razvijati finu motoriku šake kroz aktivnosti gužvanja i lijepljenja papira/vate te provlačenja vrpce kroz papirnatu čizmicu.

Razvijati grubu motoriku i koordinaciju pokreta kroz dramatizaciju priče (hodanje sa "teškom vrećom" darova na leđima)

SVETI MARTIN SVJETLOST DIJELI

Nastavno na aktivnosti vezane uz blagdan Svih svetih kojima je cilj bio omogućiti djeci identifikaciju sa svecima u djelima dobrote i ljubavi, razgovarali smo o važnosti pomaganja i dijeljenja. Uz legendu o Sv. Martinu djeci smo na jednostavan način mogle dočarati koliko je važno biti prije svega dobar i primijetiti potrebu drugoga.

CILJ aktivnosti: Razvijati kod djece sposobnost empatije, potičući ih na međusobno pomaganje



Likovne aktivnosti: *Izrada lampiona (tradicionalno povezano sa sv. Martinom i svjetlom dobra)

*SVJETLO-TAMA-tempera, kontrast boja

2. Dramska igra – „Martin dijeli plašt“

Glazbene aktivnosti:

„Ja nosim lampicu svoju“- pjevanje uz pokret

Ja nosim lampicu svoju

Što lijepo svijetli i sja,

Na Nebu blistaju zvijezde

Na Zamlji sad svijetlim ja.

La, la, la, la, la, la, la, la

La bamel, la bamel, la bum

Važno nam je kod djece pobuditi želju za dobrotom, dobrim djelima, dijeljenjem, malim znakovima pažnje koji nekome jako puno znače.



SVETI JOSIP-ZAŠTITNIK OČEVA

Aktivnosti vezane za Dan očeva (blagdan sv. Josipa,), bile su osmišljene na način da kod djece izazivaju osjećaj sigurnosti i ljubavi ,te da im se približi lik i djelo sv. Josipa kao "Isusovog tate" koji brine o svojoj obitelji.

Ciljevi:

Emocionalni razvoj: Produbljivanje osjećaja ljubavi i privrženosti prema ocu te stvaranje pozitivne slike o očinskoj figuri.

Duhovni razvoj: Prepoznavanje sv. Josipa kao uzora zemaljskog oca koji je bio Isusov čuvar i zaštitnik.

Spoznajni razvoj: Upoznavanje uloge oca u obitelji

Zadaci:

Govorna komunikacija:

Imenovati svog tatu i uz poticajna pitanja širiti vokabular(npr. "što tvoj tata radi?" „što voliš raditi s njim?").

Slušanje kratkih priča o sv. Josipu , recitacija „Dohvati mi tata mjesec"

Izražavanje i stvaralaštvo:

Likovne aktivnosti: Crtanje tate -flomaster

Glazbene aktivnosti: Kad je tata tu sve je juhuhu!

Socijalne vještine:

Razvijanje navike zahvalnosti kroz jednostavne geste (zagrljaj, darivanje crteža). Igra uloga:

"Mali tesari" (igra dječjim alatom i drvenim kockama).

Duhovna dimenzija:

Kratka molitva zahvale: "Hvala Ti, Bože, za moga tatu. Sveti Josipe, čuvaj ga!"

Baš kao što je sveti Josip brinuo o malom Isusu, tako i naši mališani prepoznaju ljubav u svojim očevima.

USKRSNE AKTIVNOSTI



Aktivnosti vezane uz Uskrs započeli smo još početkom Korizme, a osnovni cilj nam je bio zadovoljiti djetetovu najdublju potrebu za ljubavlju: biti ljubljen, moći ljubiti, pripadati i biti siguran.

Kroz sklop aktivnosti kod djece smo utjecale na:

1. Spoznajni i duhovni razvoj

*Prepoznavanje simbola: Upoznavanje osnovnih motiva Uskrsa (zec, jaje, pile, janje, križ).

*Simbolika novog života: Razumijevanje da se u proljeće sve budi (iz jajeta izlazi pile, iz zemlje cvijet) kao slika Isusova uskrsnuća. *Doživljaj

zajedništva: Osjećaj pripadnosti obitelji i vjerskoj zajednici kroz blagdanske običaje.

* Razvoj osjećaja zahvalnosti: Kroz jednostavne molitve i pjesme zahvaliti Bogu



2. Socio-emocionalni razvoj

*Razvijanje empatije: Poticanje nježnosti prema malim stvorenjima (pilićima, janjcima) i brige za druge.

*Stvaranje blagdanskih ozračja: Razvijanje osjećaja radosti, mira i sigurnosti kroz pjesmu i zajedničke pripreme.

3. Tjelesni i psihomotorni razvoj

*Fina motorika: Razvijanje vještine prstića kroz "tapkanje" bojom, lijepljenje papira, gužvanje krep papira

4. Govor i komunikaciju

*Proširivanje rječnika: Učenje novih pojmova vezanih uz blagdan (pisanica, gnijezdo, blagoslov, Aleluja).

*Izražavanje kroz pokret: Ponavljanje jednostavnih stihova i brojlica uz gestikulaciju rukama.

ZAKLJUČAK

Vjerski odgoj integriran u redoviti program skupine trogodišnjaka pruža snažan poticaj cjelovitom razvoju djeteta kroz prirodno, svakodnevno okruženje. Umjesto izoliranih predavanja, vjerski sadržaji utkale smo u spontanu igru, priče i rituale, što je ključno za djecu u ranoj dobi.

Dobrobiti integriranog vjerskog odgoja za trogodišnjake:

1. Socio-emocionalni razvoj i osjećaj sigurnosti

Temeljno povjerenje: Saznanje o postojanju Boga koji ih voli i štiti, te pruža djeci dubok osjećaj emocionalne sigurnosti i smanjuje separacijske strahove.

Razvijanje empatije: Kroz priče o ljubavi i pomaganju, djeca uče prepoznavati tuđe potrebe, dijeliti igračke i tješiti prijatelje.

Pozitivna slika o sebi: Dijete usvaja spoznaju da je jedinstveno, vrijedno i voljeno biće, što izravno jača njegovo samopouzdanje.

2. Izgradnja moralnih vrijednosti i ponašanja

Usvajanje pojma dobrog: Kroz jednostavne primjere, trogodišnjaci uče razlikovati ponašanja koja donose mir i radost od onih koja povređuju druge.

Kultura zahvalnosti: Svakodnevni mali rituali (poput kratke molitve ili pjesme zahvale prije jela) uče djecu da cijene hranu, obitelj i prijatelje.

Mirno rješavanje sukoba: Naglasak na opraštanju i pomirenju pomaže djeci da lakše prebrode tipične vršnjačke sukobe u ovoj dobi.

3. Razvoj komunikacije i izražavanja

Bogaćenje rječnika: Slušanje prilagođenih biblijskih priča, biblijskih prispodoba (poput Dobrog pastira) i poticajnih tekstova proširuje djetetov rječnik i maštu.

Simboličko izražavanje: Vjerski odgoj potiče djecu na izražavanje doživljaja kroz crtež, modeliranje glinom, pokret, pjevanje i dramsku igru.

4. Ekološka osjetljivost i čuvanje stvorenoga

Divljenje prirodi: Trogodišnjaci prirodno proživljavaju svijet svim osjetilima. Vjerski odgoj usmjerava to divljenje prema prirodi (biljkama, životinjama, suncu) kao Božjem daru.

Briga za okoliš: Razvija se rana ekološka svijest kroz jednostavne aktivnosti poput zalijevanja cvijeća ili brige o pticama zimi.

Prednosti same integracije u skupini

Učenje kroz životne situacije:

Vjerske vrijednosti se ne uče "napamet", već se žive kroz igru, rješavanje sukoba, slavljenje rođendana i blagdana.

Zajedništvo i inkluzija: Djeca uče prihvaćati različitosti i razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici u kojoj vlada ozračje topline i prihvaćanja.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Važna pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete rada vrtića je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Kao vrtić, osobito smo usmjereni prema onim oblicima profesionalnog usavršavanja koji rezultiraju ne samo pomacima u znanju, već i promjenama u uvjerenjima i djelovanju. Kako su istraživačka i refleksivna umijeća ključan preduvjet za višu razinu razumijevanja procesa opredijelili smo se bitne zadaće ostvarivati kroz različite oblike stručnog usavršavanja, prvenstveno na razini vrtića, kako bi stvorili kulturu učenja i razvijanja individualnih kompetencija. Tako su se na razini vrtića održavale dnevne i tjedne refleksije. To podrazumijeva preuzimanje inicijative odgojitelja u stvaranju kvalitetnije prakse i visoku razinu kvalitete suradničkih odnosa. Takvim pristupom nastojimo da što veći broj odgojitelja preuzme proaktivnu ulogu u procesu promišljanja o svojoj praksi i svome djelovanju u njoj te na taj način postane odgovoran za implementaciju i provedbu promjena u vrtiću. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održane su četiri sjednice odgojiteljskog vijeća. Održani su i radni dogovori i refleksije odgojitelja na mjesečnoj razini prema Godišnjem planu i programu.

Izvan ustanove odgojitelji su se educirali na seminarima u organizaciji Udruge odgajatelja „Krijesnice“, Alfa edukacije, Magni Osijek, KoHo pedagogija, Društvo psihologa varaždinske županije, AZZO, stručnom literaturom.

Prikaz stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika na razini ustanove.

R.br.	ODRŽANE TEME ODGOJITELJSKIH VIJEĆA	ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	Prezentiranje i usvajanje izvedbenog godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026.	Ravnatelj, pedagog	Kolovoz 2025.
2.	Analiza Polugodišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog procesa i ostale aktualnosti	Ravnatelj, pedagog	veljača 2025.
3.	Evaluacija i prezentacija rada na projektima i postignuća na individualnoj i grupnoj razini s osvrtom na dobit za djecu i odgojitelje. Dogovor za rad ljeti i usvajanje ljetnog plana i programa.	Ravnatelj Stručni suradnik pedagog	lipanj 2026.

Interni stručni aktivni i usavršavanja	VRIJEME	NOSITELJI
Refleksija Upute za realizaciju roditeljskog sastanka Sigurnosno zaštitni i preventivni programi u dječjem vrtiću	Rujan	Pedagog
Refleksija i samorefleksija odgojno obrazovnog rada	Listopad	Leona Detić, odgojitelj
Tečaj prve pomoći u dječjem vrtiću	Siječanj	Gradsko društvo Crvenog križa Varaždin
Dokumentiranje aktivnosti u službi učenja djece	Veljača	pedagog
Utjecaj jezične kompetencije na druge kompetencija djeteta	Ožujak	Viktorija Artić, odgojitelj mentor
Uloga predškolske ustanove u razvijanju zdravih navika djece	Travanj	Zdravstveni voditelj, odgojitelji
Korištenje digitalnih alata u svakodnevnom dokumentiranju aktivnosti u odgojnoj skupini	Svibanj	Vida Risek, ravnatelj mentor
Valorizacija rada na projektima	lipanj	pedagog, odgojitelji
Eksterni oblici stručnog usavršavanja	VRIJEME	NOSITELJI
Sudjelovanje na stručnim skupovima prema katalogu AZOO-a, resornog i ostalih ministarstava.	Prema programima vanjskih institucija	Ravnateljica, pedagog, odgajatelji i ostali

Prisustvovanje seminarima, savjetovanjima i predavanjima iz ponude ostalih stručnih institucija. Edukacije po stručno-razvojnim centrima dječjih vrtića. Zakonom regulirane edukacije.		djelatnici
Akademija „Mliječni zub“ - online akademija stručnog usavršavanja	Listopad 2025.- lipanj 2026.	Pedagozi, psiholozi, stručnjaci iz RPOO
Pedagoška praksa odvijat će se za redovne i izvanredne studente Učiteljskog fakulteta iz Čakovca prema uputama i programima fakulteta.	ožujak – svibanj 2026.	Ravnatelj, pedagog, odgojitelj -mentor, pripravnik

6. SURANJA S RODITELJIMA

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo:

- biti informiran o organizaciji, metodologiji i konceptu rada te programima vrtića,
- znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću,
- dobiti stručnu podršku i osnaživanje za biti odgovoran i zadovoljan roditelj
- pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića,
- biti educiran o odgojnim i zaštitnim mjerama i postupcima
- tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, ravnatelj, pedagog)
- boraviti s djetetom u vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada,
- u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom, sudjelovati u procjeni kvalitete rada vrtića (ankete uz polugodišnje i godišnje izvješće).

Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i radnika vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Budući su i zadaće odgojno-obrazovnog rada bile takve prirode da su za svoju realizaciju trebale raznovrsne doprinose roditelja a i šire obitelji možemo sa zadovoljstvom ustvrditi da su nam roditelji pravi i aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu. Odgojitelji su se trudili njegovati raznovrsne oblike suradnje s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci, radionice s roditeljima svakodnevno informiranje roditelja - neposredno kraće verbalno

informiranje, posredno preko kutića za roditelje, panoa dječjih radova, edukativnih plakata i letaka, video projekcijama i web stranicom vrtića).

PRIKAZ SURADNJE S RODITELJIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

VRIJEME	OBLIK SURADNJE	OPIS AKTIVNOSTI/TEME/PROVODITELJ	PROVODITELJ
Rujan	Roditeljski sastanak	Adaptacija, aktualne teme, osiguranje djece (Croatia osiguranje), kraći programi, planirane aktivnosti do prosinca	Odgojitelji odgojnih skupina
Prosinac	Radionica	Radionice s roditeljima vezane uz blagdan Božića – izrada adventskog vjenčića, izrada ukrasa za vrtićki bor	Odgojitelji odgojnih skupina
Veljača	Roditeljski sastanak	Prvi klikovi: kako zaštititi dijete u digitalnom svijetu Polugodišnje izvješće o provedenim aktivnostima	Ravnateljica Odgojitelji odgojnih skupina
Svibanj	Roditeljski sastanak	Osvrt na ostvarene zadaće i aktivnosti, ljetna organizacija rada.	Odgojitelji odgojnih skupina

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih RH:

- *sudjelovanje na stručnim skupovima*
- *stručno usavršavanje za odgojiteljice*

Agencija za odgoj i obrazovanje

- stručno usavršavanje za odgojiteljice
- polaganje stručnog ispita pripravnice
- sudjelovanje u projektu ISKRA
- UNESCO ASPnet

PU Varaždinske Županije

- *edukacija i predavanje o sigurnosti u prometu djece predškolske dobi* Općina Vidovec
- Općinsko vijeće i Upravno vijeće
- *suradnja oko osiguranja financijskih sredstava*
- *suradnja oko realiziranja aktivnosti vezanih za ostvarivanje odgojno obrazovnog rada*

Inspeksijske službe :

- *sanitarni inspektor - redoviti pregled*

Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije :

- *redoviti zdravstveni pregled djelatnika*

- uzorci za kemijsku - bakteriološku analizu

8. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Organizacija i unaprjeđivanje osnovne djelatnosti vrtića temelji se na pronalaženju kvalitetnih i optimalnih rješenja za boravak djece te učinkovit rad svih zaposlenika ustanove. Poseban naglasak stavlja se na kontinuirano praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa kroz valorizaciju postojećih rezultata i sustavno stručno usavršavanje djelatnika. Važan segment rada čini razvoj homogenosti svih struktura u kolektivu i unapređenje međusobne komunikacije s ciljem jačanja motivacije, podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te osmišljavanja novih modela rada koji potiču timsku suradnju, partnerstvo i prepoznatljivost ustanove. U tom se kontekstu djelatnici aktivno uključuju u planiranje i provedbu akcija i aktivnosti koje doprinose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici.

U svrhu unapređenja kvalitete rada, naglasak se stavlja i na osmišljavanje i provedbu projekata kojima se potiče inovativnost i razvoj novih praksi u odgoju i obrazovanju, kao i na pronalaženje učinkovitih rješenja za pribavljanje dodatnih financijskih sredstava. Posebno važno područje djelovanja odnosi se na organizaciju i provedbu zakonskih regulativa vezanih uz završetak dogradnje dječjeg vrtića, čime se osiguravaju bolji prostorni, materijalni i kadrovski uvjeti za rad te povećava dostupnost i kvaliteta usluga za djecu i roditelje.

Programske aktivnosti u odnosu na vrtić:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, te praćenje njegove realizacije
- sudjelovanje u izradi financijskog plana vrtića
- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuna i nabava didaktike, materijala i drugih sredstava potrebnih za funkcioniranje vrtića
- funkcionalno nadopunjavanje i obnavljanje sprava, pomagala i materijala u vanjskom i unutrašnjem prostoru (sigurnosni i estetski kriteriji)
- koordinirati i pratiti kvalitetu izvršavanja zadataka vezanih za popravke, servisiranja i atestiranja opreme
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti vezanih za unaprjeđivanje njege zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- suradnja sa Upravnim vijećem i sudjelovanje u pripremanju sjednica UV, te provođenje njihovih zaključka i odluka

- izrada i podnošenje statističkih izvješća i planova, sudjelovanje u timovima za prezentiranje projekata te svim oblicima stručnog usavršavanja
- praćenje svih važnih uvjeta potrebnih za kvalitetnu realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovanje u pripremi i realizaciji sjednica OZV, te pratiti realizaciju zaključaka OZV i njihovu provedbu u neposrednoj praksi, prisustvovanje stručnim aktivima, seminarima te primjenjivanje istog u praksi
- praćenje stručne literature u izradi i provedbi Plana i programa

Suradnja s roditeljima:

- informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema
- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji radionica za roditelje, te pripremi i izradi edukativnih materijala,
- individualni razgovori i konzultacije (razna tematika)

Suradnja s društvenim čimbenicima:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Policijska uprava Varaždin
- Osnovna škola Vidovec
- Općina Vidovec
- Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije
- Vatrogasnom postajom Nedeljanec Prekno
- Gradska knjižnica „Metel Ožegović“, Varaždin
- Dječji vrtić „Ivančice“ Ivanec
- medijima, udrugama

Plan rada ravnateljice realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, interesima djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti, osiguravanju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih. Kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, evidencija radnog vremena odgojitelja i ostalih djelatnika vrtića, evidencije uplata korisnika Dječjeg vrtića vođenje pedagoške dokumentacije. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026. temelji se na izvješćima odgojiteljica, stručne suradnice pedagoginje i zdravstvene voditeljice, dokumentaciji vezanoj za odgojno-obrazovni rad, te na temelju suradnje sa svim čimbenicima relevantnim za rad vrtića kao i uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnosile su se na unaprjeđivanje cjelokupne djelatnosti Vrtića, a odvijale su se kroz interakciju sa svim sudionicima: djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljem te društvenom sredinom.

9.1. RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja usmjeravajući se na dijete i uvažavajući njegove individualne potrebe, a u svrhu doprinosa kvaliteti njegova odrastanja. Sukladno navedenom, tijekom pedagoške godine pedagog je vodio razgovore s roditeljima novoupisane djece i procjenjivao individualne razvojne potrebe djeteta. Boravio je u odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivao kontakt s djecom kako bi stekao uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika). Početkom pedagoške godine pedagog je pratio uspješnost prilagodbe novoupisane djece na vrtić kao i odgojno-obrazovni program u pogledu zadovoljavanja potreba djece. Nadalje, ove pedagoške godine započeo je rad u skupinama i participirao u odgojno-obrazovnom radu i razvoju kompetencija „Učiti kako učiti“.

Isto tako pedagog je zajedno sa ravnateljem formirao skupine za novu pedagošku godinu (2025./2026.), pratio je upise i ispise djece (održavanje brojnog stanja po skupinama).

9.2. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jesu usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Tijekom pedagoške godine pedagog je provodio individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i/ili odgajatelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina (savjetovanje o odgojnim postupcima), a u određenim slučajevima roditelji su upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji.

Pedagog je zajedno sa odgojiteljima formirao informativne kutiće za roditelje sa različitim stručnim temama.

Održani su i roditeljski sastanci sa temom:

1. Emocionalni razvoj djece
2. Razvoj govora
3. Prilagodba na vrtić

AKTIVNOSTI UVIDA I ANALIZE SURADNJE: analiza dinamike i sadržaja suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom (uvid u sudjelovanje roditelja u raznovrsnim oblicima suradnje s vrtićem, analiza dokumentacije vezane uz suradnju s roditeljima na nivou skupina i vrtića u cjelini, osvrti nakon provedbe PIU-a i dr.)

AKTIVNOSTI PROVEDBE: Aktivno sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima djece, posebice u nekim specifičnom situacijama, stručna pomoć odgojiteljicama u pripremi za individualne razgovore s roditeljima. Stručna pomoć odgojiteljicama u pripremi komunikacijskih roditeljskih sastanaka.

9.3. SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagog je surađivao s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bio dostupan odgojiteljima za konzultacije o djeci, ali i drugoj problematici. Pedagog je vršio uvid u odgojno-obrazovni rad odgajatelja i pratio je uvažavanje prava djeteta te je informirao odgajatelje o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Ostvarivao je uvid u neposredni rad odgajatelja u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgajateljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i bogaćenju okruženja u kojem djeca borave. Isto tako zajedno sa odgojiteljima, na timskim sastancima, promišljao se odgojno-obrazovni rad i tromjesečno i tjedno planiranje.

Zajedničkom analizom dokumentacije postiglo se:

- afirmacija različitih kompetencije djece
- prihvatanje i podržavanje smjerova djece
- vrijednosti različitih izražajnih medija

Ove pedagoške godine praćeni je odgojno-obrazovni rad odgajatelja u jasličkim skupinama, odnosno vrijeme potrebno prilagodbe na institucionalni odgoj i spremnost odgajatelja za zadovoljavanje potreba senzomotorike u navedenim skupinama.

Uz članove stručnog Povjerenstva za stažiranje pripravnika, pedagog je pratio rad odgajatelja pripravnika tijekom stažiranja, savjetovao ih prilikom pripreme aktivnosti te je sudjelovao u

osvrtima na provedene ogledne aktivnosti. Također je sudjelovao u organizaciji studentske prakse.

Nadalje, pedagog je pomagao odgajateljima u pripremi materijala za rad te je tijekom pedagoške godine surađivao s odgajateljima u prenošenju obavijesti i informacija. Bio je dostupan odgajateljima za individualne razgovore s roditeljima po potrebi. Konzultirao se s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i struke općenito). Pomagao je odgojiteljima u pripremi i/ili vođenju roditeljskih sastanaka.

Timskim planiranjem odgajatelje se poticalo na bolje razumijevanje perspektive djeteta, razumijevanje načina na koji djeca uče i koje strategije koriste u kogniciji.

AKTIVNOSTI UVIDA I ANALIZE SURADNJE: analiza dinamike i sadržaja suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom (uvid u sudjelovanje roditelja u raznovrsnim oblicima suradnje s vrtićem, analiza dokumentacije vezane uz suradnju s roditeljima na nivou skupina i vrtića u cjelini, osvrti nakon provedbe PIU-a i dr.)

9.4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kroz raznovrsne oblike stručnog usavršavanja doći do: više razine osobne i profesionalne kompetencije, unaprjeđivanje vještina izlaganja i prezentiranja.

- Sudjelovanje u online sastancima Sekcije predškolskih pedagoga
- Sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji AZOO
- Sudjelovanje na Danima predškolskog odgoja Čakovec
- Sudjelovanje na konferenciji „Rastimo zajedno“

Pedagoška dokumentacija

Pedagog je tijekom protekle pedagoške godine vodio pedagošku dokumentaciju (mišljenja o djeci, rezultate testiranja, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima), individualne dosjee o djeci s posebnim potrebama. Tijekom godine brinuo je o vođenju obvezne pedagoške dokumentacije u predškolskoj ustanovi (matična knjiga djece, imenik djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine). Stručni suradnik pedagog izradio je Plan i program rada pedagog za pedagošku godinu 2025./2026. te je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za 2025./2026. godinu.

10. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

10.1. Utvrđivanje, praćenje i unapređenje zdravstvenog stanja djece

Praćenje zdravstvenog stanja djece tijekom pedagoške godine provodilo se kontinuirano putem evidencije liječničkih ispričnica, svakodnevnim praćenjem zdravstvenog stanja djece te suradnjom s roditeljima i odgojiteljima. Tijekom pedagoške godine zaprimljeno je ukupno 500 liječničkih ispričnica, a zbog preglednijeg prikaza učestalosti pojedinih skupina bolesti i ukupnog broja izostanaka po mjesecima, u Tablici 1.1. prikazan je mjesečni pregled pobola djece prema skupinama dijagnoza (MKB-10) te ukupan broj zaprimljenih liječničkih ispričnica tijekom pedagoške godine. Analizom podataka utvrđeno je da su najčešći uzrok izostanaka djece bile bolesti dišnog sustava (J00–J99), kojih je evidentirano ukupno 234 slučaja. Najveći broj oboljenja zabilježen je tijekom zimskih mjeseci, osobito u veljači (35 slučajeva), prosincu (29 slučajeva) i listopadu (28 slučajeva). Bolesti su se uglavnom odnosile na virusne infekcije gornjih i donjih dišnih putova praćene povišenom tjelesnom temperaturom, kašljem i drugim respiratornim simptomima.

Od zaraznih i parazitaranih bolesti (A00–B99) evidentirana su ukupno 74 slučaja. Tijekom rujna zabilježeno je 17 slučajeva crijevnih viroza (A09), što je ujedno predstavljalo najčešću zaraznu bolest na početku pedagoške godine. U listopadu je evidentiran jedan slučaj enterobijaze (dječje gliste), dok su u studenome zabilježeni jedan slučaj šarlaha te dva slučaja ušljivosti. Tijekom prosinca evidentirano je pet slučajeva šarlaha, dva slučaja enterobijaze i jedan slučaj gripe. U siječnju su zabilježena dva slučaja šarlaha i jedan slučaj RSV infekcije, dok je tijekom veljače evidentirano šest slučajeva RSV infekcije. U ožujku su zabilježena četiri slučaja intestinalnih infektivnih bolesti te sedam slučajeva konjunktivitisa. Tijekom travnja evidentirano je šest slučajeva intestinalnih infektivnih bolesti, a u svibnju jedan slučaj šarlaha.

Bolesti živčanog sustava i organa osjetila (G00–H95) evidentirane su u 54 slučaja. Najveći broj slučajeva zabilježen je tijekom ožujka (19 slučajeva) i svibnja (12 slučajeva), pri čemu su najčešće dijagnoze bile upale oka (konjunktivitis) i ostala oboljenja organa osjetila.

Bolesti mokraćnog i spolnog sustava (N00–N99) zabilježene su u 8 slučajeva te nisu predstavljale značajniji uzrok izostanaka djece iz vrtića. Tijekom promatranog razdoblja nije evidentiran nijedan slučaj bolesti probavnog sustava (K00–K93). U kategoriji ostalih dijagnoza evidentiran je 81 slučaj, dok kod 49 liječničkih ispričnica dijagnoza nije bila navedena zbog zaštite osobnih podataka.

Najveći ukupan broj izostanaka zabilježen je tijekom veljače (65 slučajeva), ožujka (60 slučajeva) i travnja (58 slučajeva), što se podudara s povećanom pojavom respiratornih i zaraznih bolesti karakterističnih za kolektive predškolske djece. Najmanji broj izostanaka zabilježen je u lipnju (18 slučajeva), što je očekivano s obzirom na završetak sezone respiratornih infekcija i smanjenu pojavnost zaraznih bolesti. Analiza prikupljenih podataka potvrđuje da su respiratorne i zarazne bolesti i dalje vodeći uzrok izostanaka djece iz vrtića, zbog čega kontinuirano provođenje preventivnih i higijensko-epidemioloških mjera ostaje jedna od najvažnijih zadaća zdravstvene zaštite u predškolskoj ustanovi.

	Rujan Lipanj	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	
Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	19	3	5	8	6	11	5	9	2	6
Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	4	4	3	3	3	1	19	4	12	1
Bolesti dišnog sustava J00-J99	18	28	22	29	25	35	22	27	23	5
Bolesti probavnog sustava K00-K93	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Bolesti mok. sustava i spolnih organa N00-N99	/	/	1	2	1	2	1	1	/	/
Ostale dijagnoze	16	11	10	7	9	5	7	7	5	4
Bez navedene dijagnoze	/	7	2	2	4	11	6	10	5	2
Ukupno:	57	53	43	51	48	65	60	58	47	18

10.2. Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja provedena su dva puta tijekom pedagoške godine. Prvo mjerenje provedeno je tijekom listopada, a drugo tijekom svibnja, s ciljem praćenja rasta i razvoja djece te procjene njihova nutritivnog statusa. U prvom mjerenju sudjelovalo je 136 djece iz svih osam odgojnih skupina, dok je u drugom mjerenju sudjelovalo 138 djece, također iz svih osam odgojnih skupina. Mjerenja su obuhvatila tjelesnu visinu i tjelesnu masu, a dobiveni podaci evidentirani su u zdravstvenoj dokumentaciji te su korišteni za praćenje individualnog rasta i razvoja djece. Analizom dobivenih rezultata nisu uočena značajnija odstupanja u rastu i razvoju djece, a vrijednosti su uglavnom bile u skladu s očekivanim pokazateljima za dob i spol.

10.3. Ozljede

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. evidentirana su ukupno 24 slučaja ozljeda djece. Najčešće su zabilježene modrice (10) i ogrebotine (6), zatim laceracije usnice (3), dječji ugrizi (2), jedan hematoma, jedan prijelom ruke te jedno puknuće mliječnog zuba. U Tablici 3.1. prikazane su sve evidentirane ozljede tijekom pedagoške godine. Sve ozljede evidentirane su u skladu s propisanom procedurom.

U dva slučaja bilo je potrebno dijete uputiti na hitni bolnički prijem. Riječ je o prijelomu ruke te ogrebotini koja je zahtijevala kirurško zbrinjavanje odnosno šivanje. U navedenim slučajevima odmah su obaviješteni roditelji, koji su preuzeli dijete i uputili se na hitni prijem. Ozljede su evidentirane te prijavljene zdravstvenoj voditeljici. Ostale ozljede bile su lakše naravi te su ih odgojitelji samostalno zbrinuli na licu mjesta pružanjem prve pomoći.

U svim slučajevima ozljeda postupalo se sukladno važećem Protokolu o postupanju u slučaju ozljede djeteta. Analizom evidentiranih ozljeda utvrđeno je da se najveći broj ozljeda dogodio tijekom boravka djece na vanjskom igralištu, zbog čega se kontinuirano provode preventivne mjere usmjerene na povećanje sigurnosti djece i smanjenje rizika od ozljeđivanja.

<u>Vrsta</u> <u>ozljede</u> □□□□□□□□	<u>Broj</u> <u>slučajeva</u> □□□□□
ogrebotina	6
modrica	10
laceracija usnice	3
dječji ugriz	2
hematom	1
prijelom	1
puknuće mliječnog zuba	1

10.4. Prehrana

Pravilnom, uravnoteženom i raznovrsnom prehranom tijekom pedagoške godine poticali smo pravilan rast i razvoj djece te pridonosili usvajanju zdravih prehrambenih navika od najranije dobi. U desetosatnom cjelodnevnom programu djeci su bila osigurana pet obroka: zajutak, doručak, voćna

užina (u jasličkim skupinama), ručak i užina. Tijekom cijele godine posebna se pozornost posvećivala planiranju prehrane u skladu s dobi djece, njihovim razvojnim potrebama te važećim prehranbenim smjernicama.

Mjesečne jelovnike izrađivala je zdravstvena voditeljica u suradnji s ravnateljicom i glavnom kuharicom, a jelovnici su redovito bili dostupni roditeljima putem oglasnih ploča vrtića.

Prilikom planiranja obroka nastojali smo koristiti što više sezonskih i lokalno proizvedenih namirnica, osobito voća i povrća dobavljenih od lokalnih obiteljskih poljoprivrednih gospodarstava. Vodio se računa o raznovrsnosti jelovnika, nutritivnoj vrijednosti obroka te uvažavanju prehrabene kulture i običaja našega kraja.

Tijekom pedagoške godine prehrana je bila prilagođena djeci sa specifičnim prehranbenim potrebama, sukladno dostavljenoj liječničkoj dokumentaciji i preporukama nadležnih liječnika. Individualizirani jelovnici i zamjenski obroci osigurani su za jedno dijete s alergijom na jaja, jedno dijete s alergijom na morske plodove te troje djece s alergijom na kikiriki. Kod jednog djeteta omogućena je konzumacija jaja isključivo u termički obrađenom obliku, u skladu s liječničkim preporukama. Za svu djecu s prehranbenim alergijama osigurana je odgovarajuća prilagodba prehrane, uz posebnu pažnju tijekom pripreme i posluživanja obroka kako bi se spriječila unakrsna kontaminacija alergena. Djeca kod koje postoji rizik od težih alergijskih reakcija tijekom boravka u vrtiću sa sobom imaju propisanu hitnu terapiju (EpiPen), a svi djelatnici upoznati su s načinom postupanja u slučaju alergijske reakcije.

Djeca su tijekom svakodnevnih obroka poticana na razvoj samostalnosti pri hranjenju, usvajanje kulturno-higijenskih navika za stolom te odgovoran odnos prema hrani. Poseban naglasak stavljen je na pravilno žvakanje hrane, primjeren tempo hranjenja, korištenje pribora za jelo te razvijanje pozitivnog stava prema kušanju novih namirnica.

U pripremi i distribuciji hrane kontinuirano se provodio HACCP sustav kontrole kojim se osigurava zdravstvena ispravnost hrane i održavanje visokih higijenskih standarda. U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo tijekom godine redovito su provedene analize uzoraka pripremljenih obroka radi utvrđivanja energetske i prehrambene vrijednosti te mikrobiološke ispravnosti. Također su provedeni brisovi radnih površina, opreme, posuđa i pribora u kuhinji radi kontrole mikrobiološke čistoće. Rezultati provedenih analiza potvrdili su zdravstvenu ispravnost hrane, odgovarajuću nutritivnu vrijednost obroka te urednu provedbu higijensko-sanitarnih mjera u procesu pripreme i posluživanju hrane.

10.5. Zdravstveni odgoj

Tijekom pedagoške godine provodio se zdravstveni odgoj djece kroz planirane edukativne aktivnosti prilagođene njihovoj dobi i razvojnim mogućnostima. Obilježavanjem Svjetskog dana srca djeca su kroz razgovor, korištenje dječjih enciklopedija i modela ljudskog tijela upoznala građu i funkciju srca te važnost očuvanja zdravlja pravilnom prehranom i zdravim životnim navikama. Sudjelovala su u mjerenju otkucaja srca, likovno-kreativnim aktivnostima te razgovoru o hitnim situacijama i načinu traženja pomoći.

Povodom Svjetskog dana vida djeca su usvajala spoznaje o važnosti osjetila vida, građi oka i brizi o zdravlju očiju kroz razgovor, promatranje slikovnih enciklopedija, istraživačke aktivnosti i igru. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje empatije prema slijepim i slabovidnim osobama upoznavanjem pomagala koja koriste u svakodnevnom životu te istraživanjem svijeta putem ostalih osjetila. Stečena znanja djeca su prikazala kroz likovno-kreativne aktivnosti.

U sklopu obilježavanja Svjetskog dana čistih ruku proveden je zdravstveni odgoj usmjeren na usvajanje pravilnih higijenskih navika. Djeca su kroz razgovor, demonstraciju pravilnog pranja ruku, senzorne i istraživačke aktivnosti te simboličku igru upoznala važnost održavanja higijene ruku u sprječavanju širenja zaraznih bolesti. Kroz svakodnevne aktivnosti poticalo ih se na odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te na usvajanje pravilnih higijenskih navika.

Na razini cijelog vrtića obilježen je i Svjetski dan zdravlja, u kojem su sudjelovale sve odgojno-obrazovne skupine. Kroz različite aktivnosti prilagođene dobi djece promicale su se zdrave životne navike, važnost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, boravka na svježem zraku, osobne higijene i brige o vlastitom zdravlju. Obilježavanjem ovog dana djeca su na njima primjeren i zanimljiv način usvajala znanja i razvijala svijest o važnosti očuvanja zdravlja te odgovornog odnosa prema sebi i drugima.

Roditelji su tijekom cijele pedagoške godine pravovremeno informirani o pojavama zaraznih bolesti u odgojnim skupinama putem platforme Dinamikom. U slučaju pojave zarazne bolesti u pojedinoj skupini objavljujane su obavijesti koje su sadržavale osnovne informacije o bolesti, najčešćim simptomima, načinu prijenosa, liječenju te preporučenim mjerama prevencije. Tijekom godine roditeljima su dostavljene informacije o crijevnim virusima, dječjoj glisti, ušljivosti glave, gripi, ljetnim virusima, petoj bolesti te bolesti šaka, stopala i usta. Na taj je način ostvarena pravodobna informiranost roditelja, omogućeno rano prepoznavanje simptoma bolesti te pridonoseno sprječavanju širenja zaraznih bolesti unutar vrtića i očuvanju zdravlja djece.

7. Evidencija epidemioloških indikacija

Redovito se vodila evidencija epidemioloških indikacija te sustavno pratilo pojavljivanje zaraznih bolesti djece u skladu s važećim preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i nadležne epidemiološke službe. Pri svakoj prijavi zarazne bolesti zdravstvena voditeljica procjenjivala je epidemiološku situaciju te poduzimala odgovarajuće higijensko-protuepidemijske mjere s ciljem sprječavanja daljnjeg širenja zaraze i očuvanja zdravlja djece i zaposlenika.

Evidentirano je sedam različitih epidemioloških indikacija koje su zahtijevale pojačan zdravstveni nadzor i provedbu dodatnih mjera: crijevne virusa, enterobijaza (dječja glista), šarlaha, ušljivost glave, gripa, streptokokna infekcija i RSV infekcija. U studenome su zabilježene pojave crijevnih virusa, enterobijaze, šarlaha i ušljivosti glave. Odmah po saznanju o oboljenjima provedeno je pojačano čišćenje i dezinfekcija prostora, sanitarnih čvorova, igračaka, didaktičkih sredstava i opreme, pranje postelnog rublja na propisanim temperaturama, redovito provjetravanje prostorija te pojačane mjere osobne higijene djece i zaposlenika. Kod pojave ušljivosti provedeni su pregledi djece u odgojnim skupinama, a roditelji su dobili upute o obveznom tretiranju djece i članova kućanstva te provođenju preventivnih mjera radi sprječavanja ponovne pojave. U prosincu su evidentirana dva slučaja enterobijaze, zbog čega su nastavljene pojačane higijenske mjere, redovito čišćenje i dezinfekcija prostora i opreme te svakodnevno praćenje zdravstvenog stanja djece. U siječnju su zabilježena četiri slučaja šarlaha. Sukladno preporukama epidemiološke službe provedeno je pojačano praćenje zdravstvenog stanja djece i zaposlenika, intenzivirana dezinfekcija prostora i opreme, uklanjanje teško perivih igračaka te češće provjetravanje prostorija. Radi smanjenja mogućnosti prijenosa infekcije potican je boravak djece na otvorenom prostoru, a privremeno je ograničeno korištenje senzorne sobe. O pojavi bolesti obaviještena je nadležna epidemiološka služba. U veljači je evidentirano jedanaest slučajeva gripe te dva slučaja

streptokokne infekcije odnosno šarlaha. U svim odgojnim skupinama provedene su pojačane higijenske i protuepidemijske mjere koje su uključivale svakodnevnu dezinfekciju prostora i opreme, redovito provjetravanje, pojačanu higijenu ruku te kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece. Roditelji su pravodobno informirani o pojavi bolesti i preporučenim mjerama postupanja, a epidemiološka služba uključena je u praćenje streptokokne infekcije. Nakon provedene epidemiološke obrade nisu zabilježeni novi slučajevi oboljenja. U lipnju su evidentirani pojedinačni slučajevi RSV infekcije te dva slučaja enterobijaze. Nastavljeno je provođenje svih preporučenih higijensko-protuepidemijskih mjera, uz kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, redovito informiranje roditelja i suradnju s epidemiološkom službom. Za slučajeve enterobijaze dogovoreno je daljnje praćenje epidemiološke situacije te mogućnost provođenja dodatnih mjera u slučaju pojave novih oboljenja.

Evidentirana su ukupno 24 brojčano prijavljena slučaja zaraznih bolesti (enterobijaza, šarlah, streptokokna infekcija i gripa), uz pojedinačne pojave crijevnih virusa, ušljivosti glave i RSV infekcije za koje broj oboljelih nije bio iskazan. Nadležna epidemiološka služba obaviještena je u svim slučajevima kada je to nalagala epidemiološka procjena, dok su u ostalim situacijama bolesti uspješno zbrinute provođenjem standardnih higijensko-protuepidemijskih mjera.

Zahvaljujući kontinuiranom praćenju zdravstvenog stanja djece, pravodobnom provođenju preventivnih i protuepidemijskih mjera te kvalitetnoj suradnji s roditeljima, odgojiteljima i nadležnom epidemiološkom službom nije došlo do većih epidemijskih pojava niti potrebe za obustavom odgojno-obrazovnog rada.

10.7. Higijensko sanitarne mjere

Tijekom pedagoške godine kontinuirano su provedene higijensko-sanitarne mjere s ciljem osiguravanja sigurnog i zdravog okruženja za boravak djece te očuvanja zdravstvene ispravnosti hrane. Vrtić, kao subjekt koji posluje s hranom, provodio je HACCP sustav kojim se osigurava nadzor nad svim fazama zaprimanja, skladištenja, pripreme i posluživanja hrane. Sukladno zakonskim propisima redovito su provedene analize zdravstvene ispravnosti hrane te mikrobiološke analize uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika. Svi nalazi bili su uredni i u skladu s važećim normativima, zbog čega nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera.

Svi zaposlenici koji podliježu zdravstvenom nadzoru obavili su obvezne zdravstvene preglede u skladu sa Zakonom o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. U rujnu su provedene redovite mjere dezinfekcije i deratizacije, dok su se tijekom cijele pedagoške godine prema utvrđenom

planu provodile i ostale mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije (DDD), bez potrebe za provođenjem izvanrednih intervencija.

Posebna pozornost posvećivala se održavanju higijene prostora i opreme. Prostorije vrtića svakodnevno su čišćene i dezinficirane u skladu s Planom čišćenja i dezinfekcije, sanitarni prostori redovito su održavani, a igračke, didaktička sredstva i površine koje djeca često koriste redovito su dezinficirani. U svim odgojnim skupinama osigurano je redovito provjetravanje prostorija, održavanje odgovarajućih mikroklimatskih uvjeta te redovita izmjena i pranje posteljnog rublja.

Tijekom razdoblja povećane pojavnosti respiratornih i drugih zaraznih bolesti provodile su se pojačane preventivne mjere koje su uključivale učestaliju dezinfekciju kontaktnih površina i igračaka, nadzor nad provođenjem pravilne higijene ruku djece i zaposlenika te pravodobno informiranje roditelja i odgojitelja o preporučenim mjerama zaštite. Kontinuiranim provođenjem higijensko-sanitarnih i preventivnih mjera tijekom cijele pedagoške godine osigurani su odgovarajući higijenski uvjeti rada i boravka djece te nije bilo higijensko-sanitarnih događaja koji bi ugrozili zdravlje djece ili zaposlenika.

11. ZAKLJUČAK

Na temelju praćenja i vrednovanja provedbe Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića u pedagoškoj godini 2025./2026. može se zaključiti da su planirani programi, projekti, aktivnosti i zadaće u najvećoj mjeri uspješno realizirani, uz kontinuirano prilagođavanje potrebama i interesima djece, njihovim razvojnim mogućnostima te specifičnostima odgojnih skupina.

Posebna pažnja tijekom godine bila je usmjerena na osiguravanje kvalitetnog, sigurnog i poticajnog okruženja za djecu, praćenje njihova razvoja i dobrobiti te unapređivanje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta. Kontinuirano se pratila sigurnost i zdravlje djece, higijensko-zdravstveni uvjeti, sigurnost prostora i opreme te postupalo u skladu s utvrđenim protokolima i potrebama djece.

Tijekom pedagoške godine uspješno su se provodili redoviti programi i posebni kraći programi, kao i brojni projekti usmjereni na razvoj različitih područja dječjeg razvoja. Djeca su imala priliku učiti i istraživati kroz igru, iskustveno učenje, kreativno izražavanje, istraživačke i projektne aktivnosti. Posebna vrijednost ostvarena je uključivanjem djece u različite kulturne, umjetničke, sportske, STEM i druge aktivnosti te sudjelovanjem na likovnim i drugim

natječajima i manifestacijama, čime su djeci omogućene prilike za predstavljanje vlastitih ideja, sposobnosti i stvaralaštva.

U području međunarodne suradnje nastavljeno je uključivanje u eTwinning projekte i aktivnosti s partnerskim ustanovama, čime se obogaćivao odgojno-obrazovni rad, razvijala otvorenost prema drugim kulturama i poticala razmjena iskustava i primjera dobre prakse. Ostvarena je i suradnja s različitim ustanovama, organizacijama, udrugama i lokalnom zajednicom, čime je vrtić dodatno povezan sa svojim neposrednim okruženjem.

Važan dio rada tijekom godine odnosio se i na razvoj partnerskih odnosa s roditeljima. Roditelji su bili uključivani u različite aktivnosti, projekte, događanja i oblike suradnje, uz kontinuiranu komunikaciju i razmjenu informacija o razvoju, potrebama i dobrobiti djece. Nastojalo se roditelje prepoznati kao ravnopravne partnere u ostvarivanju zajedničkog cilja – stvaranja kvalitetnog i podržavajućeg okruženja za rast i razvoj svakog djeteta.

Tijekom godine sustavno se poticalo i profesionalno učenje i razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika kroz stručna usavršavanja, razmjenu iskustava, timski rad, praćenje suvremenih pristupa u odgoju i obrazovanju te uključivanje u projekte i razvojne aktivnosti ustanove. Time se nastojalo kontinuirano unapređivati kvaliteta odgojno-obrazovne prakse i stvarati uvjeti za profesionalni razvoj djelatnika.

Provedene aktivnosti i ostvareni rezultati potvrđuju usmjerenost Dječjeg vrtića na kontinuirano unapređivanje kvalitete rada, razvoj kulture suradnje, poticanje dječje dobrobiti i stvaranje poticajnog okruženja u kojem svako dijete ima priliku razvijati svoje potencijale. Istodobno, provedeno praćenje i vrednovanje ukazali su na područja koja je potrebno dodatno razvijati i unapređivati u narednom razdoblju.

U sljedećoj pedagoškoj godini naglasak će se stoga i dalje stavljati na kvalitetu odgojno-obrazovne prakse, dobrobit i sigurnost djece, profesionalni razvoj djelatnika, partnerski odnos s roditeljima, razvoj projektne i međunarodne suradnje te daljnje povezivanje vrtića s lokalnom zajednicom i različitim ustanovama i organizacijama. Ostvareni rezultati predstavljaju dobru osnovu za daljnji razvoj i unapređivanje rada Dječjeg vrtića.

Ravnateljica

Vida Risek

Izvješće o radu dječjeg vrtića prezentirano je i usvojeno:

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 27. kolovoza 2026. godine.

Na sjednici Upravnog vijeća dana 28. rujna 2026. godine.

KLASA: 601-01/25-04/01

URBROJ: 2186-170-01-26-3

RAVNATELJICA:

Vida Risek, univ.mag.praesc.educ.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Zoran Košić Čačić, mag.theolog.